

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида
«Кораблик»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №20
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №20
Матюшенко Н.П. Матюшенко
Приказ №93
от «29» августа 2023г.



Рабочая программа педагога
младшая группа



Педагоги:
Лежнева А.М., первая категория
Святкина Е.А., первая категория

г.Верхняя Салда
2023г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы «Непоседы» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми младшего дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Федеральной образовательной программы дошкольного образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Воспитательный процесс осуществляется комплексно: во всех режимных моментах, совместной и индивидуальной деятельности.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.
5. Устав МБДОУ.
6. Основная образовательная программа МБДОУ.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в младшей группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей младшего возраста к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком очередного этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

К концу третьего года жизни ребенок открывает себя как отдельную личность, как источник разнообразных желаний и действий, отделенный от других людей. Ребенок начинает осознавать, что он обладает волей, которой может пользоваться. У него появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непосредственная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и

внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью

согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулиующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Группу «Непоседы» посещают 15 детей, из них 10 мальчиков, 5 девочек. Дети очень любознательные, любят играть в конструктор, собирать пазлы, экспериментировать и рисовать. Один ребёнок знает английский алфавит. Особенность детей группы «Непоседы» в том, что они трудолюбивы и артистичны. В группе есть ребёнок инвалид.

По результатам обследования на конец 2022-23 учебного года, справились с программными требованиями 90% детей. Особенно высокие результаты в образовательных областях «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Проблемы остаются в образовательной области Речевое развитие. Есть дети, у которых речь появилась позже. Они только начинают говорить. Поэтому в новом учебном году особое внимание будет уделяться сенсорному воспитанию, через пальчиковые игры, массаж пальцев, гимнастика для глаз, физкультминутки, мимические упражнения, а так же чистоговорки.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом

психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе

совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики по Ю.А. Афонькиной.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младшего дошкольного возраста;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, май - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2. Комплексно-тематический план

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09.	День знаний!	Формировать представление детей о профессии учителя. Развивать интерес к книгам. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.
	03.09.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом – «Уроки безопасности»	Познакомить детей с профессией военный. Познакомить детей с обмундированием военного. Беседы на тему « Не трогай неизвестные предметы!». « Не подходи к незнакомцу!». « Опасные предметы!»
	04.09 - 06.09.	«Новоселье»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	08.09.	Международный день распространения грамотности – «Литературный клуб»	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы и интерес .
	11.09 - 15.09	Что изменилось осенью? Инсценировка	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о

		сказки «Репка»	<p>некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
Октябрь	22.09.	«Осенины» (традиция ДОУ)	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников – праздничный концерт	<p>Создать радостное настроение для детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости. - Воспитывать доброжелательность. <p>Беседа о работниках дошкольного учреждения, рассматривание картин, экскурсия по детскому саду. Прослушивание песни о воспитателе. Наблюдение за работой воспитателей, подвижные и дидактические игры.</p>
	1.10	Международный день пожилых людей «Рядышком с бабушкой, рядышком с дедушкой» - веселые старты;	<p>Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции) : сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли; - Способствовать развитию связной речи детей. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них; - Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость; - Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.</p>
	1.10	Международный день музыки – «Музыкальная гостиная»	<p>Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.</p>

Ноябрь	4.10	День защиты животных – благотворительная акция;	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать гуманное отношение к живому миру. ○ воспитывать чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; ○ формировать интерес к окружающей природе; ○ расширять представления детей о разнообразии мира животных
	Последнее воскресенье октября	День отца в России – «О*кей, ковбой!» - спортивный праздник с папами	<ul style="list-style-type: none"> - укрепить семейные ценности, - повысить социальную значимость отцовства, - воспитывать желание быть как папа. - формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи - закрепление знаний о том, что у всех есть папа
	4.11.	День народного единства – тематическое занятие	<p>Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем.</p> <p>Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.</p> <p>Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Расширять представление у детей о взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Развивать сообразительность, коммуникабельность, сенсорное восприятие.</p>
	19.11.	«С днем рождения!» - день рождения д/с;	Познакомить детей с историей детского сада, его названием, эмблемой. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России «Золотые руки мамы» - выставка творчества	<p>Воспитывать у детей уважение и заботу и любовь к своей маме. Воспитывать желание быть как мама. Укрепить семейные ценности.</p> <p>Повысить социальную значимость материнства.</p>
	30.11.	День Государственного герба Российской Федерации – тематический день.	Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников воспитывать в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение к флагу, гербу, гимну.
	3.12.	День неизвестного солдата – тематическое	воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов

		занятие.	
	8.12.	Международный день художника «Шедевры галереи» - виртуальные путешествия по художественным музеям	Расширять представление детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства.
Декабрь	9.12.	День Героев Отечества;	формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать понятие смелость. развивать познавательный интерес, зрительное внимание и восприятие. осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине, воспитывать чувство гордости за свою страну.
	12.12.	День Конституции Российской Федерации «Знаешь ли ты свои права?» - викторина	-познакомить детей с российским флагом, с символическим значением цвета и образов флага и герба России; воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине. - активизировать словарь по данной теме. -развивать творческие способности детей через создание объемной аппликации флага.
	13.12 - 15.12.	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (Коллективная аппликация «Зимний пейзаж»)	Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.
Январь	31.12.	Новый год «Сказочные превращения» - праздник.	Беседовать детьми о новогоднем празднике. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу.
	10.01.	«Рождественские посиделки» - фольклорный праздник (традиция ДОУ)	Развивать эмоциональную сферу дошкольников, интерес к совместным действиям, развивать интерес к фольклору. Закреплять знание о зимних месяцах и праздниках, Воспитывать музыкальный вкус, уважение к своим сверстникам, Воспитывать культуру поведения на мероприятиях и концертах
	20.01.	«Зимнее шоу» - развлечение (традиция ДОУ)	Создание благоприятного эмоционального состояния посредством игр и игровых упражнений Закрепить знания детей о зиме. - прививать интерес к играм-забавам в зимний период; - закреплять ранее изученные новогодние хороводы и пляски.

	27.01.	День снятия блокады Ленинграда – тематическое занятие;	Прослушать вместе с детьми песню (куплет с припевом) и спросить, о чем она. (О войне).«Вставай, страна огромная».Беседа с детьми о том, как во время войны жили дети. Воспитывать бережное отношение к еде. Показать презентацию «Блокадный Ленинград, кусочек хлеба».
Февраль	8.02.	День российской науки «Наука и практика» - познавательный квест»	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
	21.02.	Международный день родного языка - «Литературный клуб» (традиция ДОУ)	Формирование и использование знаний народного фольклора у детей младшего дошкольного возраста. Развитие творческих способностей. Воспитывать языковую толерантность; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать языковое чутье; Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.
	22.02	Мы - Защитники Родины!(поделки для пап)	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине.
	23.02.	День защитника Отечества «Русские богатыри» - спортивный праздник (традиция ДОУ)	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать понятие смелость.
	8.03.	Международный женский день «Весенняя капель» - праздник	Воспитывать уважение и любовь к бабушке, маме, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках. Дарить им подарки.
Март	15.03.	«Широкая масленица» - фольклорный праздник	Знакомство детей с народным праздником Масленица; - Воспитание любви к своей Родине; Дать первоначальные представления о русском народном празднике - Масленица, с характерными для него обрядами; - Знакомство детей с русскими традициями гостеприимства; - Пробуждать интерес к истории русского народа
	18.03.	«Вместе дружная семья» - тематическое занятие о народах России	Дать детям элементарные представления о дружбе. формирование понятий «друг», «дружба»; расширять кругозор детей; развивать умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги;

			учить понимать и оценивать чувства и поступки других.
	27.03.	Всемирный день театра – «Театральный марафон» (традиция ДОУ)	Дать детям представление о театре; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.
	12.04.	День космонавтики «Тайна красной планеты» - познавательный праздник;	<p>Формировать представление детей о планете Земля, расширять знания детей о профессии летчика, космонавта; познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным, продолжать формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве, Совершенствовать навыки рисования.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки; умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами; тренировать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля, воспитывать интерес и любознательность; активизировать творческую активность и фантазию.</p> <p>Активизировать в речи детей слова Земля, небо, звезда, планета, солнце, луна, космос, ракета, космонавт, скафандр.</p>
Апрель	21.04.	«День Земли» - экологический праздник	<p>Познакомить с историей праздника «День Земли» способствовать развитию экологической грамотности.</p> <p>формировать представление об акции День Земли, вспомнить правила поведения в лесу.</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе и всему, что нас окружает.</p> <p>развивать творчество, внимание, мышление.</p>
	26.04.	«День открытых дверей» (традиция ДОУ)	Побуждение у детей интереса и желания участвовать в разных видах деятельности. Воспитание дружелюбия у детей.
	27.04	«Весна» Что изменилось весной. (Природа, животные, птицы).	<p>Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>
Май	1.05.	Праздник Весны и Труда «Лучшая семья детского сада» - конкурс.	<p>Формирование у детей представления о труде людей весной.</p> <p>- расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Весна. Труд людей весной»;</p> <p>-формировать навыки элементарной познавательной деятельности;</p> <p>- продолжать учить отвечать на вопросы развернутой фразой.</p>

			<p>- развивать умение детей правильно общаться друг с другом, учить взаимопониманию и правильной беседе; дружной работе в коллективе.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей.</p> <p>-продолжать развивать логическое мышление и устойчивое внимание.</p> <p>-воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе.</p> <p>-продолжать формировать бережное отношение к окружающей среде.</p>
	9.05.	День Победы «Мы помним. Мы гордимся» - тематический день	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
	24.05.	День славянской письменности и культуры – «Литературный клуб»	познакомить детей с праздником, историей возникновения и ее основателями. Способствовать приобщению к традициям русского народа, вызвать интерес к культуре. Развивать мышление, речь, любознательность.
Июнь	1.06.	День защиты детей «Здравствуй, лето!» - праздник	<p>создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения детей со сверстниками, условий для развития двигательной активности детей</p> <p>продолжать знакомство детей с признаками времени года «Лето»;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>развивать речь, внимание, слух, двигательную активность;</p> <p>воспитывать вежливое дружелюбное отношение друг к другу, добрые чувства, эмоциональность, отзывчивость.</p>
	6.06.	День русского языка «У лукоморья» - сказочный квест	познакомить детей с русским фольклором (песенками, потешками). Развивать интерес к литературным произведениям. Формировать познавательный интерес, расширять кругозор. Приучать к выразительному чтению потешек.
	12.06.	День России «Символы России» - познавательный марафон	<p>Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, патриотические чувства у детей.</p> <p>расширять знания детей о символике России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); дать знания о праздновании праздника Дня России;</p> <p>Приобщать детей к всенародным праздникам;</p> <p>формировать чувство любви и гордости к своей Родине.</p>
	22.06.	День памяти и скорби «Военные профессии» - тематическое	<p>Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ).</p> <p>Закрепление знаний о том, кто и как защищали</p>

		занятие	нашу Родину в годы войны. Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников
Июль	3.07.	«Славим людей труда» - встреча с интересным человеком (День рождения ВСМПО)	Закреплять знания детей о металлургических профессиях, обратить внимание на трудовые действия и их результат, объяснять назначение предметов для труда взрослых, развивать диалогическую речь при ответах на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей новыми словами (станок, каска, молоток) воспитывать уважение к людям труда - мастерам своего дела.

2.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при

самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного

примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мес яц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.</p>				
Сентябрь	<p>Виды интеграции образовательных областей <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Музыка:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. <i>Чтение художественной литературы:</i> развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильные темп речи, интонационную выразительность</p>			
	<p>Травка-муравка. <i>Цели:</i> Вести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса</p>	<p>Лягушата на болоте. <i>Цели:</i> развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом в драматизации</p>	<p>Жили гуси у бабуси. <i>Цели:</i> дать положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию</p>	<p>Где ночует солнце? <i>Цели:</i> Учить: - активно откликаться на художественный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; - сравнивать моторные и спокойные интонации</p>

	<p>Виды интеграции образовательных областей <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Музыка:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. <i>Чтение художественной литературы:</i> развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильные темп речи, интонационную выразительность</p>			
Октябрь	<p>Мокрые дорожки. <i>Цели:</i> Учить: различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выразить свои эмоции через движение</p>	<p>Кто из нас, из овощей... <i>Цели:</i> обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки</p>	<p>Ветер-ветерок. <i>Цели:</i> развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию</p>	<p>Музыкальная шкатулка <i>Цели:</i> Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев сказки</p>
Ноябрь	<p>Виды интеграции образовательных областей <i>Социализация:</i> развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание родной речи, знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, развивать образные представления. <i>Коммуникация:</i> формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>			

	<p>Храбрые портные. <i>Цели:</i> вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета</p>	<p>В магазине игрушек <i>Цели:</i> вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли</p>	<p>Коза-дереза. <i>Цели:</i> познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище</p>	<p>Первый ледок <i>Цели:</i> побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли</p>
Декабрь	<p>Виды интеграции образовательных областей <i>Социализация:</i> пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, развивать умение выбирать роль, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустроив место для выступления. <i>Чтение художественной литературы:</i> развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. <i>Познание:</i> расширять представления о характерных особенностях зимней природы, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p>			
	<p>Знакомые герои. <i>Цели:</i> вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре</p>	<p>Морозные деньки. <i>Цели:</i> дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации</p>	<p>Елочки в лесу. <i>Цели:</i> побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы</p>	<p>Новогоднее представление <i>Цели:</i> приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре.</p>

Январь	<p>Виды интеграции образовательных областей <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); развивать стремление импровизировать, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <i>Музыка:</i> приобщать детей к народной музыке. <i>Чтение художественной литературы:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектаклей</p>			
	<p>Сказки матушки-метели. <i>Цели:</i> вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания</p>	<p>Котик на печке песни поет <i>Цели:</i> приучать к русскому фольклору, увлечь сюжетом</p>	<p>Варя пришла в театр. <i>Цели:</i> побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры</p>	<p>Три лисицы-мастерицы <i>Цели:</i> продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импровизировать</p>
Февраль	<p>Виды интеграции образовательных областей <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок. <i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать тихую, грустную музыку, передавать характер песни (протяжно, ласково, напевно). <i>Чтение художественной литературы:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</p>			

	<p>Тихая песня. <i>Цели:</i> настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства</p>	<p>Варя-повариха <i>Цели:</i> побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли</p>	<p>Тили-бом. <i>Цели:</i> увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли; следить за действиями партнеров</p>	<p>Веселая ярмарка <i>Цели:</i> вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка</p>
Март	<p>Виды интеграции образовательных областей <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Познание:</i> знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями, характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>			
	<p>Короб со сказками. <i>Цели:</i> Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.</p>	<p>Чьи детки? <i>Цели:</i> Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей.</p>	<p>Вот уж зимушка проходит. <i>Цели:</i> Приобщать к народному празднику – проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.</p>	<p>Варя у парикмахера <i>Цели:</i> Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.</p>

Апрель	<p>Виды интеграции образовательных областей</p> <p><i>Социализация:</i> формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях, показывать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роль, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться.</p> <p><i>Познание:</i> расширять представления о диких животных.</p> <p><i>Музыка:</i> формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>			
	<p>Городок игрушек.</p> <p><i>Цели:</i> Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.</p>	<p>Приветливый ручей.</p> <p><i>Цели:</i> Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.</p>	<p>Зоопарк.</p> <p><i>Цели:</i> Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль.</p>	<p>Волшебная палочка.</p> <p><i>Цели:</i> Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.</p>
Май	<p>Виды интеграции образовательных областей</p> <p><i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать активность детей в двигательной деятельности, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p><i>Музыка:</i> приобщать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> продолжать формировать интерес к книгам.</p> <p><i>Коммуникация:</i> вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>			

	<p align="center">Солнышко, появись!</p> <p><i>Цели:</i> Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре</p>	<p align="center">Лети, мотылёк!</p> <p><i>Цели:</i> Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.</p>	<p align="center">Дружные соседи.</p> <p><i>Цели:</i> Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета .</p>	<p align="center">Будем мы трудиться.</p> <p><i>Цели:</i> Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.</p>
--	---	---	--	--

1. Учебно-методические пособия: Н.С.Галицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М: «Издательство»Скрипторий 2003», 2013
Т.В.Иванова Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. – Волгоград: «Издательско-торговый дом «Коифей», 2011 Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М: мозаика-синтез,2016
К.Ю.Беляева Формирование Основ Безопасности у дошкольников, мозаика-синтез, 2016 Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду, 2016, мозаика-синтез, 2016.

Перспективное планирование трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.

Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;

- дежурство в уголке природы.		- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

- уход за игрушками, их мытьё;		
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек;	1,2	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;

<ul style="list-style-type: none"> - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;

<ul style="list-style-type: none"> - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. 		<ul style="list-style-type: none"> - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;

<ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку;

<ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
Апрель		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения;

<ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений;

<ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.
--	-----	---

Учебно-методические пособия: Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наблюдения и труд детей в природе / сост. А. Ф. Мазурина. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 2009

Перспективное планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Содержание занятия (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Занятие 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях);	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»
	II	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит	познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Миярсовой «Легковой автомобиль»

	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом		Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадайка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно - неправильно»
	IV	Продолжить формировать пространственные		Дидактическая игра «Разрешено - запрещено». Путешествие на автобусе
Октябрь	I	Знакомить детей с улицей, на какие она части делится	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я - машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»
	II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице		Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд»
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах		Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»
	IV	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста		Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»
	I	Знакомить детей с желтым цветом светофора	Занятие 3. Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом	Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено - запрещено»

Ноябрь	II	Закрепить знания детей о светофоре и его значении	светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный»
	III	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор»
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин»
Декабрь	I	Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Занятие 4. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»
	II	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве		Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре
	III	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре		Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг -светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)
	IV	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге		Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»

Январь	I	Закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога. Цели: закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»	Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины»
	II	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте		Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Беседа «Кто расчищает дорогу от снега»
	III	Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой		Ситуация общения «Милицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»
	IV	Развивать у детей азы дорожной грамоты		Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»
Февраль	I	Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Занятие 6. Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах движения на дороге для пешехода и для шофера	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»
	II	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта		Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»

	III	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека		Ситуация общения «Какие бывают машины. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте)	
	IV	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения		Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно)	
Март	I	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	<p>Занятие 7. Путешествие по городу на транспорте.</p> <p>Цели: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк;</p> <p>дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В. И. Мирасовой «Автобус», «Троллейбус»</p>	
	II	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям			Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»
	III	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД			Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»
	IV	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода			Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»

Апрель	I	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Занятие 8. Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности	Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который скажу». Чтение стихотворений о дорожных знаках
	II	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	III	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»		Чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация «Я - шофер»
	IV	Учить применять знания на практике и в игровой деятельности		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина»
Май	I	Закреплять знания детей о поведении на проезжей части	Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке). Цели: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах	Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о светофоре
	II	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре		Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»
	III	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»

	IV	Закреплять правила перехода улицы		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках
--	----	-----------------------------------	--	--

Учебно-методические пособия: К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, мозаика-синтез, 2016

С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий», 2010. В.В.Гербова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения. Наборы тематических сюжетов для ознакомления с безопасными играми с песком, снегом, водой, правилами безопасного поведения в природе.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;
 - при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

- 1) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;
- побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
- Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный)

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках,

цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

- знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(формирование элементарных математических представлений)**

Сентябрь

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Куб и шар.	Закреплять умения различать и называть шар(шарик), куб(кубик)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.11
2. Понятия «большой», «маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.12
Октябрь		
1. Хоровод вокруг куклы Кати.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.12
2. Понятия «один», «много», «ни одного»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «один», «много», «ни одного».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.13
3. Вопрос «Сколько?». Определение совокупности	Учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.14

словами «один», «много», «ни одного»	двигательным путем.	
4.Сравнение кругов по размеру – большой, маленький	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.15
Ноябрь		
1.Длинная и короткая дорожка.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге по уменьшенной плоскости, мягко приземляться в прыжках.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.16
2.Вопрос «Сколько?» Понятия «один», «много», «ни одного»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения используя слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.17

3.Квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомит с квадратом. Учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.18
4.Квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат ,различать по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.19

Декабрь

1.По дорожке за колобком. Подвижные игры.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.19
2.Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.20
3. Понятия «по	Учить сравнивать две разные группы предметов	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных

много», «поровну».	способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять в ориентировании в собственном теле, различать правую и левую руки.	математических представлений во второй младшей группе», стр.21
4.Понятия : длинный - короткий, длиннее - короче.	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.22
Январь		
1.Дорожка широкая и узкая в гости к козлятам. Подвижные игры.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий, узкий, шире, уже, изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора — кирпичики, кубики; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.23
2. Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения;	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.24

	умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
3.Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.24
4.Сравнение двух равных групп предметов способами приложения.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.27
Февраль		
1. Понятия «вверху – внизу»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направления от себя и обозначать их словами вверху-внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.28

2. Сравнение двух предметов по высоте. Понятия «высокий – низкий»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.29
3.Сравнение двух предметов по высоте способами приложения и наложения.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.30
4.Понятия «больше – меньше», «столько – сколько»	Учить сравнивать два предмета способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.31
Март		
1.Котята и корзинки.	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько-сколько,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.33

	поровну.	
2.Закрепление способа сравнения двух предметов по длине и высоте	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.34
3.Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения. Части суток: день – ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.35
4.Различие количества звуков на слух (много и один)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.36

Апрель

1.В гостях у Маши и Даши.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа);	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.37
---------------------------	---	---

	совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
2.Пространственные направления от себя. Понятия впереди-сзади, слева-справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой и маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.38
3.Одно и много движений	Учить различать одно и много движений и обозначать их количествами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.39
4.Части суток: утро - вечер	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.40

	называть части суток: утро, вечер.	
Май		
1. Пространственное расположение предметов. Предлоги «на», «под»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> и т.д.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.41
2. Закрепление названий фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.42

Учебно-методические пособия: И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений , мозаика-синтез, 2015.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора)

Сентябрь

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Мебель.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) группировать	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»

	предметы по признакам.	С.20
2.Игрушки в нашей комнате. Кто в домике живёт?	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» С.25
3.Что нам осень подарила? Овощи с огорода.	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождик, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» С.25 С.Н.Николаева «Юный эколог» с.25
4.»Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 43
Октябрь		
1.Наш семейный альбом. Папа, мама, я-семья.	Формировать представление о семье о своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» С.21
2.Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, строение, величина) группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» С.23
3.Где мы живем?	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями своего города; побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине — городу Верхняя Салда.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 229

4.Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» С.19
Ноябрь		
1.В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным ; воспитывать активность, самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»стр.12 С.Н.Николаева «Юный эколог» с.34
2.Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 29
3.Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.24
4.Варвара-краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.28
Декабрь		
1.Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.32

2. Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» с.29
3. Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» с.30
4.. Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» с.32
Январь		
1. «В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» с.34 С.Н. Николаева «Юный эколог» с.55
2. Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» стр.34
3. Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» стр.36
Февраль		
1. У меня живёт котёнок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» с.35

	полученными впечатлениями.	
2. Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами цветной бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе » стр.37
3. Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе » стр.38
4. Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе » стр.39

Март

1. Мамы всякие нужны. Золотая мама.	Познакомить с государственным праздником — 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе » стр.40
2. Уход за комнатными растениями.	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать желание ухаживать за цветами. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» с.37
3. Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность о обращении с трудовыми приборами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 198

4.Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ-воспитателей; учить называть по имени, отчеству. Воспитывать уважение к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» стр.42
Апрель		
1.Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях а природе.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» с.39
2.Мы — космонавты.	Познакомить с праздником — День космонавтики., профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 205
3.Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ-помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» стр.45
4. Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качества.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» стр.46
Май		
1.Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»стр.42
2. Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» стр.48

3.Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» стр.50
-----------------	--	--

Учебно-методические пособия: О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением , мозайка-синтез, 2014. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, мозайка-синтез,2015. О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, мозайка-синтез, 2014.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК

Ме- сяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
Сентябрь					
	Тема Листопад. <i>Подвижная игра</i> «Листопад»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Вейся, венок»	Большая лейка. <i>Подвижная игра</i> «По узенькой дорожке»	Где что растет? <i>Подвижная игра</i> «Беги к тому, что назову»	<i>Познание(познавательное развитие)</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды. <i>Физическая культура (физическое развитие):</i>

	Цели	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет»	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений	поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. <i>Социально- коммуникативное развитие.</i> <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. <i>Труд:</i> формировать положительное отношение к труду взрослых
Октябрь	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра</i> «Лохматый пес»	Что нам Осень подарила? <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра</i> «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра</i> «Поедем в лес»	<i>Познание(познавательное развитие):</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с растениями. данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами. <i>Физическое развитие.</i> <i>Физическая культура:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении

	Цели	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»	физических упражнений, в подвижных играх. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> организовать игры со всеми детьми: развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)
Ноябрь	Тема	Почему улицы нарядны? <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким, дружок»	Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в садик»	<i>Познавательное развитие .Познание:</i> развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. <i>Социально – коммуникативное развитие. (Коммуникация):</i> уточнять названия и назначение предметов одежды, видов транспорта (<i>Социализация</i>): дать первые представления о родной стране, городе, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни

	Цели	Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представления о том, как птицы, животные готовятся перезимовать	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях	
Декабрь	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз»	Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится»	Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробей»	Морозный денек. <i>Подвижная игра</i> «На елку»	<i>Познавательное развитие. Познание:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Физическое развитие. Физическая культура:</i> развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. <i>Социально – коммуникативное :</i> поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

Цели	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным

Тема	<p>Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»</p>	<p>Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»</p>	<p>Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»</p>	<p>В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая»</p>	<p><i>Познавательное развитие. Познавание:</i> дать представления о свойствах снега, расширять представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побуждать участвовать в лепке поделок из снега <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами. <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых</p>
------	---	---	--	--	---

Цели	Побуждать к рассказам о личных впечатлениях встречи Новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации

Февраль

Тема	Кролик серенький, заяка беленький. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад»	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»	<i>Познавательное развитие. Познание:</i> знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
------	--	--	--	---	--

Цели	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакциях	Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно	<i>Физическое развитие. Физическая культура:</i> организовывать подвижные игры с правилами. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> уточнять названия и назначение видов транспорта, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него

Март	Тема	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз, птички - два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»	<i>Познавательное развитие. Познание:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. <i>Речевое развитие. Коммуникация:</i> относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Социально – коммуникативное развитие. <i>Социализация:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
	Цели	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия различных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями	<i>Труд в природе:</i> формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями

Апрель	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»	<i>Познавательное развитие .Познание:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, расширять знания о растениях и животных. <i>Физическое развитие::</i> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Социально – коммуникативное развитие. Социализация: формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей
	Цели	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»	

Май	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование	<i>Познавательное развитие. Познавание:</i> совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
	Цели	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знаковую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека; совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.

Июнь	Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова	Тонут - плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»	<i>Познавательное развитие. Познание:</i> продолжать знакомить с животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, познакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет).
	Цели	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности. <i>Безопасность:</i> наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Июль	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная</i> <i>игра</i> «Каравай»	<i>Познание:</i> расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях, представления о свойствах воды, песка. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Физическая культура:</i> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. <i>Социализация:</i> организовывать игры со всеми детьми
	Цели	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка(сухой сы- плется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представ- ление о растени- ях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, ко- локольчик). Закрепить представление о строении цветка	

АВГУСТ	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим- делаем»	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра</i> «По грибы»	Прощай, лето! <i>Подвижная игра- соревнование</i> «Блинки» (броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги – «блинники»)	<i>Познавательное развитие. Познание:</i> закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами. <i>Физическая культура(физическая культура)</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <i>Труд:</i> воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности

Учебно-методические пособия: И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова, Прогулки в детском саду, ТЦ Сфера, 2008. К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, москва-синтез , 2015. Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду, мозайка-синтез, 2015. О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, мозайка-синтез, 2015. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, мозайка-синтез, 2014.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

– продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

– Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

2) Грамматический строй речи:

– продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

– Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

– Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

3) Связная речь:

– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

– Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

– Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам

педагога, а затем совместно с ним.

4) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

5) Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

– способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

– формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

– поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

– активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

– педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

– педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

– педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

– педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

– педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам

составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам при помощи рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.28
2.Звуковая культура речи: звуки у,а. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.32
3.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обработ. М.Боголюбовской)	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.31
Октябрь		
1. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.38
2.Звуковая культура речи. Звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.39

3. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.36
4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.40
Ноябрь		
1. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».Музыкально-ритмические движения.	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку; воспитывать интерес к художественной литературе и музыкальным произведениям; учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, использовать навыки пения.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.46
2.Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.42
3.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.41
4. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая

		группа»с.43
Декабрь		
1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М.Булатова), с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.50
2.Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».Упражнять в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.51
3.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»,оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.52
4. Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье!	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.53 В.Гербова
Январь		
1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомит детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.54

2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.55
3.Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.57
4. Звуковая культура речи. Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа»с.58
Февраль		
1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомит детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» стр. 59
2.Звуковая культура речи:звуки б, бь	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах и фразах)	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» стр. 60
3.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» стр. 62

4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» стр. 63
Март		
1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» стр. 64
2.Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» С.66
3.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.68
4. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение дидактическая игра «Что изменилось».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.69
Апрель		
1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду.

упражнение «Когда это бывает?»		Младшая группа» с.71
2.Звуковая культура речи: звук ф.Слушание песни.	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен разной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.72
3.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка».Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.73
4.Звуковая культура речи: Звуки с, съ. Слушание песни.	Отрабатывать четкое произношение звуков с, съ; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения, внимательно слушать музыкальное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.75

Май

1. Чтение русской народной сказки»Бычок — черный бочок, белые копытца». Игра с цветными флажками.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.76
2.Звуковая культура речи: звук з. Песенное творчество.	Упражнять в произношении звука з; учить видеть и выделять красивые предметы, явления, развивать песенное творчество.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.77
3.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова «Развитие речи в

И.Белоусова «Весенняя гостья».		деском саду. Младшая группа» с.79
4.Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в деском саду. Младшая группа» с.80

Учебно-методические пособия: В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, мозайка-синтез, 2014. Пособие «Логико-малыш». Тематические картинки для активизации речевого общения детей друг с другом .

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

–продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

–воспитывать интерес к искусству;

–формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

–развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

–формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

–знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

–готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

–приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

–формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

–формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

–формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

–находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

–развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными

графическими и живописными средствами;

–формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

–вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

–формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

–знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

–переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

–совершенствовать у детей конструктивные умения;

–формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

–формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

–развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

–знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

–формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

–учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

–поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

–воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать

условия для её проведения;

–формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

–формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

–формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

–познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

–знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

–формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

–вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

–формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

–развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

–формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

–формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

–способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

–помогать детям организовывать свободное время с интересом;

–создавать условия для активного и пассивного отдыха;

–создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

–развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

–формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

–формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту

окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную

салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Музыкальные досуги и развлечения

Сентябрь

- «Красный. Желтый. Зелёный» - досуг
- «Путешествие в страну знаний» - развлечение для умных дошкольников
- **«Кружева осеннего леса» - фольклорный праздник осени**
- **«День дошкольного работника»**

Октябрь

- «Теремок» - драматизация
- «В гостях у сказки» - кукольный театр
- **«В горнице моей светло» - фольклорный праздник**

Ноябрь

- «Мои любимые игрушки» - настольный театр
- **«С днем рождения!» - юбилей садика**
- **«Волшебница Осень» - литературный клуб**

Декабрь

- «Заюшкина избушка» - настольный театр
- **«Новогодние превращения» - праздник**
- **Прощание с елкой - развлечение**

Январь

- Танцуй с Ваней!» - вечер танцев
- **«Пришла коляда» - фольклорный праздник**
- **«Рождественские встречи» - зимнее шоу**

Февраль

- Елочка в лесу» - любимые песенки
- **Волшебница Зима» - литературный клуб**
- **На страже Родины» - тематический день**

Март

- «Ой, блиночки мои» - вечер прибауток
- Весенняя капель» - праздник мамы
- **Театральный марафон» – театрализованное представление**
- **Широкая масленица» - фольклорный праздник**

Апрель

- Весна красна» - вечер поэзии
- **День Земли» - экологический праздник**
- **Волшебница Весна» - литературный клуб**
- **День открытых дверей»**

Май

- «Лесной концерт» - слушание голосов птиц
- **Мы помним, мы гордимся» - тематический день**
- **До свидания, детский сад!» - выпускной вечер**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (рисование)

Сентябрь

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Знакомство с карандашами и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.45
2.Идет дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.46
3.Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.48
4.Красивые лесенки.	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию .	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.49

Октябрь

1. Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.52
2.Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша о т бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.53

	изображений.	
3.Колечки (вариант «Летят разноцветные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания рисунков.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.55
4.Раздувайся пузырь.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образное представление, воображение.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.56
Ноябрь		
1. Красивые воздушные шары.	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.60
2.Разноцветные обручи.	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании; различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.61
3.Нарисуй что-то круглое.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.63
4.Нарисуй. Что хочешь, красивое.	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая

	товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	группа» с.65
Декабрь		
1. Снежные комочки.	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.66
2. Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.68
3. Елочка.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде, чем набрать краску другого цвета.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.70
4. Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.71
Январь		
1. Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.73

2.Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в рисовании краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.74
3.Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.75
4.Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования; закреплять умение работать карандашом и кистью. Придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.77
Февраль		
1. Мы слепили на прогулке снеговиков.	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.79
2.Свети солнышко	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.81
3.Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.82
4.Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании	Т.С Комарова

	деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.83
Март		
1. Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными горизонтальными и вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.86
2. Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.89
3. Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.90
4. Нарисуй что то прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.91
Апрель		

1. Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.93
2.Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.95
3.Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.97
4.Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определить содержание своего рисунка. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.98
Май		
1.Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.100

2.Одуванчик.	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.101
3.Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.102
4.Платочек (Высокий новый дом Клетчатое платье для кукол)	Учить детей рисовать узор состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.103

Учебно-методические пособия: Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, москва-синтез, 2014. Набор иллюстрации с разными видами русской росписи, характерными узорами для каждого вида росписи.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (лепка, аппликация)

Сентябрь

ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Лепка 1.Знакомство с пластилином	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить выкладывать пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.46

Аппликация 2. Большие и маленькие мячи.	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.47
Лепка 3. Палочки(конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.47
Аппликация 4. Шарик катится по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.32
Октябрь		
Лепка 1. Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.36
Аппликация 2. Большие и маленькие яблочки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.54
Лепка 3. Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

		с.57
Аппликация 4.Ягоды и яблоки на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного приклеивания. Учить свободно располагать изделия на бумаге.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.57
Ноябрь		
Лепка 1.Крендельки	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.61
Аппликация 2.Разноцветные огоньки в домиках.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый, синий)	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.60
Лепка 3.Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что либо для других.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.63
ДЕКАБРЬ		
Лепка 1.Лепешки, большие и	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми	Т.С Комарова «Изобразительная

маленькие	движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	деятельность в детском саду. Младшая группа» с.67
Аппликация 2.Пирамидка	Учить детей предавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.69
Лепка 3.Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.71
Аппликация 4.Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.72

Январь

Лепка 1.Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.74
Аппликация 2.Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны —	Т.С Комарова «Изобразительная

	маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	деятельность в детском саду. Младшая группа» с.76
Лепка 3.Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.77
Аппликация 4.Снеговик.	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.78
Февраль		
Лепка 1.Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.80
Аппликация 2.Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу. Справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.81
Лепка 3.Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском

	движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получение нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.	саду. Младшая группа» с.82
Аппликация 4.Цветы в подарок маме и бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.85
Март		
Лепка 1.Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.87
Аппликация 2.Флажки	Закреплять умение изображать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.85
Лепка 3.Маленькая Маша	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка — шар). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.88
Аппликация 4.Угощение для кукол, мишек, зайчиков.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать умение лепить что то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском

		саду. Младшая группа» с.89
Апрель		
Лепка 1.Зайчик (кролик)	Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.92
Аппликация 2.Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.93
Лепка 3.Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.94
Лепка 4. Аппликация по замыслу	Учить детей самостоятельно изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; правильно называть форму частей.	Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.96
Май		

Лепка 1.Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.101
Аппликация 2.Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.100
Лепка 3.Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.102
Аппликация 4.Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание геометрических фигур.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» с.104

Учебно-методические пособия: С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, москва-синтез, 2014.

Д.Н.Колдина, Лепка в детском саду, мозайка-синтез, 2020.

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сентябрь	Тема недели				
	тема	«Дорожки»	«Дорожки»	«Горка с лесенками»	«Дорожки для Колобка»
	Цель	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.	Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.	Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.
Октябрь	Тема недели				
	тема	«Мебель для кукол»	«Кресло и диван»	«Мебель для кухни»	«Ворота»
	Цель	Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.	Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)

Ноябрь	Тема				
	тема	«Домик для Незнайки»	«Высокие и низкие ворота»	«Домик»	«Построй, что хочешь»
	Цель	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Декабрь	Тема				
	тема	«Грузовик»	«Домашние птицы» из природного материала	«Фургон и грузовик»	«Магазин игрушек» из бумаги
	Цель	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.
Январь	Тема				

	тема	«Заборчик»	«Загон для лошадки»	«Высокий и низкий забор»	«Загородка для садика»
	Цель	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
Февраль	Тема				
	тема	«Заборчик по желанию»	«Домик и забор»	«Простой мост»	«Разнообразные мосты»
	Цель	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели		Тема и цель ООД 3-й недели		Тема и цель ООД 4-й недели	
Март	Тема							
	тема	«Детский сад»	«По замыслу»	«Гараж с двумя	«Улица»			

				въездами»	
	Цель	Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.	Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.	Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
	Тема				
	тема	«Самолет»	«По замыслу»	«Аэродром»	«Лодочка»
Апрел ь	Цель	Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.	Развивать умение намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Продолжать учить совместному конструированию; распределять работу; добиваться единого результата.	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.
Май	Тема				
		«Машина» из бумаги	«По замыслу»	«Мой дом»	«По замыслу»

	Цель	<p>Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек.</p> <p>Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.</p>	<p>Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.</p>	<p>Закреплять полученные конструктивные навыки. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.</p>	<p>Развивать желание строить, украшая постройку, используя различное цветовое решение</p>
--	------	--	---	--	---

Учебно-методические пособия: И.А.Лыкова, Конструирование в детском саду, ИД Цветной мир, 2015. Л.В.Куцакова, ТЦ Сфера, 2019.

Ознакомление с художественной литературой

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
2. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
3. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
4. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
6. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чибалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаетова; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с

хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

– развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-

стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и

подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с

поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Физкультурные праздники и досуги

Сентябрь

- Весёлые воробушки» - п/игры
- Прогулка в лес» - развлечение
- **День здоровья – «День туриста»**
- **Кросс нации**

Октябрь

- Осенние забавы» - народные игры
- **Светофор – мой друг!» - развлечение по ПДД**

Ноябрь

- «Зимние забавы» - досуг
- **Светофор – мой друг!»**

Декабрь

- «Путешествие в зимний лес» - квест

- **В гостях у Нептуна» - праздник на воде**
- **Весёлые старты» - развлечение**

Январь

- «Зимние забавы со снежками» - п/игры
- **Зимняя спартакиада» - спортивный праздник**
- **Зимушка - зима» - развлечение**
- **День здоровья «Этот вкусный фиточай»**

Февраль

- «Бросай! Лови!» - п/игры
- **«Будем, как солдаты» - спортивный праздник**
- **Лыжня России**

Март

- **Мячик круглый есть у нас!» - праздник**
- **День здоровья «Помоги себе сам»**
- **Мой веселый звонкий мяч» - развлечение**

Апрель

- «Чистота – залог здоровья» - праздник
- **Космодром здоровья» - спортивный праздник**
- **Цыплята» - развлечение**

Май

- «К куклам в гости мы идем» п/игры
- **ГТО в детском саду**
- **Веселая прогулка» - развлечение**
- **День здоровья «Витамины радости»**

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В группе реализуется рабочая программа «Цвести тебе, уральская сторонка», которая предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с городом Верхняя Салда (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями жизни города) и решает ряд задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- погрузить детей в самобытную атмосферу жизни народов Урала,

- познакомиться с многонациональной культурой;
- познакомить с традиционными для Урала предметами быта;
- познакомить с природой Урала, ее богатствами и особенностями;
- познакомить с людьми труда, изделиями народных промыслов.

Программа носит развивающий и воспитывающий характер, предусматривает всестороннее развитие ребенка, направлена на формирование у детей духовно-нравственных основ и ценностей. Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой народа Урала соотносятся с задачами ФОП.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры);
- занятия, занятия - экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать две культуры, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Для работы по программе имеются пособия: О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Детство-пресс, 2010. Наглядный материал: Матрешка, куклы в национальных костюмах, макет русской избы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Планирование вариативной части

месяц	тема	форма	содержание
	Каждое утро приветствие детей в виде игры «А вот и Я!»	Приветствие с определённым движением	Создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Вселить в ребёнка уверенность, что день обещает быть интересным.
	Каждое утро составляем план на день «Солнечный план!»	Беседа. Самостоятельный выбор детей плана работы на весь день.	Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
	Каждый вечер «Вечерний круг»	Беседа. Подведение итогов дня.	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.
	Каждый сон час «Колыбельная перед сном»	Чтение колыбельных. Слушание спокойной мелодии.	Создать благоприятную атмосферу для сна и отдыха детей в спальне.

Сентябрь	«Новоселье»	Развлечение	Знакомить детей друг с другом. Формировать дружеские отношения между детьми. Знакомить детей с назначениями помещений группы(игровая, спальня, раздевалка).
Раз в месяц	День именинника	Развлечение	Формировать у детей положительные эмоции и чувства радости. Формировать коммуникативные навыки, музыкально-двигательную активность.
	Встреча с интересным человеком	Досуг	Знакомить детей с новыми профессиями. Расширять кругозор и словарный запас.
Раз в неделю	Книжные посиделки	Чтение художественной литературы	Формировать любовь к художественной литературе.
Раз в месяц	Собирание коллекций. (листья, шишки, фантики, игрушки из яйца-сюрприз, брелки)	Выставки	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам. Организация выставок коллекций детей в рамках мини - музея привлечение родителей в процесс творческой деятельности детей; представление семейных коллекций.
Октябрь	«Мои бабушки и дедушки лучше всех!»	Фото- выставка	Формировать любовь и уважение к старшему поколению. Побуждать детей рассказать о своих бабушках и дедушках.
	«ЗОЖ» в семье	Стенгазета « Моя семья и ЗОЖ»	Формировать начальные представления о ЗОЖ.
Ноябрь	«Сладкий	Развлечение	Развивать желание

	стол»		принимать активное участие в подготовке и проведения развлечения не только детей, но и родителей. Воспитывать чуткость к художественному слову, дружелюбное отношение друг к другу.
Декабрь	«Зимний пейзаж»	Коллективная аппликация	Расширять знания детей о зиме. Наблюдать за узорами на стекле, пробовать переносить их на бумагу.
Январь	«Зимние виды спорта»	Стенгазета	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
Февраль	Поделки для пап.	Выставка	Формировать патриотические чувства к Родине. Знакомить с военными профессиями.
Март	Рисунки ля мамы	Выставка рисунков. Фото- выставка «Мама рукодельница»	Формировать чувства любви ,ответственности и заботливого отношения к маме.
Апрель	«Весна»	Коллективная аппликация	Расширять представления детей о весне, сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Май	«День победы»	Стенгазета	Формировать патриотические чувства к Родине.

Учебно-методические пособия: РС.Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, москва-синтез,2014.К.Ю.Белая,Формирование основ безо

асности у дошкольников, москва-синтез,2015.Л.П.Молодова, Игровые экологические занятия с детьми, «Аслар»,2001._Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка

2.7. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. Педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В группе «Непоседы» для поддержки детской инициативы созданы центры, с помощью которых дети развивают интерес к окружающим предметам, у детей формируется положительное отношение к труду, появляются навыки самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, получают знания о правилах безопасности (центр социально-коммуникативного развития). Развивают интерес к окружающим предметам и действию с ними, развивается познавательный интерес, знакомятся с назначением бытовых предметов и умением ими пользоваться, знакомятся с играми, где ребёнок воспроизводит действие взрослого. (Центр познавательного развития). Развитие интересов к окружающим предметам, проявление к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения искусства и культуры, развивать продуктивную деятельность (центр художественно-эстетического развития). Овладение средствами взаимодействия с людьми, овладение активной речью, включённой в общение, учатся обращаться с вопросами и просьбами к взрослому и друг другу, понимание речи взрослого, формирование интереса, потребности в чтении книг (центр речевого развития). Формируются основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие, развитие крупной моторики, стремление осваивать различные виды движений, формируются потребности в двигательной активности (центр физического развития).

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

- 1) Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

2) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком; Буклеты: «Роль родителей в успешной социализации ребёнка с ОВЗ»; «Социализация и адаптация детей с ОВЗ»

3) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Лекции: «Особенности психического развития детей с ОВЗ»,

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Лекции: «Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях

семьи»

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.9. Взаимодействие с семьей

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:
 - опросы
 - индивидуальные блокноты,
 - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
 - дни (недели) открытых дверей,
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
 - Творческие выставки, смотры-конкурсы
 - Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через:
 - групповые родительские собрания,
 - круглые столы,
 - консультации,
 - педагогические гостиные,
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
 - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
 - совместные праздники и вечера,
 - семейные спортивные и тематические мероприятия,
 - тематические досуги,
 - знакомство с семейными традициями и другое.
 - Дни здоровья
 - Недели творчества
 - Встречи с интересными людьми.

План работы с родителями

Месяц	Консультация	Индивидуальная работа	Участие в работе группы, ДОУ	Наглядная форма работы
Сентябрь	Родительское собрание « Развитие навыков самообслуживания у младших дошкольников»	Консультации: «Этика поведения ребёнка в детском саду» «Если ребёнок дерётся»	Участие родителей в оформлении веранды, игрового уголка.	Размещение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Октябрь	«Хвалить или ругать» «Сто тысяч почему»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице» «Безопасность детей в быту»	Поделки из природного материала «Осень»	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Ноябрь	«Артикуляционная гимнастика дома». «Что такое ЗОЖ?»	Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Участие родителей в субботнике. Подготовка участка к зиме.	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Декабрь	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет. Влияние пальчиковой гимнастики»	Консультации: «Почему ребёнок говорит плохо».	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Январь	«Роль и игры в семье»	«Не жадина, а собственник» «Значение развития мелкой моторики»	Стенгазета «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Февраль	«Зимние игры и развлечения для»	«Какие сказки читать детям»	Совместное развлечение с	Ращение материала в

	детей»		папами « Вместе с папой поиграть хочу» Фотовыставка с рассказами о папе. (Оформление детскими рисунками)	родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Март	Родительское собрание: «Чтоб ребёнок рос здоровым!»	Консультации: «Мамы разные нужны» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»	Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт(поздравление мам) в группе. Совместное чаепитие.	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Апрель	«Я и дорога» «Особенности развития речи ребёнка»	Консультации: «Золотая середина воспитания». «Воспитание ребёнка начинается в семье»	ПОДГОТОВКА С СПОРТИВНОМ У ПРАЗДНИКУ. Разучивание стихов, отработка упражнений с мячом.	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Май	Родительское собрание итоговое « Успехи наших детей»	Анкетирование Консультации: «Эмоциональное благополучие наших детей»	Подготовка участка к летнему сезону.	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Июнь	Консультации: « Безопасное лето» «Рядом с дорогой особый контроль»	Беседы: « Игры с водой» «Осторожно! Солнце!»	Выставка « С праздником, Клубничка!»	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»
Июль	«Досуг с ребёнком на природе»	«Летние инфекции» «Чем занять ребёнка летом»	Выставка « Что бы не было беды...»	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья»,

				«Экологическая страничка»
Август	«Адаптация детей в новой группе»	«Лето и безопасность наших детей»	Фотовыставка: «Папа,мама,я-очень дружная семья»	Ращение материала в родительские уголки: «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»

2.10. Создание условий для воспитания дошкольников

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

- Цель содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

- Цель — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Важной составляющей является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Познавательное направление воспитания.

- Цель — формирование ценности познания.

- Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания

- Цель — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий

	природа	представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активноотдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Образовательная область	Направление воспитания	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое: Родина, природа Социальное: Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность. Трудовое: Труд	Центр патриотического воспитания Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Островок безопасности	Знаки и символы - города Верхняя Салдла, альбомы, Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Познавательное Знание	Центр книги Центр природы Центр познания Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности.
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно

			с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Консультации для родителей по ФИЗО
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое Культура и красота	Центр рисования Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей Литература по искусству. репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, биба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр

Уклад группы учитывает традиции и ценности Урала, Верхней Салды, ДОУ.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются праздники, акции, проекты и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- воспитательный процесс организуется в интересах, обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» (каждую среду). За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

3. «Встреча с интересным человеком». Раз в квартал приглашается гость в соответствии с тематикой мероприятия (знакомство с профессиями, хобби человека, участие в конкурсе).

4. «Коллекционирование». Каждая группа собирает коллекции. Коллекции есть групповые. Но и индивидуальные - дети приносят и организуют выставки.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Мое настроение». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Сравнение с утренним настроением и ожиданиями.

3. «Дружный кружок» - распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав.

4. День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

Традиции ДОУ:

Праздники.

Осенины, «День дошкольного работника», «День рождения детского сада», «Новый год с Нептуном в бассейне», «Зимнее шоу», «Русские богатыри», «Театральный марафон», «День Земли за городом», «Шоу мыльных пузырей», «Тайна дорожного знака», «День здоровья в Кораблике».

Творческие выставки – ежемесячно; конкурсы творчества. «Аллея выпускников».

«Декада семьи», конкурс «Лучшая семья года», совместные проекты – 2 в год.

«Музыкальная гостиная», «Литературный клуб»- 1 раз в квартал.

Благотворительные акции «Помоги бездомным животным», «Синичкина столовая», «Окна Победы», «Поможем первокласснику собраться в школу», «Посади дерево и сохрани».

Все эти традиции проходят в тесном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. И формируют у детей ценности воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Патриотическое направление воспитания, Духовно-нравственное направление воспитания

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь – месяц Знаний Новых и открытий.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? • Д/и «Я, мои друзья» • Рассматривание иллюстраций «Наш любимый воспитатель» 	<p>Знакомить с основными правилами этикета при встрече.</p> <p>Настраивать на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.</p> <p>Знакомить с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.</p>
Октябрь – месяц Труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» • Игра «Трудимся с любовью». • Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» • Пословицы о труде 	<p>Знакомить с основами полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Учить, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.</p> <p>Дать представление о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека</p> <p>Учить уважать труд.</p>
Ноябрь – месяц Эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как побороть страх?» • Д/и «Настроение» • Творческое задание «Какого цвета страх» • Практическое задание «Коврик мира» 	<p>Учить принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Дать первоначальное представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей</p> <p>Дать первоначальное представление о страхах и путях преодоления.</p> <p>Учить договариваться, контролировать свои эмоции.</p>
Декабрь – месяц Чудес и Волшебных превращений.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо?» • Этюд «Капризуля» • Д/И «Не поделили игрушку» 	<p>Дать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках.</p> <p>Дать представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.</p> <p>Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>
Январь – месяц веселых Затеи и забав.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают вредные привычки?» • Игра «Чистюля» 	<p>Дать представления о плохих привычках.</p> <p>Учить следить за своим внешним видом, понимать, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Хочу одеваться правильно» 	Формировать навыки правильного, последовательного одевания.
Февраль – месяц Сильных и Смелых.	<ul style="list-style-type: none"> Игра-беседа «Кто мы» Д/И «Мальчик и девочка» Игра-соревнования «Петушки» 	Формировать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Дать представления о сходстве и различии девочек и мальчиков, учить находить характерные отличия во внешности, поведении.
Март – месяц Добра и Любви.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Моя мама». Творческое задание «Если мамы дома нет» Художественное творчество «Подарок для мамы» 	Учить проявлять внимание и уважение к своим родным; понимать, что любовь мамы - это её забота. Формировать представление о том, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, желание заботиться о своих родных.
Апрель – месяц Книги	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Берегите книгу» Д/И «Книжкины помощники». 	Формировать навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. Формировать желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам.
Май - месяц Семьи.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	Формировать умение проявлять радость и гордость за то, что у них есть семья; сформировано понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; желание быть похожим на своих родителей.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	Экскурсия. Беседа, рассматривание фотографий.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
ОКТАБРЬ	1. «Мой город, в котором я живу»	Беседа, рассматривание фотографий	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть

	2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.	<p>село; расширить представление детей о родном городе, в котором живет.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p> <p>3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p>
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на

	2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа.	основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна.	Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.

	2. Цветы.	Аппликация.	Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Репка». 3. Лето. 4. «Этот День Победы».	Чтение Чтение Рассматривание иллюстраций. Маршрут выходного дня.	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей с летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

Учебно-методические пособия: Р.С.Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, москва-синтез,2015.Л.В. Куцакова, Формирование основ безопасности у дошкольников, москва-синтез, 2016. Л.В.Куцакова, трудовое воспитание в детском саду,москва-синтез,

2016. ИД «Литур» Народные промыслы, 2019.Набор карточек «ОБЖ. Безопасное общение», ИД «Сфера», 2021.Демонстрационные картинки «Семья», «Занятия детей».Книги :Русских народных сказок. В.Маяковский.

Социальное

Месяц	Тема	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Детский сад	Беседа, экскурсия «В нашем детском саду» Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формировать представление о том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Октябрь	Я и моя семья	Беседа «Семья» Рассматривание «Я и моя семья» Игра «Кто у нас хороший»	Знакомить с понятием семья, о родственных отношениях.
Ноябрь	Профессии	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Дать представления детей о профессиях, о семье.
Декабрь	Мой родной город	Беседа «Дом в котором мы живем». Рассматривание флага России и Москвы. Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом». Постройка «Дома на нашей улице».	Знакомить с флагом России и Москвы Знакомить с символикой Верхней Салды.
Январь	Моя семья	«Рассказы о своей семье». Проект (рисование) «Портрет семьи»	Учить рассказывать о своей семье
Февраль	Защитники Отечества	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» Игра «На земле, в небесах и на море» Досуг «Рота, подъем!»	Дать представление об армии, о родах войск

Март	Моя мама	Беседа «Наша мама лучше всех» Проект (рисование) «Для мамы цветочек я нарисую. Порадую милую, дорогую».	Учить проявлять внимание и уважение к своим родным; знает, что любовь мамы – это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.
Апрель	Детский сад	Проект «Наша дружная семья».	Знакомить с традициями детского сада. Формировать представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.
Май	Мой родной город	Беседа «Наш город». Рассказ воспитателя «О Дне Победы» Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Учить узнавать на фотографиях достопримечательности города, рассказывать о них. Знакомить с праздником «День Победы»

Учебно-методические пособия: Учебно-методическое пособие «Семья», «Армия», «Город Верхняя Салда», «Профессии», «Занятия детей».

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений
Сентябрь	
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми <i>Сказка про страну Нерях</i>
Октябрь	
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	<i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.

<p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p> <p><i>Учимся аккуратности</i></p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p> <p><i>В мире профессий – повар</i></p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p> <p><i>Учим профессии</i></p>
<p>Январь</p>	
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными,</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до</p>

<p>воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p>конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p> <p><i>Детям о профессиях – Врач</i></p>
Февраль	
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p> <p><i>Правила ухода за комнатными растениями в картинках</i></p>
Март	
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p> <p><i>Уроки тетушки Совы</i></p>
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p> <p><i>Профессия почтальон. Доставка посылок</i></p>
Май	
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение</p>

4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	ролевого поведения в игре <i>Чебурашка в детском саду. Что такое хорошо и что такое плохо</i>
---	--

Учебно-методические пособия: Л.В.Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду, москва-синтез, 2016.З.Н. Борисова, Р.С.Буре, Формирование навыков самообслуживания у дошкольников.

Познавательное развитие

Месяц	Тема	Мероприятия	Цель
Сентябрь	«Красящие вещества ягод» «Где прячутся детки?»	Рассматривание ягод. Учить детей различать ягоды. Эксперименты. Создание гербария «Ягоды в моем саду» Рассматривание семян. Знакомить со строением растений. Показать детям, что в каждом растении есть семена	3-4 различных вида ягод (малина, смородина, темный виноград, арбуз и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, лупа, клеенка. Познакомить с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет; показать, что если соком капнуть на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно, такого же цвета, как и сама ягода. Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.
Октябрь	«Кто живёт в аквариуме» «Такие разные листики»	Наблюдение за аквариумом. Наблюдение за деревьями осенью. Сбор разноцветных листьев, с разных деревьев. Находить деревья, с которых упали листья.	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать положительные эмоции на обитателей. Сообщить детям название рыб (сомик, карамелька). Сказать детям, что эти рыбки живут в аквариуме их нужно покормить. Совершенствовать умения различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету и форме.

Ноябрь	«Куриное семейство» Наблюдение за погодными явлениями.	Дать первоначальные представления о куриной семье (петух, курица, цыплята). Наблюдать за погодными явлениями. Знакомство с сезонными погодными явлениями. Обратит внимание на деревья- дует ли ветер?	Учить детей находить внешние отличия между петухом, курицей и цыплёнком. Учить узнавать их на карте и в игрушечном изображении. Узнавать звуки , которые издает курица, петух и цыплята. Подражать словам, звуко сочетаниям и движениям. Продолжать знакомить с сезонными явлениями погоды: наблюдать за небом, солнцем, облаками. Формировать желание вести календарь природы, используя определённые картинки.
Декабрь	«Изготовление цветных льдинок» «Наша елка»	Наблюдение. Эксперименты. Наблюдение	Развивать знания детей о том, что вода замерзает на холоде, и что в ней растворяется краска, вода становится цветной. Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной ёлки.
Январь			
Февраль	Защитники Отечества	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» Игра «На земле, в небесах и на море» Досуг «Рота, подъем!»	Дать представление об армии, о родах войск
Март	Моя мама	Беседа «Наша мама лучше всех» Проект (рисование) «Для мамы цветочек я нарисую. Порадую милую, дорогую».	Учить проявлять внимание и уважение к своим родным; знает, что любовь мамы – это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.
Апрель	Детский сад	Проект «Наша дружная семья».	Знакомить с традициями детского сада. Формировать представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.

Май	Мой родной город	Беседа «Наш город». Рассказ воспитателя «О Дне Победы» Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Учить узнавать на фотографиях достопримечательности города, рассказывать о них. Знакомить с праздником «День Победы»
-----	------------------	--	--

Художественно-эстетическое развитие
Рисование; лепка; аппликация

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1 неделя: Знакомство с карандашом и бумагой. 2 неделя: Знакомство с пластилином. 3 неделя: Знакомство с клеем. 4 неделя: Знакомство с нетрадиционными материалами для рисования.	Знакомство с инструментами для ИЗО, лепки и аппликации. Правила безопасности во время занятий. Учить правильно держать карандаш, кисть.
Октябрь	«Осень»	Знакомство с кистью и краской, восковыми мелками. Учить называть и различать цвета. Закреплять знания об овощах и фруктах.
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить правильно называть членов семьи. Учить правильно наносить узор кистью. Учить раскатывать валики из пластилина. Учить правилам пользования клеем. Знакомство с Городецкой росписью.
Декабрь	«Зима»	Упражнять в использовании приема приложения кистью. Закреплять понятия большой-маленький. Развивать воображение. Развивать творческую активность. Учить вносить дополнения в рисунок.
Январь	«Волшебный мир сказки» «Транспорт. Дорожная безопасность»	Учить детей изображать с помощью пластилина сказочных героев. Учить детей из заранее заготовленных фигур, изображать и наклеивать узор. Учить детей делить брусок пластилина на две равные части.
Февраль	«Мир профессий» «Народное творчество»	Учить рисовать короткие и длинные линии акварелью. Знакомить с народными промыслами «Дымковской игрушкой». Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей. Учить создавать весёлые композиции.
Март	«Моя семья»	Развивать творческие способности. Развивать восприятие и мышление. Совершенствовать приёмы работы с краской.

Апрель	«Космос» «Мир природы»	Развивать пространственное воображение. Развивать цветовую гамму. Учить детей правильно располагать предмет на листе.
Май	«Мир природы» «Цветущая весна»	Знакомство с Филимоновской игрушкой. Воспитание интересов к природе. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. Развитие зрительной культуры и художественного вкуса.

Конструирование

Сентябрь	«Горка с лесенками». «Дорожки».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.
Октябрь	«Две длинные дорожки». «Дорожка для колобка».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.
Ноябрь	«Мебель для кукол». «Кресло и диван».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.
Декабрь	«Ворота». «Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.

Январь	«Теремок». «Домик».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.
Февраль	«Разные дома». «Заборчик для курочки».	Учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.
Март	«Загородка для садика». «Загон для лошадки».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
Апрель	«Высокий и низкий забор» «Заборчик по желанию».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
Май	«Домик и забор». «Конструирование из песка».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.

Физическое оздоровительное развитие

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Минутки здоровья: Да здравствует	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;

	<p>мыло душистое» «Изучаем свое тело»</p> <p>Массаж массажными мячиками: «Ёжик»</p> <p>Физ.минутки: «Для начала мы с тобой»</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг», «Найди своё место»</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь;</p> <p>Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»;</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Укреплять здоровье детей. Повысить иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить детей бегать, не мешая друг другу. Учить детей действовать по сигналу. Выбатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Октябрь	<p>Минутки здоровья: «Глаза - главные помощники человека». «Чтобы уши слышали»</p> <p>Физ.минутки: Долго-долго. Для начала мы с тобой.</p> <p>Массаж массажными мячиками «Орех»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди»; «Сбей кеглю».</p>	<p>Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.) Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Укреплять здоровье детей. Повысить иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Учить детей действовать по сигналу. Выбатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Ноябрь	<p>Минутки здоровья: «Моя кожа». «Пожалей свою кожу»</p>	<p>Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать</p>

	<p>Массаж массажными мячиками: «Этот шарик не простой»</p> <p>Физ.минутки: «Вышел зайчик погулять», «Бабочка»</p> <p>Подвижные игры: «Мыши и кот»; «Наседка и цыплята»; «Попади в круг»</p>	<p>любопытность к своему организму. Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить детей действовать по сигналу. Вырабатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Декабрь	<p>Минутки здоровья: «Чистые руки»; «Правила здоровья»</p> <p>Массаж массажными мячиками: «Иголки»</p> <p>Физ.минутки: «Ветер веет над полями»; « Вечером»</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс»; «Сбей кеглю»; «Найди что спрятано»</p>	<p>Обучить детей способами профилактики и повторить произведение К. Чуковского « Мой до дыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело. инфекционных заболеваний.</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Укреплять здоровье детей. Повысить иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить детей бегать, не мешая друг другу. Учить детей действовать по сигналу. Вырабатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Январь	<p>Минутки здоровья: «Как правильно мыть руки»</p> <p>Массаж массажными мячиками:</p>	<p>Совершенствовать к. г. н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Укреплять здоровье детей. Повысить</p>

	<p>«Два козлёнка»</p> <p>Физ.минутки: «Вышел зайчик погулять», «Бабочка»</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг», «Найди своё место»</p>	<p>иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить детей бегать, не мешая друг другу. Учить детей действовать по сигналу. Выбатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Февраль	<p>Минутки здоровья: «Сиди за столом правильно»</p> <p>Массаж массажными мячиками «Ёжик»</p> <p>Физ.минутки: «Для начала мы с тобой»</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса»; «Ровным кругом»</p>	<p>формирование элементарных навыков поведения за столом.</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Укреплять здоровье детей. Повысить иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить детей бегать, не мешая друг другу. Учить детей действовать по сигналу. Выбатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Март	<p>Минутки здоровья: «Волшебные слова»</p> <p>Массаж массажными мячиками: «Поиграю я в футбол»</p> <p>Физ.минутки: «Вышли мышки»</p>	<p>Формирование у детей вежливости (<i>благодарить за помощь, прощаться и здороваться</i>)</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Укреплять здоровье детей. Повысить иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие</p>

	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса»; «Ровным кругом»</p>	<p>крупной моторики.</p> <p>Учить детей бегать, не мешая друг другу. Учить детей действовать по сигналу. Вырабатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Апрель	<p>Минутки здоровья: «Я – хороший»</p> <p>Массаж массажными мячиками: «Этот шарик не простой»</p> <p>Физ.минутки: «Для начала мы с тобой»; «Долго-долго»</p> <p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята»; «Ляпки»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Укреплять здоровье детей. Повысить иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить детей бегать, не мешая друг другу. Учить детей действовать по сигналу. Вырабатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
Май	<p>Минутки здоровья: «Я и мое здоровье»</p> <p>Массаж массажными мячиками: «Два козлёнка»</p> <p>Физ.минутки: «Вышли мышки»; «Вот летит большая птица»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди»; «Сбей кеглю».</p>	<p>Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Укреплять здоровье детей. Повысить иммунную защиту организма. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления детей.</p> <p>Восстановление рабочей атмосферы и положительного эмоционального фона. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить детей бегать, не мешая друг другу. Учить детей действовать по сигналу. Вырабатывать меткость. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>

2.11. Взаимодействие со специалистами и социальное партнерство:

1. ЦДТ

- Посещение выставок творчества
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Участие в городских конкурсах творчества
- Посещение театрализованных представлений
- Привлечение к помощи в организации семейных досугов и праздников

2. Детская библиотека

- Совместные праздники
- Познавательные экскурсии
- Познавательный проект
- Участие в городских конкурсах
- Встречи с интересными людьми

3. Дворец культуры им. Агаркова

- Посещение театральных постановок
- Участие в городских конкурсах, фестивалях, балах, концертах
- Привлечение к оказанию помощи в организации праздников, досугов,

тематических недель

4. Центральная детская больница

- Медицинское обследование
- Диспансеризация

5. Школа искусств

- Познавательные экскурсии
- Посещение концертов, музыкальных сказок
- Выступление учеников школы в детском саду

6. СМИ

- Съёмки и репортажи о жизни детского сада
- Статьи и публикации в газеты

7. ВДПО, пожарная часть (отряд №33)

- Информация о состоянии пожарной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов безнадзорности и правонарушениях в

отношении детей в городе, районе

- Привлечение к помощи в организации психологической и нормативной защиты детей и семей

- Участие в конкурсах

9. Инспекция ГИБДД

- Информация о состоянии дорожной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов тренировок, занятий, праздников
- Участие в конкурсах, выставках

10. Музей

- Посещение выставок, экспозиций
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Экскурсии по городу
- Посещение тематических выставок
- Привлечение к помощи в организации познавательных праздников

11. К/Т «Кедр»

- Посещение сеансов м/ф, фильмов
- Участие в творческих конкурсах, акциях
- Совместные тематические дни (по произведениям детских писателей)

Заведующий - правовые вопросы, документация.

Старший воспитатель - обеспечение методической литературой, помощь в самообразовании.

Педагог - психолог - рекомендации родителям и воспитателям, индивидуальная работа.

Учитель – логопед - консультация для родителей и педагогов.

Инструктор ФИЗО - работа по оздоровлению детей, профилактика осанки и плоскостопия, проведение совместных физкультурных развлечений.

Музыкальный руководитель - работа по музыкальному воспитанию, знакомство детей с жанрами музыки, проведение музыкальных развлечений.

2.12. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнедеятельность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и принять.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в ситуации с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Среда должна быть насыщенной, предоставляя ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержание множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцам, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание им двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

В качестве адекватных форм и методов работы используются:

Направления развития и образования (далее образовательные области):	Формы работы
---	--------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой групп) ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание ▪ Педагогическая ситуация ▪ Праздник ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора ▪ Поручение ▪ Дежурство
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Игра-экспериментирование ▪ Исследовательская деятельность ▪ Конструирование ▪ Развивающая игра ▪ Экскурсия ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Интегративная деятельность ▪ Беседа ▪ Проблемная ситуация
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Игровая ситуация ▪ Дидактическая игра ▪ Ситуация общения ▪ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Интегративная деятельность ▪ Хороводная игра с пением ▪ Игра-драматизация ▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок ▪ Изготовление украшений ▪ Слушание соответственно возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Экспериментирование со звуками ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Игра ▪ Утренняя гимнастика ▪ Интегративная деятельность ▪ Упражнения ▪ Экспериментирование ▪ Ситуативный разговор ▪ Беседа рассказ

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня

Длительность пребывания детей в ДООУ составляет 10.5 часов в день – с 7.15 до 17.45ч.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Таким образом, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, условиями реализации программы в ДООУ продуман распорядок дня, который включает:

- Сон
- Пребывание на свежем воздухе
- Образовательная деятельность

- Игровая деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Прием пищи
- Личная гигиена.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.0
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.35-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-17.45

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	II младшая группа
------------------	-------------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30
Образовательная деятельность на прогулке	9.35-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-17.45

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Циклограмма дня для младшей группы

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Первая половина дня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. 2. Рассказы детей: (интересные события) 3. Дидактические и развивающие игры на развитие мелкой моторики (индивидуальная работа) прошедшего дня). 4. Пение любимых песенок. 5. Слушание народных песен. 6. Разучивание игр (подвижные). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности. 2. Дидактические и развивающие игры на развитие пространственной ориентировки (индивидуальная работа) 3. Чтение познавательной литературы. 4. Слушание классической музыки. 5. Разучивание игр (хороводные; народные). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке книги (рассматривание альбомов; книги по теме, сезону; ремонт книг; сюжетные картинки). 2. Дидактические и развивающие игры на развитие речевых навыков (индивидуальная работа) 3. Рассказы детей (проблемы). 4. Чтение песенок, потешек. 5. Минутки здоровья. 6. Разучивание игр (спортивные элементы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и заучивание стихов. 2. Дидактические и развивающие игры на развитие сенсорных эталонов (индивидуальная работа) 3. Слушание народной инструментальной музыки. 4. Минутки безопасности. 5. Разучивание игр (народные). 6. Рассказы детей (любимые игрушки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение небылиц, скороговорок. 2. Дидактические и развивающие игры на развитие восприятия (индивидуальная работа) 3. Минутки здоровья. 4. Слушание мира звуков. 5. Рассказы детей (трудности).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры (утром и перед обедом). 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Непосредственно-образовательная деятельность. 4. ПУ 5. Прогулка. 				
<i>Вторая половина дня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 2. Свободная художественная деятельность. 3. Чтение художественной литературы. 4. Трудовая деятельность. 5. Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом. 				
	Развивающие игры (психические процессы)	Сюжетно-ролевые игры	Опытно-экспериментальная деятельность	Вечер развлечений.	Театральные игры.
	Вечерняя прогулка.				

одвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
-------------------------------------	-----------------------

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Двигательный режим

Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	занятие по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 бассейн)	3 раз в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастик	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС – единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Смотреть «Паспорт группы «Непоседы».