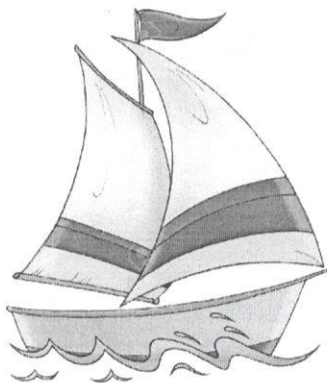


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида
«Кораблик»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №20
Протокол №1
от «29» августа 2023г.



Рабочая программа педагога
группа раннего возраста



Педагоги:
Дедова Ю.С., первая категория
Святкина Е.А., первая категория

г.Верхняя Салда
2023г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы раннего возраста «Смешарики» определяет содержание и организацию воспитательного-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми раннего возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Федеральной образовательной программы дошкольного образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Воспитательный процесс осуществляется комплексно: во всех режимных моментах, совместной и индивидуальной деятельности.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.
5. Устав МБДОУ.
6. Основная образовательная программа МБДОУ.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в группе раннего возраста, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей раннего возраста к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком очередного этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности развития детей 1-3 лет

Физиологические новообразования 1 год – 1,6 .

Ребенок пусть неустойчиво, но самостоятельно стоит, ходит, раскачиваясь из стороны в сторону, приседает и наклоняется. Пытается самостоятельно одеваться и раздеваться. После года он может самостоятельно управляться с ложкой. Первые попытки будут неудачны, однако, эту науку эту он освоит быстро. (при каком условии?) Если вы сами не запрещаете ему это делать. Малыш начинает проситься на горшок. Нужно регулярно высаживать ребёнка на горшок – перед сном и после сна, после еды, перед прогулкой и после неё.

От 2 до 2,6 лет намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный), уверенно ходит, бегаёт, лазает, бросает мяч из-за головы, поднимается по лестнице. повышается опасность травм, родителям надо быть начеку. Окончательно прорезываются молочные зубы.

С 2 до 3 лет происходит окостенение конечностей, но кисти рук ещё сохраняют хрящевое строение. Замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объём лёгких. Повышается работоспособность нервной системы, малыш может бодрствовать до 6 часов без перерыва. Большие изменения наблюдаем и в психическом развитии ребенка.

На развитие психики влияют:

Овладение прямой походкой (расширяются возможности достижения цели)

Развитие предметных действий

В процессе действий с предметами - развиваются познавательные процессы - формируются способы восприятия, сенсорные эталоны (выработанное человечеством представление о чем то) - развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

ПАМЯТЬ

Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Возрастают объем и прочность сохранения материала.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, вспоминает события недельной давности, ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу, сам подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года: помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события)

ВНИМАНИЕ

Непроизвольное (отсутствует сознательный контроль за выполнением действия) ребенок делает только то, что интересно.

В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, а в 3 года – примерно 30 минут при сильной заинтересованности, иногда и больше. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует, но очень важно побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

ВОСПРИЯТИЕ

В 1 год не способен последовательно рассматривать предмет. Выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

С 1,2 мес до 2 лет происходит резкое повышение цветоощущения.

В 2,5 года ребенок осуществляет выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

К концу 3-го года ребенок различает круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Цвет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный.

МЫШЛЕНИЕ

Основное - наглядно-действенное мышление (т.е. проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

В возрасте 1-2 лет ребенок применяет разные способы действия с предметами, чтобы добиться результата. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставать разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п. Это развивается мышление.

К концу 3 года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления (ребенок ставит перед собой цель, намечает план действия, действия с предметами заменяются действиями с образами). Зарождаются обобщения. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ

До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов), редко использует речь.

После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи. Совершенствуется понимание речи взрослых и складывается собственная активная речь.

ИГРА

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра. Примерно в 1 г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, «читает» (как взрослый) Приблизительно в 1 год и 5 месяцев ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

ВООБРАЖЕНИЕ (предпосылки)

В игре развивается воображение. Оно функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. (На палке «скачет» как на лошади)

ИЗО

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет.

К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги).

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

На втором году жизни ребенок может называть своё имя, говоря о себе, усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Понимают эмоциональные состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремиться утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д. Знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Заметно меняется характер.

В возрасте 1,5–2 лет появляется слово «нет». **В 2-3 года** наступает «возраст систематического отказа», когда малыш к месту и не к месту начинает отнекиваться,

отказываясь даже от любимых блюд или игрушки. Однако именно такое «взбалмошное» поведение говорит о нормальном психическом развитии малыша. Возбудимые дети могут впадать в истерику, валиться на пол, стучать ногами, рыдать. Однако родителям важно не поддаваться на провокацию, но в то же время «ослабить вожжи», снять часть запретов и предоставить малышу определенную свободу.

Возникает КРИЗИС 3 ЛЕТ (связан с развитием самооценки, стремлении все делать самому). Желания неустойчивы, *неконтролируемы*. Поведение сопровождается *яркими эмоциональными реакциями*. Постепенно начинает *овладевать правилами поведения*. Развивается *самостоятельность*. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Формируются **волевые качества**: настойчивость, целеустремленность. Встречая препятствия, преграды, ребенок с удовольствием их преодолевает. Дети **легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников**. Однако в этот период начинает складываться и **произвольность** поведения. У детей появляются чувства гордости, стыда.

В период **от 1 года до 3-х лет** развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. В этот период закладываются наиболее важные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к людям, целенаправленность, творческая позиция и многое другое.

В период **от 1 года до 3 –х лет** развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. В этот период закладываются наиболее важные человеческие способности (любознательность, познавательная активность, уверенность в себе и многое другое).

Адаптация.

Условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду:

1. Деловое сотрудничество.

Если общение ребёнка с мамой основано только на ласках и поцелуях, оторвать его от себя крайне сложно. Малыш должен привыкать к деловому сотрудничеству со взрослыми, то есть учиться что-то вместе с папой, с мамой, с бабушкой. Например, если вы собираете пирамидку, то одно колечко нанизывает взрослый, а другое – ребёнок.

2. Познание сверстников.

Вашему сыну или дочке необходимо усвоить, что маленькие дети, которые играют во дворе не куклы, а живые существа, поэтому их нельзя хватать, толкать, царапать. Зато с ними можно бегать наперегонки, интересно играть, меняться игрушками. Старайтесь, чтобы вокруг вашего ребёнка были другие маленькие дети, приглашайте их в дом, во время прогулки затевайте с ними увлекательные игры. Учите детей делиться игрушками, получать радость, когда не только берёшь, но и даёшь. Перед приходом в ясли полезно познакомить его с кем-нибудь из его будущей ясельной группы.

3. Умение играть.

Малыш, который умеет только бросать и перекидывать игрушки с места на место, наверняка будет скучать в детском саду. Игрушки должны быть наполнены для него смыслом. Куклу можно кормить, укладывать спать, одевать. В игрушечную машинку можно погрузить солдатиков. Взрослый должен несколько раз проделать всё это вместе с ребёнком, причём с полной серьёзностью. Малыш быстро усвоит навыки общения с игрушками и тогда в яслях, он всегда найдёт себе интересное дело.

4. Знакомство с новыми людьми.

Старайтесь, чтобы в вашем доме появились новые для малыша люди. Он должен научиться не бояться и стремиться познакомиться с ними и подружиться. В конце концов ребёнок поймёт, что от посторонних не исходит никакой опасности. Попробуйте изредка оставлять малыша на 2-3 часа с другими родственниками, подругой, пусть привыкает расставаться с мамой без слёз и переключаться на других людей.

Показатели окончания адаптационного периода.

- Бодрое, спокойное, весёлое настроение ребёнка в момент расставания и встреч с родителями;
- Уравновешенное настроение в течении дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- Умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- Желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- Спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- Спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

Группу «Смешарики» посещают 17 детей, из них 12 мальчиков и 5 девочек. Дети, не смотря на свой ранний возраст, достаточно смышлёные, хорошо идут на контакт со взрослыми и детьми. Любят играть в кубики, вкладыши, машинки, куклы, каталки.

По результатам обследования на конец 2022 -23 учебного года, справились с программными требованиями 60% детей. Особенно высокие результаты показали дети в познавательном развитии и речевом. Проблемы остаются в физическом развитии и художественно-эстетическом. Так же есть проблемы с умением правильно держать карандаш, кисточку, умение пользоваться красками, слышать просьбы взрослого. Поэтому в новом учебном году особое внимание будет уделяться развитию моторики рук, дыхательной гимнастики, развитию речи, координации детей в пространстве через пальчиковые игры,

массаж пальцев, дыхательную гимнастику, физкультминутки, мимические упражнения, а также физические упражнения.

Итак, основная характеристика детей от года до 3 лет – это познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной

программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,

- выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;

- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;

- свое имя, имена близких;

- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Реализуются принципы мониторинга образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младшего дошкольного возраста;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, май - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно--эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и

другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста. В каждой образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Календарно - тематический план

Время проведен ия	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2	3	4	5

Сентяб	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной лумбы. Подвижная игра «Вейся, щенок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растёт? Подвижная игра «Беги к тому, что зову»
	Цель	Показать многообразие расок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «Листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов – флоксы, геютки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «Поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Похматый пёс»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя в бору...»	Ласковый щенок ишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес».
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на территории (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растёт. Наблюдать, как работают старшие дети собирают с участка	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «ладкий», «колючий», «тяжёлый», «лёгкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Нья машина»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в

			оявится первой»		дик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о значении светофора	Познакомить с более типичными особенностями поздней осени. Точнить названия и значение предметов одежды	Уточнить представления о грузовом автомобиле, его основных частях
Декабр	Тема	Зима холодная. подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денёк. Подвижная игра «На ёлку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основными сезонным явлениям – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. учиться узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-расавица. экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадёт в цель»	Помощники. подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у снегурочки. подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника зимнее время. учиться оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. формировать желание помогать окружающим	Познакомить с ерёмкой, елью, с их отличительными внешними признаками. упражнять в пространственной ориентации

Февраль	Тема	Кролик маленький, заяц зеленый. Подвижная игра «Зайка, выйди в д...»	Экскурсия по лице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Падушки-оладушки»	Где спит зайка? Подвижная игра «Мыши водят провода»
	Цели	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Сформировать предварительное представление к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закрепить знания о значении снежных островков. Уточнить знания о названиях частей, частей тела, физиологических реакций	Учить: - исполнять необходимые действия, получая результат; - работать об объектах, не забывая их названия
Март	Тема	Солнышко греется. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный озёл»	Кругом вода! Подвижная игра «Два брызга»	Весёлые задания. Подвижная игра «Весёлый брызгал!»
	Цели	Дать первые представления о весне: почему снег таял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и в старинках	Закрепить представления о весне, показать веточки и первые весенние листья. Уточнить названия разных птиц	Показать разнообразные действия с талым льдом: хорошо теплится, превращается в воду под действием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
	Тема	«Солнышко» на пальце. Подвижная игра	Жёлтые, красные... Подв ижная игра по	Где моя мама? Подвижная игра «Мы- весёлые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за

Апрель		Солнечный Мячик»	стихотворению Т. Долгиной «Дыплята»		«Мячик...»
	Цель	Познакомить с первым весенним ветком, его строение	Познакомить с внешним видом дыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как звучат мам звериных детёнышей, как они зывают своих детей	Показать детям, что весна – зелёная. Изучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому становили памятник?	«Колобок» русская народная сказка). инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на площадке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, от которым становили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях	Закреплять знание рассказывать с помощью взрослого о какой-нибудь сказке	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на площадке бабочками, летающими на паутинке паучками, жуликами- уравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. падвижная игра «Дыплята и бабочка»	«Музыкальные ребята». падвижная игра по стихотворению Л. Золотова «Пягушата»	Тонут – плавают. падвижная игра «Козлята и волк»	Ждём гостей. падвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко каждому живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному	Уточнить знания о свойствах воды: что плавает, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать

			безопасному) бращению с животными (не ояться, не близать их)		обное отношение животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, едем. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в мнице». Подвижная гра «Мой козлик»	У цветочной гумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно бращаться с дой. Уточнить рядок действий ри раздевании укол	Пополнить ания о войствах песка ухой сыплется, в мокрого можно епить). Учить ользоваться ейкой	Дать представление растениях на ороде (морковь). чить заботиться о стениях	Познакомить с ветами (тюльпан, омашка, олокольчик). акрепить редставления о роении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето одарило? Подвижная игра «Слышим – делаем»	Ягода – малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает охранять чистоту? Экскурсия в рачечную детского сада
	Цель	Закрепить редставления о животном мире. Уточнить знания о ом, чем питаются ивые существа. акреплять редставления о астительном мире	Закрепить редставления о астительном мре. Обратить нимание детей а траву (густая, елёная, высокая, елется ковром, т.)	Уточнить знания о ом, что на устарниках оспевают ягоды, они стут, некоторые из их можно есть – они зрели. Учить ределять знакомые оды	Расширять редставления о руде прачки. оспитывать увство агодарности к отрудникам детского сада, ажительное ношение к труду рачки

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п.18.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 18.3.2. ФОП ДО:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия

взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Комплексно – тематическое планирование

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд», «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития ребёнка: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.⁴</p> <p>Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		
Сентябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберём кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить</p>

<p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть своё имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек».</p>	<p>игровой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметёт пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлит палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p>	<p>из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка, котёнка, козлёнка, поросёнка».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сони...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображённый силуэт фигуры с вырезанными</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберём кукольную одежду на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из под стола,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рубками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями</p>

<p>фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.и сл. И. Арсеева)</p>	<p>сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметёт пол и т. д.</p> <p>6. Наблюдение за тем как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: « подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p>	<p>и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеёк», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для щенка, котёнка, козлёнка, поросёнка».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами».</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»:убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Борто «Кто как кричит».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед едой.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить её на полочку и т. д).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу</p>

<p>8. Рисование жёлтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты, бумаги).</p>	<p>«Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p>	<p>играть».</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно - ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнёздышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александровна, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, потереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника(садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (ознакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1-я неделя</p>		

<p>1. Сюжетно –ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберём посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед едой.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушку с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рубками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеёк», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для телёнка (козлёнка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева,</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника(садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой?».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и</p>

<p>сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д).</p>	<p>посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т.д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>
3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду ичистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберём кукольную одежду на</p>	<p>1. Повторение с элементарными правилами поведения в детском саду:</p>

<p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Борто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Борто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки.</p>	<p>место».</p> <p>2. Наведение порядка в игровой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
---	---	---

Ноябрь

1-я неделя

<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идём за мышкой».6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся пузырь...».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки – зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильно помощи няне во время настилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнение для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут</p>
--	---	---

	<p>мы одеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>по одной картинке, рассматривают и объясняют её содержание (с помощью педагога).</p>
2-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнёздышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактическая игра на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинку, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения».</p>	<p>1. Повторение с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обувь кукле).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить насекомых и птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред).</p>
3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т.д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений</p>

<p>волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Найди предмет жёлтого (зелёного, красного) цвета», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...».</p>	<p>стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально – ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p>	<p>о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А.Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови своё имя (имя товарища)».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображённое на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,</p>	

	наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	
Декабрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идём за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающих снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лёд, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога.</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстрированного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Борто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Матрёшка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка « У ребяток ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чём люди ездят?».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручения воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос – ответ» с</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чём повезёшь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>

	демонстрацией предметных картинок.	
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагается для игры шишки, жёлуди и т.д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на место и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полку, убрать краски после рисования.</p>	<p>1. Повторение с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с</p>

<p>3. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, жёлтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игры с пуговицами, молниями, крючками и т. д.</p>	<p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовёт педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землёй.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослых и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (в стакане).</p>	<p>родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p>
---	--	--

Январь

1-я неделя

<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Флажок», «Поезд».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно – ролевой игры «Шофёр».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии).</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними».</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. М. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить название животных и их детёнышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде).</p>
---	---	---

2-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: мы по лесу шли, шли – Подберёзовик нашли. Раз грибок и два грибок положили в грузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. . Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платья».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
3-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображённое на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,</p>	<p>1. Подвижно- дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения , не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во</p>

народная мелодия в обр. Е. Тиличевой).	наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	время подвижной коллективной игры).
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуды, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «карусель».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок и игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не приходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зёрнышек из птиц.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие – либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что нельзя делать в детском саду?».</p>
Февраль		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с образованием музыкальных инструментов).</p> <p>3. Дидактические игры «Найди игрушку» среди разных предметов дети находят определённую игрушку), «Найди большой и маленький шарики».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки (на выбор педагога).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p>

	и раздеванию, застёгиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?».	
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». Игра-забава «Жмурки».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с образованием музыкальных инструментов).</p> <p>3. Дидактические игры «Найди игрушку» среди разных предметов дети находят определённую игрушку), «Найди большой и маленький шарики».</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведём порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (девушка)».</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми игрушку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время настилания постели.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно- дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определённые движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...».</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Семья» , «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в тёплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол».</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дёргать друг друга за руки, за одежду).</p>

<p>товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p>		
4-я неделя		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть своё имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали).</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!».</p>
Март		
1-я неделя		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож – непохож» (классификация предметов по общему признаку) «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шофёры-машинисты».</p>

<p>разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идём в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон).</p>	<p>аккуратно сложить кукольное постельное бельё в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p>	<p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок?», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один-много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Лёгкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навёл порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т.д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Подвижно- дидактическая игра «Угадай, на чём повезёшь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по</p>

<p>«Покажи нужную картинку», «Соберём птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? – Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы».</p>	<p>дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель подаёт игрушки кукле).</p>	<p>дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».</p>	<p>1. Повторение с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
Апрель		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери»(закрепить знания о частях машин и их отличий).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с</p>

<p>народной потешки «Курочка – рябучечка...».</p> <p>4. Дидактические игры : складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно – ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветowych пятен красками с помощью пальцев.</p>	<p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнёзд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p>	<p>растениями и животными (рассматривать растения , не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит?», «Через ручеёк».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли Подберёзовик нашли, Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не происходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением</p>	<p>1. Повторение с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p>

<p>«Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберёт пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно – ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати.</p>	<p>людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>	<p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоёма, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребёнок один на улице 9обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).</p>
Май		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Использование импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвегера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтор движения», «Достань игрушку».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеёк», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросёнка (телёнка, жеребёнка).</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку».</p>
2-я неделя		
<p>1 Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твёрдых предметов (беседа о правилах</p>

<p>в гнёздышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло); рассматривание мыла, обсуждение его названия.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей.</p>	<p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду».</p>	<p>безопасности: нельзя бросать твёрдые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колёса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить детей ориентироваться по зрительному ориентиру).</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрёшки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?».</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рубками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди флажок».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и</p>

<p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны».</p>	<p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений соответствующих стихотворному тексту : Куры по двору бегут, и цыплят с собой зовут: Ко-ко-ко да ко-ко-ко, не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застёгиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему « Мы идём по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения».</p>
---	--	--

Учебно-методические пособия:

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», К.Ю. Белая «формирование основ безопасности у дошкольников», А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»,

В.М. Сотникова «Самые маленькие», А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы», Е.О. Севостьянова «Дружная семейка»,

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе».

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 19.3.2. ФОП ДО.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует

действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы 12 окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы

передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Комплексное планирование

Содержание образовательной области (виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)	
Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Коммуникация. Чтение художественной литературы
1	2
<p>Целевые ориентиры развития ребёнка: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы. Эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</p> <p>Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала,</p>	

с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Сентябрь

1-я неделя

<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Г. стр.33</p> <p>2. Самостоятельные игры с настольными и напольными строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т.д.).</p> <p>3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? М. стр.25</p> <p>4. Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки – мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать).</p> <p>5. Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. д.</p>	<p>1. Игра путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p> <p>2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? М. стр. 57</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»</p> <p>4. Игра путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? Г. стр. 33</p> <p>5. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает) М. стр. 31</p>
---	---

2-я неделя

<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Г. стр.33</p> <p>2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же</p>	<p>1. Игра путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>2. Визуально осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).</p> <p>3. Наблюдение за тем, как воспитатель</p>
---	---

<p>фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». ФГОС Т. стр. 20</p> <p>3. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь одеваться на прогулку?</p> <p>4. Конструирование двух башенок разной высоты. Г. стр. 38</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)</p>	<p>нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей.</p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>2. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Г. стр.33</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p>
3-я неделя	
<p>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Г. стр. 31</p> <p>2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).</p> <p>3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их способности: «имеет хвостик, глазки, рот, живёт в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума). С. Стр. 23</p> <p>4. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик? Г. стр. 23</p> <p>5. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду) М. стр.29</p>	<p>1. Игра –путешествие по участку детского сада. Г. стр. 31</p> <p>2. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведёрками и формочками, с мячами, машинами и т. д.).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улиуе.</p> <p>1. Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме. С. Стр. 23</p> <p>2. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). М. стр. 29</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы). Г. стр.13</p>
Октябрь	
1-я неделя	
<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Г. стр.33</p>	<p>1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Г. стр. 333</p> <p>2. Дидактическая игра «Поручения».</p>

<p>2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения). С. стр. 23 Г. стр. 52</p> <p>3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку». М. стр. 50</p> <p>4. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p> <p>6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, обр. В. Ферс).</p>	<p>3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</p> <p>2. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Г. стр. 27</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Т. стр. 78</p>
2-я неделя	
<p>1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом: учить замечать изменения в природе осенью). Г. стр. 31</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи жёлтые (зелёные, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). Г. стр.13</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета. Г. стр. 38</p>	<p>1. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Г. стр. 38</p> <p>2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». М. стр. 54</p> <p>3. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).</p> <p>1. Чтение русской народной сказки «Репка». ФГТ стр. 44</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>3. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). Т. стр. 73</p> <p>2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за</p>	<p>1. Упражнение в отчётливом произнесении звуков [а], [и]. Г. стр. 39</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).</p> <p>3. Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек). С. стр. 24</p> <p>4. Выполнение музыкально – ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара).</p>

<p>птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). С. стр. 24, Т. стр. 86</p> <p>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые – живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p> <p>5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и короткой дороге» Г. стр. 16</p>	<p>1. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Г. стр. 41</p> <p>2. Инсценировка рассказа Л.Н. Толстого «спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Г. стр. 41</p>
4-я неделя	
<p>1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. С. стр. 23</p> <p>3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p> <p>4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</p> <p>5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы) Ф. стр. 81</p>	<p>1. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице.</p> <hr/> <p>1. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». Г. стр. 42</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</p> <p>3. Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей.</p>
Ноябрь	
1-я неделя	
<p>1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказа о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами).</p>	<p>1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Г. стр.88</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто пришёл, кто ушёл?».</p>

<p>3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка».</p> <p>4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д. ФГОС стр. 31</p> <p>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понимания «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто готовит : «Му-у, му-у! Молока кому?». Г. стр. 47</p>
2-я неделя	
<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображённой на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, её части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи жёлтые (зелёные, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета. Г. стр. 38</p>	<p>1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).</p> <p>2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу).</p> <p>1. Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на Торжок...». Г. стр. 48.</p> <p>2. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображённой на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, её части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для её комнаты). Губ. Стр. 19. Гер. Стр. 67</p> <p>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок отгадок.</p> <p>4. Целевая прогулка: знакомство с</p>	<p>1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка У. Укшинского). Гер. Стр. 49.</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций</p> <p>1. Рассматривание фотографий мам, беседа о них.</p> <p>2. Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).</p> <p>3. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими-персонажами.</p>

<p>расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).</p> <p>5. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу).</p>	
4-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котёнка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их).</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>2. Составление рассказа по картинке «Мама моет посуду».</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице.</p>
	<p>1. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». Гер. Стр. 53</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>4. Проговаривание четверостишия: дует, дует ветер, дует-задувает, жёлтые листочки с дерева срывает.</p>
Декабрь	
1-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Мама дома – повар» (помочь понять, как важен труд мамы по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах). Сол. Стр. 24</p> <p>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное расположение).</p> <p>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами).</p>	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Гер. Стр. 57</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др).</p>
	<p>1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]- [п'], [б]-[б']. Гер. Стр. 56.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто ушёл?».</p> <p>3. Слушание песенки «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>
2-я неделя	
<p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и</p>	<p>1. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием</p>

<p>принадлежности купания ((полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)). Губ. стр. 14</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показывать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</p> <p>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>шапочек-масок. Гер. Стр. 57</p> <p>2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф].</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>2. Дидактические игры «Далеко-близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». Гер. Стр. 58</p> <p>3. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и ёлочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с ёлкой, признаками отличия ели от других деревьев). Сол. Стр. 26.</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закрепить умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</p> <p>3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование детского городка из двух построек. Сол. Стр.24</p>	<p>1. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».</p> <p>2. Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>1. Дидактические игры « Подбери пёрышко», « Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины).</p> <p>2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить послушать их).</p>
4-я неделя	
<p>1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Гер. Стр. 64</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к].</p>

<p>2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т.д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>4. Конструирование детского городка из трёх-четырёх построек.</p>	<p>1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие).</p>
Январь	
1-я неделя	
<p>1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить звания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</p> <p>3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</p> <p>4. Конструирование короткого заборчика (учить готовить по готовому образцу)</p>	<p>1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Гер. Стр. 65</p> <p>2. Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?». Гер. Стр. 65</p> <p>3. Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено.</p> <p>1. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).</p> <p>2. Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определённого цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик - жёлтый, молоточек -синий и т. д.).</p>
2-я неделя	
<p>1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и назвать грузовые , легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус). Губ. Стр. 47</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства</p>	<p>1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живёт моя кукла (игрушка)».</p> <p>2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.</p> <p>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Гер. Стр.67</p> <p>1. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой и маленький молоточки».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>

<p>деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей). Губ. Стр. 10</p> <p>3. Называние частей тела кукол (детей), изображённых на картинке.</p> <p>4. Конструирование длинного заборчика.</p>	
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приёмах полива комнатных растений).</p> <p>2. Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)). Теп. Стр. 87</p> <p>3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>4. Конструирование заборчика для домашних животных.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...» Гер. Стр. 68</p>
<p>1. Упражнение в отчётливом произнесении звуков [т] - [т'].</p> <p>2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>	
4-я неделя	
<p>1. Составление рассказа «Котёнок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детёнышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>2. Целевая прогулка «ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p> <p>3. Создание однородной группы предметов путём добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»).</p> <p>4. Конструирование высокого заборчика с воротами.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию) Гер. Стр. 69.</p>
	<p>1. Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров жёлтого, синего, зелёного, красного цвета).</p> <p>2. Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей.</p>
Февраль	
1-я неделя	
<p>1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Гер. Стр. 73.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</p>

<p>вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</p> <p>2. Составление рассказа «у меня живёт котёнок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины. Формы, материала (закрепить понятие «много»).</p> <p>4. Конструирование стен для домика.</p>	<p>1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» Гер. Стр. 70</p>
2-я неделя	
<p>1. Сюжетная игра «Постираем куклу платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Губ. Стр. 15</p> <p>2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p> <p>3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>).</p> <p>4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы).</p>	<p>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?». Гер. Стр. 73</p> <p>1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Миша обедает». Гер. Стр. 72</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).</p>
3-я неделя	
<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</p> <p>2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц). Теп. Стр. 86.</p> <p>3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова. Гер. Стр. 73</p> <p>2. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок.</p> <p>1. Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).</p> <p>2. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист.</p>

<p>отвечать на вопросы: сколько флажков? (<i>Много</i>). Какие они? (<i>Красные и синие</i>); учить различать красный и синий цвета). 4. Постройка домика с окошками.</p>	
4-я неделя	
<p>1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги)).</p>	<p>1. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. Гер. Стр. 74 2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно). Гер. Стр. 86</p>
<p>2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>3. Сравнение количества зелёных и желтых флажков (знакомить с жёлтым и зелёным цветом).</p> <p>4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки).</p>	<p>1. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».</p> <p>2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...».</p>
Март	
1-я неделя	
<p>1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). Губ. Стр. 32</p> <p>2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).</p> <p>3. Дидактическая игра «Один-много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> При рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Гер. Стр. 65.</p> <p>2. Дидактическая игра «Отгадай и назови».</p> <p>1. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Гер. Стр. 65 2. Дидактическая игра «Чья картинка?». 3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают).</p>
2-я неделя	
<p>1. Ознакомление со свойствами игрушек</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского</p>

<p>(учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).</p> <p>2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закрепить представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не трогать)).</p> <p>3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).</p>	<p>«Путаница». Гер. Стр. 79</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображённого.</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Гер. Стр. 80</p> <p>2. Игра «Утром, днём, вечером».</p> <p>3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной.</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зелёной травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)). Теп. Стр. 96</p> <p>3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьёт чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрёшек гуляет?).</p> <p>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»).</p>	<p>1. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). 2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Гер. Стр. 81</p> <p>1. Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».</p> <p>2. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).</p> <p>3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми).</p>
4-я неделя	
<p>1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</p> <p>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Гер. Стр. 82</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>1. Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка</p>

<p>солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревают землю и снег тает). Теп. Стр. 97+94.</p> <p>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</p> <p>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?».</p>	<p>порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке).</p>
Апрель	
1-я неделя	
<p>1. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</p> <p>2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погода, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе). Теп. Стр. 100</p> <p>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>один</i>). Сколько их осталось в вазе? (<i>Много</i>). Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе – много цветов».</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Гер. Стр. 84</p> <p>2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке.</p> <p>1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и Медведь».</p> <p>2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</p> <p>3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесёт слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шёпотом).</p>
2-я неделя	
<p>1. дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов). Губ. Стр. 8</p> <p>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зелёной травкой, первыми весенними цветами; учить</p>	<p>1. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Гер. Стр. 85</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта.</p> <p>1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной?</p>

<p>наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период). Теп. Стр. 97</p> <p>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)). Губ. Стр. 19</p>	<p>Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p> <p>2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>3. Складывание разрезанной картинки «Солнышко».</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам). Теп. Стр. 102</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами).</p>	<p>1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, учить правильно называть их).</p> <p>Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода) Гер. Стр. 87</p>
4-я неделя	
<p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение). Теп. Стр. 102</p> <p>2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из</p>	<p>1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний). Гер. Стр. 88</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям).</p> <p>1. Дидактическая игра «Напоим Чебурашку</p>

<p>него можно лепит «пирожки», «куличики»).</p> <p>3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало»).</p> <p>4. Игра «Сколько спряталось игрушек?».</p> <p>5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков).</p>	<p>чаем».</p> <p>2. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»). Гер. Стр. 70</p>
Май	
1-я неделя	
<p>1. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)). Губ. Стр. 31</p> <p>2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев). Теп. Стр. 110</p> <p>3. Упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> Определять количество предметов (один, много, мало).</p> <p>4. Игра «Кому сколько нужно?».</p> <p>5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия).</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвушка». Гер. Стр. 89</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения).</p> <p>1. Рассматривание сюжетной картины «Дет кормят курицу и цыплят». Гер. Стр. 90</p> <p>2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок.</p>
2-я неделя	
<p>1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p> <p>2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями-тюльпанами, нарциссами; предложить</p>	<p>1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Гер. Стр. 91</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...».</p> <p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Гер. Стр. 91</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к</p>

<p>детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребёнка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).</p> <p>4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их).</p>	<p>прочитанным произведениям.</p> <p>3. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек.</p>
3-я неделя	
<p>1. Наблюдение на тему «Тут и там, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы). Сол. Стр. 33</p> <p>2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).</p> <p>3. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть).</p>	<p>1. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирёк» Гер. Стр. 92</p> <p>2. Лепка зёрнышек для снегирька.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям.</p> <p>1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Так или не так?» Гер. Стр. 93</p>
4-я неделя	
<p>1. Экскурсия в уголки природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьёт воду, клюёт корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).</p> <p>2. Закрепление знаний о признаках весны. Теп. Стр. 96</p> <p>3. Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и</p>	<p>1. Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).</p> <p>2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения).</p> <p>1. Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</p> <p>2. Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).</p>

<p>понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).</p> <p>4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»).</p>	
--	--

Планирование прогулок

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растёт? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «Поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пёс»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес».
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растёт. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжёлый», «лёгкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы . Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денёк. Подвижная игра «На ёлку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основными сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой, Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадёт в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с берёзкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить:- называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закрепить знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакций	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козёл»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Весёлые воробьи. Подвижная игра «Весёлый воробей!»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закрепить представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под действием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Жёлтые, пушистые... По подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы- весёлые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!...»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строение	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детёнышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна – зелёная. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым	Закреплять умение рассказывать с	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных	Понаблюдать за появившимися на участке

	ь	установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях	помощью взрослого знакомую сказку	площадках. Прочитать стихотворение о строителях	бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут – плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждём гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льётся, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим – делаем»	Ягода – малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа.	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть – они	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам

		Закреплять представления о растительном мире	(густая, зелёная, высокая, стелется ковром, и т.)	созрели. Учить определять знакомые ягоды	детского сада, уважительное отношение к труду прачки
--	--	--	---	--	--

Учебно-методические пособия:

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», О. В. Куракина

«Развивающие, игровые сеансы», С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке», А.К.

Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», И.А. Помораева «Формирование элементарных тематических представлений»

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идёт речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 20.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 20.3.2. ФООП ДО:

1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей

характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

	Период	Тема	НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
	Сентябрь						
	01 – 11 сент ября	Детский сад.	Путешествие по комнате. Наша группа 02.09	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.	Игра «Отгадай звук».	Хороводная игра «Раздувайся пузырь».	«Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
			«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».03.09	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы	Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки».	Дидактическая игра «Дети обедают».	

14-18 сент ября	Наши игрушки.	« Кто у нас такой хороший» .16.09	Вызвать симпатию к сверстникам, помочь запомнить их имена, преодолеть застенчивость.	Игра « Пальчики здороваются».	Игровая ситуация «В гости».
		. А.Барто «Игрушки».17.09	Познакомить с предметами и групповой комнаты и их размещением.	Игровая ситуация «Научим куклу аккуратно есть».	Игра «Разные игрушки».
21-30 сент ября	Мой город, мой дом	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. 23.09	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, значение слов, назывании цвета.	Рассматривание картинок-загадок.	Игры с пирамидками.
		Чтение Л.Толстого «Спала кошка на крыше». 24.09	Приучать детей слушать рассказ воспитателя без наглядного сопровождения.	Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки».	Игровая ситуация «Кто разденется быстрее куклы».

			Рассматривание сюжетных картин 30.09	Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи	Двигательная игра: «Погуляем»	Игровая ситуация «Цветочная поляна»	
<p>Планируемые результаты: Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает доступные по содержанию художественные произведения.</p>							
Октябрь							
01 – 09 октября	Осень золотая.	1. Игры и игровые упражнения «Осень» 01.10	1. Уточнить представление детей о приметах осени; упражнять в произношении (а).	1. Игра «Собери в корзиночку»	Игровая ситуация «Помоги одеть куклу».		
		2. Рассказывание русской народной сказки «Репка» 07.10	2. Учить детей внимательно слушать короткие сказки, уметь их рассказывать.	2. Рассматривание иллюстраций «Что растет на грядке».	Игра «Овощной магазин».		
		3. У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» 08.10	3. Уточнить представление об осенних дарах; упражнять в произношении гласных звуков и, а .	3. Рассматривание иллюстраций «Бабушкин огород»	Игровая ситуация «Вышла курочка гулять»		
12 – 16 октября	Фруктовый сад.	1. Рассматривание картины «Дыни» 14.09	1. Учить рассматривать сюжетные картины.	1. Дидактическая игра: «Куда что положить».	Игровая ситуация «Мой огород».		

		2.Чтение стихотворения Н.Сынгаевой «Помощница» 15.10	2.Учить детей слушать стихи, совершенствовать умение отвечать на вопросы.	2.Дыхательное упражнение «Вздох-выдох».	Игра: «Найди, о чем я расскажу».	
19 – 23 октябрия	Наш огород	1.Д/и «Чудесный мешочек» 21.10	1.Закрепить названия овощей, привлечь к составлению предложений из 2-3 слов	1.Игра «Покатаемся на лошадке»	Игровая ситуация: «Куклы в гостях у ребят».	
		2.Чтение потешки: «Огуречик-огуречик» 22.10	2.Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать четко звуки и слова	2.Д/и «Найди фрукты»	Сравнение игрушек	
26 – 30 октябрия	Грибы и ягоды	1.Игровое упражнение на звукопронизношение: «Дети потерялись» (звука ау) 28.10	1.Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях)	1.Д/и «Расставь посуду»	Д/и «Расставь посуду»	
		2.Чтение потешки: «Бежала лесочком лисичка с кузовочком» 29.10	2.Продолжать знакомить с русским народным творчеством.	2.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Настольно-печатная игра «Животные и их детеныши»	

Планируемые результаты: Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает доступные по содержанию художественные произведения.

Ноябрь

02 – 06 ноября	Я в мире человек.	1. Рассматривание картины «Дети играют в кубики». 05.11	1. Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины.	1. Дид. игра «Кого не стало?»	Игровая ситуация «Кукла проснулась»	«Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
09– 13 ноября	Домашние животные и птицы.	1. Дидактическое упражнение: «Чья мама? Чей малыш?» 11.11	1. Учить детей правильно называть домашних животных и их детеныше	1. Игра «Чей малыш?»	Игровая ситуация «Котенок был простужен».	
		2. А. Барто «Кто как кричит». 12.11	2. Учить детей договаривать слова в стихотворении.	2. Дидактическая игра: «Коровка, дай молочка»	Конструирование будки для собачки.	
16 – 30 ноября	Лесные обитатели.	1. Рассматривание серии картин «Кто живет в лесу». 18.11	1. Развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка;)	1. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»	Игра « Кто, где спрятался?»	
		2. Чтение В. Бианки «Лис и мышонок» 19.11	2. Учить помогать воспитателю читать авторскую сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	2. Подвижная игра : «Зайчиха и зайчата».	Конструирование домика для зайки и мишки.	

			3.Рассматривание картин из серии «Дикие животные»» 25.11	3.Учить понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.	3.Игровая ситуация «Зайку бросила хозяйка»	Рассматривание альбома «Дикие животные»	
			4.Чтение сказки «Козлятки и волк» 26.11	4.Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»,вызвать желание поиграть в сказку.	Настольный театр «Козлятки и волк»	Прослушивание песенок из мультфильма.	

Планируемые результаты: Различает некоторые фрукты, овощи. Различает лесных и домашних животных. Слушает и рассказывает знакомую сказку.

Декабрь

01 – 04 декабря	Зимушка-зима.	1.Дидактическая игра: «Это зима». 02.12	1.Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них нарисовано. Закреплять умение различать на слух звукоподражательные слова.	1.Игровое упражнение «Расскажи мне».	Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка»	«Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
		2.Чтение стихотворения О.Высотской «На санках».03.12	2.Учить детей внимательно слушать произведения, понимать их смысл.	2.Игровая ситуация «Очистим варежки от снега».	Игровая ситуация «Очистим варежки от снега».	

07 – 11 декабря	Кто, как готовится к зиме.	1. Рассказывание без наглядного сопровождения «Зайка зимой» 09.12	1. Рассказы вание без наглядного сопровождения «Зайка зимой»	1. Упражнение : «Попробуй, повтори	Упражнения: «Попробуй , повтори
		2. О. Высоцкой «Холодно» 10.12	2. Совершенствовать умение слушать поэтическое произведение..	2. Дидактическая игра « Кто кем станет».	Игра « Зимовье зверей».
14 – 18 декабря	Одежда и обувь.	1. «Для чего нужны одежда и обувь». 16.12	1. Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды.	1. Дидактическая игра « Кто кем станет».	Игра « Зимовье зверей».
		2. Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик?» 17.12	2. Учить детей слушать произведение, помочь запомнить стихотворение	2. Дидактическая игра «Что, за чем?»	Игровая ситуация «Магазин одежды».
21 – 25 декабря	В лесу родилась елочка.	1. Дидактическая игра: «Выше - ниже, дальше - ближе». 23.12	1. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильно его обозначении, развивать память, привлекать к диалогу со взрослым	1. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»	Игра «Угадай, на чем играю».

			2.Чтение стихотворения Я.Аким «Елка». 24.12	2.Учить детей внимательно о слушать стихотворения.	2.Рассказ воспитателя о приближающемся празднике.	Игровое упражнение «Где звенит?»	
28-31 декабря	Новый год.	1.Рассматривание елки, украшенной игрушками. 30.12	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильно его обозначении, развивать память, привлекать к диалогу со взрослым	Рисование нарядной елки.	Игра: «Примеряем маски и костюмы»		
		2.Чтение стихотворений о празднике «Новый год» 31.12	2.Учить детей внимательно о слушать стихотворения, повторять за взрослым, развивать речь	Рассматривание иллюстраций о празднике.	Просмотр мультфильма «Новый год»		
Планируемые результаты: Имеет элементарные представления о природно-сезонных изменениях. Слушает доступные по содержанию стихи. Самостоятельно выполняет трудовые действия. Проявляет эмоциональную отзывчивость, с интересом рассматривает иллюстрации.							
Январь							

11 – 15 января	Мебель	1. Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату». 13.01	1. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко произносить звукоподражательные слова.	1. Дид. игра: «Большой, маленький»	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»	«Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
		2. Чтение русской народной сказки «Три медведя». 14.01	2. Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя», приучая внимательно слушать относительно большие по объему произведения.	2. Игра «Как зовут твою маму?»	Игра «Чья мама?»	
18 – 22 января	Что нас окружает.	1. Дидактическая игра «Чья картинка» 20.01	1. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	1. Игра «Что изменилось?»	Сюжетно-ролевая игра «Поможем другу приготовить суп»	
		2. Чтение стихотворения Б. Заходера «Сапожник». 21.01	2. Ознакомить с польским стихотворением; учить задавать вопросы и отвечать на них.	2. Игровое упражнение «Я стучу молотком тук-тук».	Конструирование предметов мебели.	

	25 – 29 января	У меня сестрёнка есть, у меня братишка есть.	1.Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят».27.01	1.Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы.	1.Игра « Какие предметы лишние?»	Настольно-печатная игра: «Птичий двор»	
			2.Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» 28.01	2.Познакомить с содержанием рассказа; учить отвечать на вопросы воспитателя.	2.Игровое упражнение «Повтори за мной».	Сюжетно-ролевая игра «Стирка»	
Планируемые результаты: Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту произведения.							
Февраль							
	01 – 05 февраля	Безопасность.	1.Дидактическая игра «Мишка пьет горячий чай» 03.02	1.Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия.	1.Игровое упражнение «Чистые ладошки»	Сюжетно-ролевая игра «На плите варилась каша».	«Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие » «Физическое развитие»
			2.Рассказывание русской народной сказки « Волк и козлята»04.02	2.Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку.	2.Дидактическая игра «Найди пару»	Игра «Непослушные застежки»	
	08 – 12 февраля	Городской транспорт.	1.Игра-инсценировка: «Как машина зверят катала». 10.02	1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и более сложные фразы	1.Беседа «На чем люди ездят».	Настольно-печатная игра «Собери картинку».	

			2. Чтение стихотворения А.Барто « Грузовик». 11.02	2. Учить слушать стихотворение, активизировать речь, учить различать действия по значению.	Игра с машинкам и. Рассказ воспитателя «На чем люди ездят»	Конструирование дороги.
15 – 29 февр аля	Папа лучший друг.	1.Игра « Петушок и его семья» 17.02	1. Учить применять форму монологической речи, используя фольклорные произведения.	1.Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике»	Рисование ладошек. Дидактическая игра«Тихо-громко»	
		2. Чтение Я.Тайц « Поезд». 18.02	2. Учить слушать доступные по содержанию художественные произведения без наглядного сопровождения	2.Игра « Что не нужно»	Конструирование домов из кубиков.	
		1..Рассматривание игрушек куклы мальчика и девочки. 24.02	1. Учить рассматривать игрушки, выделять их характерные особенности	1.Рисование полотенца для куклы.	Сюжетно-ролевая игра «Гости».	
		Чтение стихотворения Капутикян « Все спят». 25.02	Познакомить с содержанием стихотворения, повторять фразы за воспитателем	Игровое упражнение « Широкий-узкий».	Настольно-печатная игра « Одежда».	
Планируемые результаты: Слушает доступные по содержанию художественные произведения. Различает и называет ближайшее окружение.						

Март							
01 – 04 марта	Праздник в вашем доме.	1. Дидактическая игра «Купание куклы Кати». 02.03	1. Учить употреблять в речи названия предметов, действий и качеств.	1. Совместная игра «Варим варенье». Беседа о маме.	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	«Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	
		2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». 03.03	2. Познакомить с русской народной сказкой, прививать им интерес к драматизациям.	2. Игровое упражнение «Оденем куклу Катю на прогулку».	2. Конструирование предметов мебели.		
09 - 18 марта	Народное творчество.	1. Дидактическая игра «Я ищу детей, которые полюбили бы меня». 09.03	1. Учить рассказывать о том, как они будут играть с народной игрушкой.	1. Игровое упражнение «Покатай матрешку».	Настольная игра «Собери пирамидку».		
		2. Рассказывание потешки «Еду-еду к бабе, к деду» 10.03	2. Вызвать у детей интерес к фольклору, учить внимательно слушать, понимать.	2. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем».	Конструирование дорожки для матрешки.		
		3. Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 16.03	3. Познакомить с песенкой – присказкой, совершенствовать умение понимать речь воспитателя.	3. Игровая ситуация «Музыкальные инструменты»	Игра «Найди по описанию»		

		Сказка «Маша и медведь»17.03	Познакомить детей с русской народной сказкой. Активизировать словарь .	Д/и «Чего не стало?»	Игровая ситуация «Едем на автобусе»
21 - 31 марта	Здравствуй, весна!	1. Дидактическая игра «Здравствуй, весна»23.03	1. Учить различать и называть сезонные признаки. Развивать слуховое внимание.	1. Беседа «Что делают люди весной».	Игра «Подбери одежду для прогулок».
		2. Л. Славина «Кораблик»24.03	2. Формировать элементарные навыки слушания, воспитывать любовь к художественной литературе.	2. Дидактическое упражнение «Что весной бывает?»	Конструирование домика для птиц.
		3. Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» 30.03	3. Развивать слуховое внимание, расширять словарный запас.	3. Игровая ситуация «Какие деревья весной?»	Рассматривание иллюстраций о весне.
		3. Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» 31.03	3. Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом	3. Рисование солнечного зайчика.	Игровая ситуация «Кто первый поймает?»
Планируемые результаты: Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературно-художественные произведения, проговаривает фразы.					

Апрель							
01 – 08 апреля	Весни ки весны .	1. Составле ние рассказа на тему «Как мы птичек кормили» 05.04	1. Активизиров ать словарь по теме. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	1. Целевая прогулка « К нам весна шагает».	Игровая ситуация «Покормим птиц».	«Познавате льное развитие», «Художест венное развитие», «Социальн о- коммуника тивное развитие » «Физическ ое развитие»	
		2. Чтение стихотворе ния А. Плещеева « Сельская песенка».0 6.04	2. Учить согласовывать слова в предложении. Развивать память, внимание.	2. Чтение потешек и закличек про весну, солнышко. Рассказыва ние русской народной сказки «Теремок»	Игра на музыкальных инструментах.		
11 – 15 апреля	Мы учимс я дружи ть.	1. Дидактич еская игра: «Одеваем куклу на прогулку». 13.05	1. Учить наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением. Активизироват ь словарь по теме.	1. Дидактич еская игра « Плавает или тонет».	1. Игра «Пароход»		
		2. Чтение стихотворе ний К. Чуковского « Котауси и Мауси».14. 04	2. Познакомить с новым художественны м произведением.	Д/и «Найди и назови»	Игровое упражнение « Найди на ощупь».		
Планируемые результаты: Слушает доступные по содержанию стихи. Умеет отвечать на вопросы воспитателя.							

18– 30 апреля		Педагогическая диагностика				
Май						
02– 06 мая	Что такое хорош о, что такое плохо.	1.Игра « Не уходи от нас киска». 04.05	1.Учить детей правильно обращаться с игрушками.	1.Игровое упражнени е « Обновки для куклы»	Игра «Покатаем мишку»	«Познавате льное развитие», «Художест венное развитие», «Социальн о- коммуника тивное развитие » «Физическ ое развитие»
		2.Заучиван ие стихотворе ние А.Барто «Уронили Мишку на пол». 05.05	2.Заучивание стихотворение А.Барто «Уронили Мишку на пол».	2.Беседа « Что мы делаем утром»	Лепка «Что это такое?»	
10 – 13 мая	Насек омые и их знако мые.	1.Б.Житков «Храбрый утенок».11. 05	1.Учить слушать относительно большие по объёму художественны е произведение.	1.Чтение стихотворе ний и потешек о солнышке.	Настольно- печатная игра « Подбери по цвету».	
		2.Рассматр ивание сюжетной картины.12 .05	2.Помочь детям понять содержание картины, активизировать речь.	2.«Кто рассказыва ет?»	Игровая ситуация «Котенок был простужен».	
16 – 20 мая	Приро да наш целит ель.	1.Сказка Н.Павлово й «Землянич ка». 18.05	1.Познакомить с содержанием сказки.	1.Игровая ситуация «Руки перед едой надо мыть».	Игра малой подвижности: «Кто позвал?»	

			2. Что растет за окном? 19.05	2. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениям и, состоящими из 3-4 слов	2. Игра «Какие бывают деревья»	Игровая ситуация «Полечим больного чаем»
23 – 31 мая	Лето.	1. Дидактическая игра «Летняя поляна» 25.05	1. Активизировать словарь, учить отвечать на вопросы.	1. «Угадай, на чем играю?»	Игровая ситуация: «Уложим кукол спать»	
		2. Игровая обучающая ситуация «Что мы видели на прогулке». 26.05	2. Учить детей наблюдать. Расширять словарный запас, слуховое внимание.	2. Игра «Бытовые приборы».	Настольно-печатная игра «Собери пару»	
Планируемые результаты: умеет слушать стихи. Эмоционально откликается на произведения, отвечает на вопросы. Слушает доступные по содержанию рассказы. Общается в диалоге с воспитателем.						

Учебно-методические пособия:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», наглядное пособие, В.В. Гербова «Учись говорить», «Занятия по развитию речи», Е.О. Севостьянова «Дружная семейка», Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», Н.Ф. Губанова «Развитие речевой деятельности», О.В. Куракина «Развивающие, игровые сеансы», А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», альбом с картинками по развитию речи для самых маленьких.

Ознакомление с художественной литературой

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, заяка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, заяка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина,

цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

- культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 21.3.2. ФОП ДО:

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,

бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Музыкально-театральные развлечения группы «Смешарики»

сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у матрешки» - настольные игры
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Кружева осеннего леса» - фольклорный праздник осени • «День дошкольного работника» - «Путешествие в страну знаний» - развлечение для умных дошкольников
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Вместе весело шагать» - музыкальные игры
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» - кукольный театр • «В горнице моей светло» - фольклорный праздник
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «У Ляли в гостях» - инсценировка
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «С днем рождения!» - юбилей садика • «Волшебница Осень» - литературный клуб
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные превращения» - игры с заводными игрушками
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Новогодние превращения» - праздник • Прощание с елкой - развлечение
январь	<ul style="list-style-type: none"> • «На дворе мороз и ветер» - варежковый театр
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Пришла коляда» - фольклорный праздник • «Рождественские встречи» - зимнее шоу
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебница Зима» - литературный клуб • «На страже Родины» - тематический день
март	<ul style="list-style-type: none"> • «Песня – песенка» - игры на музыкальных инструментах
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Весенняя капель» - праздник мамы • «Театральный марафон» – театрализованное представление • «Широкая масленица» - фольклорный праздник
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Варежковый театр «Теремок»
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «День Земли» - экологический праздник

	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебница Весна» - литературный клуб • «День открытых дверей»
май	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнце или дождик» - музыкальные игры
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы помним, мы гордимся» - тематический день • «До свидания, детский сад!» - выпускной вечер

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№ Взросло-детской деятельности (занятия)	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество» и «Музыка»)	
	Художественное творчество (рисование, лепка)	Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития ребёнка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображённом на рисунке⁹. Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, жёлтый, белый, чёрный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий -низкий), вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы, двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>		
Сентябрь		
1-я неделя		
1	<p>1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. Лык. Стр. 28</p> <p>2. Показ воспитателем приёмов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с красками. Лык. Стр. 29</p> <p>3. Рассматривание рисунков детей,</p>	<p>1. Слушание музыки Л. Бетховена «Весело – грустно»; определение характера музыки.</p> <p>2. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.).</p> <p>3. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками</p>

	выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке).	(погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки с крупой).
2	1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Лык. Стр. 26 2. Показ воспитателем приёмов лепки разных форм: «колбаска», «шарик», «лепёшка». Лык. Стр. 22 3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура).	1. выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. е. Тиличеевой). 2. Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой). 3. Подвижная игра «Достань до погремушки».
2-я неделя		
3	1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом. Лык. Стр. 31 2. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Лык. Стр. 33 3. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать её в баночку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.).	1. Самостоятельные игры с погремушками разного звучания. 2. Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. 3. Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида.
4	1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом. Лык. Стр. 26 2. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). Лык стр. 34	1. Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Рахвергера (дети подпевают и укачивают игрушки). 2. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).
3-я неделя		
5	1. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки). Лык.	1. Слушание песни «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. 2. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети

	<p>Стр. 29</p> <p>2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p>	<p>рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой).</p>
6	<p>1. Визуально – осязательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, верёвочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).</p> <p>2. Лепка «колбаски» (обучение детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска»). Лык. стр. 43, ком. Стр. 13</p> <p>3. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «Колбаски»?</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладушки-ладушки, звонкие хлопки. Мы ладошки все сжимаем, носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, то свободно выдыхаем.</p> <p>2. Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p>
4-я неделя		
7	<p>1. Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растёт трава, она зелёного цвета).</p> <p>2. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).</p> <p>3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу», лугу...»</p>	<p>1. Выполнение музыкально – ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.</p> <p>2. Слушание звона разных колокольчиков.</p> <p>3. Подвижная игра «Достань до колокольчика».</p>
8	<p>1. Рассматривание игрушки-цыплёнка.</p> <p>2. Лепка крошек для цыплёнка (обучение приёму лепки оципыванием).</p> <p>3. Показ воспитателем игрового сюжета «Цыплёнок клюёт зернышки».</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины – все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд.</p> <p>2. Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной.</p>
Октябрь		
1-я неделя		

1	<p>1. Рассматривание картинок с изображением дождя.</p> <p>2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета).</p> <p>3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу). Лык. Стр. 32</p>	<p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).</p> <p>2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева).</p>
2	<p>1. Упражнение в выполнении приёма ощипывания пластилина (учить ощипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>2. Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...» Лык. Стр. 33</p>	<p>1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул».</p>
2-я неделя		
3	<p>1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу). Ком. Стр. 12</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение рисунков.</p>	<p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).</p> <p>2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева).</p>
4	<p>1. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить ощипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>2. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»</p>	<p>1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул».</p>
3-я неделя		
5	<p>1. Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).</p> <p>2. Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру. Лык. Стр. 26</p>	<p>1. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все</p>

		предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет).
6	1. Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноимённой русской народной потешки. 2. Знакомство с зелёным цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зелёного цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зелёного цвета).	Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Весёлая песенка», муз. А. Филиппенко).
4-я неделя		
7	1. Дидактическая игра «Найди жёлтые предметы» (дети находят в группе желтые предметы, выбирают жёлтые осенние листочки, жёлтую краску). 2. Рисование жёлтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Лык. Стр. 30, ком. Стр. 15	Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (дети выбирают из предложенных осенних листочков только жёлтые и используют танец).
8	1. Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2. Лепка травки для курочки (ощипывание кусочков зелёного пластилина от целого и размещение их на дощечке). Ком. Стр. 13	1. Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя). 2. Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя).
Ноябрь		
1-я неделя		
1	1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть).	1. Пальчиковая гимнастика «Ладушка». 2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой).
2	1. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается). 2. Показ воспитателем приёма,	1. Музыкально- подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан – Друшкевичевой).

	ощипывания кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина. Лык. стр. 40	2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида).
2-я неделя		
3	1. Рисование снежинок кисточкой с использованием приёма примакивания. 2. Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки? Лык. Стр.41	1. Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной). 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
4	1. Лепка хлебных крошек для сороки (приёмом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина). 2. Сюжетная игра «Сорока клюёт хлебные крошки» (с использованием игрушки –сороки).	1. Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки). 2. Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба».
3-я неделя		
5	1. Дидактическая игра «Украшь ёлочку» (дети накладывают на плоскостную ёлочку фигурки фонариков определённого цвета (по инструкции воспитателя). Ком. Стр. 19 2. Рассматривание картинок, определение цвета изображённых предметов	1. Выполнение музыкально – ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
6	1. Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки. 2. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.	1. Рассматривание с изображением праздников. 2. Исполнение песни «Праздник» (муз. Н. Ломовой, сл. Л. Мироновой)
4-я неделя		
7	1. Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев. Ком. Стр. 14 2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых масок.	Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличевой «Зайчик».
	1. Показ воспитателем приёма	1. Выполнение «Мягкой

8	<p>скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).</p> <p>2. Лепка бус из разноцветного пластилина. Ком. Стр. 13</p>	<p>пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка».</p> <p>2. Исполнение танца в парах «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой).</p>
Декабрь		
1-я неделя		
1	<p>1. Дидактическая игра «Укрась ёлочку» (учить располагать фонарики определённого цвета). Лык. Стр. 44</p> <p>2. Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев).</p>	<p>1. Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р Рустамова).</p> <p>2. Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики».</p>
2	<p>1. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».</p> <p>2. Игра «Кто больше комочков следует» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки) Ком. Стр. 21</p>	<p>Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке.</p>
2-я неделя		
3	<p>1. рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. Стр. 45</p> <p>2. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на ёлочке» (дети изображают фонарики на нарисованной карандашами ёлочке).</p>	<p>1. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского).</p> <p>2. Подвижная игра «Поезд» (муз. Н. Метлова).</p>
4	<p>Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения) Ком. Стр. 21.</p>	<p>1. Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?».</p> <p>2. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной).</p>
3-я неделя		
5	<p>1 сравнение изображений большой и маленькой ёлочек, больших и Аленьких фонариков.</p> <p>2. Дидактическая игра «Фонарики для ёлочки» (соотнесении величины силуэтов елочки и фонариков).</p>	<p>1. Исполнение танцевального движения «Пружинка» - вращение в парах (муз. М. Раухвергера).</p> <p>2. «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского).</p>

6	1. Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. 2. Показ воспитателем приёма раскатывания пластилина прямыми движениями.	Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой).
4-я неделя		
7	Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой ёлочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах ёлочек). Ком. Стр. 19	1. Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок». 2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана).
8	1. Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приёмом раскатывания прямыми движениями. Ком. Стр. 13 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета.	1. Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков. 2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского).
Январь		
1-я неделя		
1	1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать её всем ворсом в краску. 2. Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге).	1. Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель). 2. Исполнение музыкально – ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ».
2	1. Рассматривание предметов различной формы. Стр. 17 2. Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. д). Ком. Стр. 16	1. Подвижная игра «Машина» (муз. М. Раухвергера). 2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
2-я неделя		
3	1. Рассматривание колёс у игрушечных машин, определение их формы. 2. Рисование красками на тему «Разноцветные колёса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов).	1. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз. Т. Ломовой). 2. Исполнение песни «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
	1. Повторение правил использования	«Мышки и кот» - музыкальная

4	пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. 2. Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца).	подвижная игра в сопровождении пьесы 2Полька» (муз. К. Лоншан – Друшкевичевой).
3-я неделя		
5	1. Закрашивание простых рисунков и раскрасок. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке.	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)
6	1. Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.). 2. Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приёме раскатывания прямыми движениями) Ком. Стр. 13	1. Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Музыкально- ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик).
4-я неделя		
7	Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа) Ком. Стр. 19	1. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 2. Слушание звучания различных музыкальных инструментов.
8	1. Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке. Ком. Стр. 17 2. Лепка колечек (учить соединять концы «Колбаски» в форме кольца). Ком. Стр. 17	1. Исполнение песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой). 2. Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия).
Февраль		
1-я неделя		
1	1. Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей). 2. Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано). Ком. Стр. 19	1. Слушание пьесы «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель). 2. Музыкально-ритмические движения под муз. 3. Компанейца «Паровоз».
2	Лепка палочек (Учить ощипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями). Ком стр. 13	1. «Танец с веночками» (муз. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра «Кот и мыши» (муз. Е. Тиличевой)

2-я неделя		
3	<p>1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...»</p> <p>2. Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь).</p>	<p>1. Музыкальная игра «Тихо-громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>2. Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».</p>
4	<p>Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями) Ком. Стр. 20.</p>	<p>«Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой).</p>
3-я неделя		
5	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».</p> <p>2. Повторение использования красок и кисти.</p>	<p>Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой).</p>
6	<p>Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку) Ком. Стр. 21</p>	<p>1. Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков».</p> <p>2. Слушание песни «зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).</p>
4-я неделя		
7	<p>1. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). Ком. Стр. 27</p> <p>2. Коллективное рассказывание по теме рисунков.</p>	<p>1. Слушание песни «Праздник» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения под музыку.</p> <p>3. Качаева «Солнышко».</p>
8	<p>Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу). Ком. Стр. 18</p>	<p>Слушание и использование песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой).</p>
Март		
1-я неделя		
1	<p>1. Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек).</p> <p>2. Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек). Ком. Стр.24</p>	<p>1. Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Весёлая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Насос»</p>

2	<p>1. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).</p> <p>2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы). Ком. Стр. 28</p>	<p>1. Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, звонкие хлопучки. Мы ладошки все сжимаем, носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, то свободно выдыхаем.</p> <p>2. Исполнение песни «Весёлая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).</p>
2-я неделя		
3	<p>1. Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».</p> <p>2. Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их).</p>	<p>1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>2. Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки – вдох, на разжатие – выдох).</p>
4	<p>1. Игры с кубиками, пирамидками.</p> <p>2. Лепка башенки (учить из простых форм приёмов сплющивания составлять башенку). Ком. Стр. 23</p>	<p>Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко).</p>
3-я неделя		
5	<p>1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...».</p> <p>3. Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов.</p>	<p>1. Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.</p> <p>2. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет: мелодии. СПб. 2006).</p>
6	<p>1. Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д.</p> <p>2. Лепка разноцветных мячей (закреплять приём раскатывания глины между ладонями). Ком. Стр. 26</p>	<p>Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись».</p>
4-я неделя		
7	<p>1. Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.</p>	<p>1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко).</p>

	2. Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки). Кос. Стр. 23	2. Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет: мелодии СПб., 2006).
8	1. Складывание пирамидок из колечек. 2. Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо).	Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино.
Апрель		
1-я неделя		
1	1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «солнышко– вёдрышко». 2. Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму линиями). Лык. Стр. 67, Ком. Стр. 30	1. Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского). 2. Дыхательное упражнение «Ветер».
2	1. Сюжетная игра с куклой Наташей. 2. Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы).	Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).
2-я неделя		
3	1. Исполнение русской народной песенки «Дождик». 2. Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. Ком. Стр. 12	1. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».
4	1. Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов). 2. Игровая ситуация «Петушок клюёт горох».	1. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френколь). 2. Дыхательное упражнение «Хохотушки».
3-я неделя		
5	1. Сюжетная игра с куклами. 2. Рассматривание узоров на одежде. Ком. Стр. 33 3. Рисование на тему «Украсим узором платье для куклы Кати» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги).	1. Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 2. Упражнение на звукоподражание «Пчела».
	1. Игра в настольный театр	Игра «Прятки с платочками» (

6	«Колобок». 2. Лепка на тему «Колобок катится по дорожке». Ком. Стр. 34, Лык. Стр. 57.	русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).
4-я неделя		
7	1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». 2. Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел). Ком. Стр. 33	1. Слушание музыкальной композиции «Самолёт! (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найдёновой). 2. Упражнение на звукоподражание «Корова».
8	1. Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке». 2. Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску).	Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога).

Учебно-методические пособия:

Д.Н. Колдина «Апликация, лепка, рисование в ясельных группах детского сада», Е.О. Севостьянова «Дружная семейка», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе», З.А. Гриценко «Христоматия детям в детском саду», Л.Н.Елисеева «Христоматия для маленьких», М.К. Боголюбская «Художественное чтение и рассказывание в детском саду», И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

220

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился» А. Колобова; «Игрушки», А.

Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты:

«Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз.

Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл.

О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО:

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не

наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе «Смешарики»

ВТ– витаминотерапия

ПР - прогулка

Б – босохождение

ГГ – гимнастика для глаз

Д – дыхательная гимнастика

УГ – утренняя гимнастика

ГС – гимнастика после сна

ПУ – профилактические упражнения на коррекцию и опорно-двигательного аппарата

ФМ – физминутки

ФЗ - физкультурные занятия

РГ – речевая гимнастика (пальчиковая гимнастика)

РД – хождение по ребристой дорожке (массажный коврик)

Комплексно-тематическое планирование

№ Взросло – детской деятельности (занятия)	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическое развитие» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
1	2	3
Целевые ориентиры развития ребёнка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений,		

эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила соблюдения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определённой последовательности; Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Сентябрь

1-я неделя

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, ст. Т. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи». 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». 5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором).
---	---	---

	Бабаджян)	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцеей). 4. Ору с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в рассыпную. 2. Ходьба в рассыпную по залу с одновременным собиранием осенних 	

	<p>листочков с ковра.</p> <p>3. Бег в рассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».</p> <p>4. ОРУ с листочками.</p> <p>5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</p> <p>6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	
2-я неделя		
4	<p>1. Построение в рассыпную.</p> <p>2. Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой, бега в рассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</p> <p>3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).</p> <p>4. Ходьба между предметами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).</p> <p>6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».</p> <p>7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушечки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p> <p>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</p> <p>7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».</p> <p>9. Лепка яблок для кукол.</p>

	8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне».	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нѐм. нар. Плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнение с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, 	

	<p>держа двумя руками с боков).</p> <p>6. Подлезание под натянутую верёвку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к верёвке.</p> <p>7. Подвижная игра «Достань погремушку».</p> <p>8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони.</p>	
3-я неделя		
7	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен».</p> <p>4. Ходьба на носочках.</p> <p>5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.</p> <p>6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Будь осторожен».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Часики».</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».</p> <p>2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определённом порядке.</p> <p>3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».</p>
8	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с большим мячом.</p> <p>4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>5. Повороты вправо-</p>	

	<p>влево с передачей большого мяча.</p> <p>6. Ползание (4м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Где звонит?».</p> <p>8. Малоподвижная игра «Поговорим».</p>	
9	<p>1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. ОРУ с погремушками.</p> <p>4. Ходьба по доске.</p> <p>5. Прыжки через шнур (линию).</p> <p>6. Ползание по доске.</p> <p>7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определённым признакам, который назовёт педагог).</p>	
4-я неделя		
10	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с кубиками.</p> <p>4. Ходьба на носочках.</p> <p>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см).</p> <p>6. Прыжки на месте на двух ногах.</p> <p>7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).</p> <p>8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из четырёх кубиков).</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Беседа с родителями об организации режима для детей.</p> <p>5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот».</p>
	1. Построение в колонну	

11	<p>друг за другом. 2. Ходьба в рассыпную под рус.нар. Мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноимённой русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер».</p>	
12	<p>1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительный ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Весёлая песенка», муз.А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнёздышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд».</p>	
Ноябрь		
1-я неделя		
1	<p>1. Построение в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида).</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки</p>

	<p>2. Ходьба в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида).</p> <p>3. Бег в рассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е Макшанцевой).</p> <p>4. ОРУ «Мы как воробушки».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах.</p> <p>7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».</p> <p>8. Ползание по скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробушки и кот».</p>	<p>днём и ночью вместе. Если делают ватрушки – обе будут в тесте (Руки).</p> <p>4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p>
2	<p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>4. ОРУ «Мы как воробушки».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.</p> <p>7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки жёлтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на жёлтый, жёлтый на красный)).</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Птички» 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытьё рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идёт коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба в рассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много). 3. Ходьба друг за другом 	

	<p>с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали».</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.</p> <p>6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.</p> <p>7. Подлезание под дугу (высота – 40 см).</p> <p>8. Подвижная игра «Перешагни через палку».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».</p>	
6	<p>1. Ходьба и бег друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом.</p> <p>4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).</p> <p>5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см) стоя на коленках и ползание за мячом на ладонях и коленях.</p> <p>6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).</p> <p>7. Подвижная игра «Обезьянки».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки».</p>	
3-я неделя		

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель) 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков в даль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеёк, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик». 	

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке». 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнёздышках». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить складывать шарики из комочков пластилина).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперёд 	

	<p>двумя руками снизу.</p> <p>8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой весёлый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой).</p>	
12	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений, дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)</p>	
Декабрь		
1-я неделя		
1	<p>1. Построение в колонну парами.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом в рассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята».</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо.</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).</p> <p>3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p> <p>4. Лепка витаминов для игрушек (учить складывать шарики из комочков пластилина).</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки».</p>

	<p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</p>	
2	<p>1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом в рассыпную.</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота ЗСМО см).</p> <p>9. Подвижная игра «Цыплята и кот».</p>	
3	<p>1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p>	

	<p>4. ОРУ «Весёлые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).</p> <p>5. Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>6. Прыжки в высоту с места.</p> <p>7. Бросание мяча вперёд снизу.</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Петушки».</p> <p>10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряжённое с хлопками в ладоши.</p>	
2-я неделя		
4	<p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Игра «Пробеги с игрушкой».</p> <p>4. ОРУ «Весёлые петушки».</p> <p>5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперёд снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игры на прогулке с вертушками.</p> <p>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть).</p>

	9. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч...»	
5	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд».</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 метра).</p> <p>8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).</p> <p>9. Ходьба на носках.</p> <p>10. Подвижная игра «Мяч в кругу».</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p>	
6	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом.</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ с большим мячом.</p> <p>7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной</p>	

	<p>60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> <p>10. Малоподвижная игра «Петушок».</p>	
3-я неделя		
7	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).</p> <p>3. Бег в рассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш».</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Самолёт».</p>	<p>1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).</p> <p>5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения тёплых вещей зимой.</p> <p>7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени.</p>
8	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</p> <p>3. Бег в рассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Весёлая</p>	

	<p>песенка».</p> <p>4. Ходьба друг за другом.</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ с малым мячом.</p> <p>7. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота – 40 см).</p> <p>9. Ходьба враспынную с остановкой и подпрыгиванием на место по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).</p> <p>10. Подвижная игра «Принеси предмет».</p> <p>11. Игра средней подвижности «Поезд».</p>	
9	<p>1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо – громко» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске.</p> <p>4. ОРУ с погремушкой.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Бросание мяча вперёд двумя руками снизу.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».</p> <p>9. Проговаривание стихотворных строк, сопряжённое с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе</p>	

	кружится, и на землю тихо падает, ложится.	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперёд двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз.Г. Фина-ровского).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под верёвку (высота 30-40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?». 	

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперёд двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд». 	
Январь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которые дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперёд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

	<p>снизу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».</p>	
2	<p>1. Построению в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой).</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которые дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с высоты вниз (высота 10-15 см).</p> <p>6. Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p>7. Подвижная игра «Самолёты» (пробуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры).</p>	
3	<p>1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).</p> <p>4. Упражнение «Поиграем с</p>	

	<p>разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).</p> <p>5. Перешагивание через препятствие (10-15 см).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание между ножками стула.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»).</p>	
2-я неделя		
4	<p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Тиличевой)</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве).</p> <p>5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p>	<p>1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дудочка».</p> <p>3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</p>

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек- масок с изображением цыплят). 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Большой шаг», муз.В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур 	

	<p>в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>10. Игра средней подвижности «Цыплята».</p>	
3-я неделя		
7	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</p> <p>7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины -10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</p> <p>8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</p> <p>9. Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Каша кипит».</p>	<p>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок).</p> <p>2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем в даль).</p> <p>4. Мытьё рук и лица прохладной водой.</p>
8	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Ходьба врассыпную с</p>	

	<p>остановкой и полуприседом по сигналу.</p> <p>7. Бросание мяча из положения стоя на коленях.</p> <p>8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.</p> <p>9. Подвижная игра «Найди флажок».</p> <p>10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят).</p>	
9	<p>1. Ходьба враспынную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».</p> <p>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Подлезание под верёвку (высота 30-40 см).</p> <p>7. Бросание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. «Упражнение со снежками» (русская народная мелодия).</p>	
4-я неделя		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е.Тиличеевой). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» 	

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежинки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом)»Догоните мяч!» 	
Февраль		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз.З. Компанейца). 6. Прыжки через верёвку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «кот и мышки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определённом порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь своё здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьясбережения, предлагает детям рассказать об изображённом, объяснить, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10*30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек). 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стойкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра 	

	«Самолёты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]).	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестаёт играть – все замирают, удерживая равновесие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». 3. Мытьё рук и лица прохладной водой. 4. Игра «купание Наташи» (музыкально двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус.нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога). 6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причёсываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определённого цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 	

	<p>7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.</p> <p>8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с неё.</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее!».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p>	
6	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.</p> <p>7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>	
3-я неделя		
7	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. Игра-исследование</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»).</p> <p>2. Ходьба босиком «По тропинке здоровья».</p> <p>3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «уж я топну ногой...»</p>

	<p>«Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую – прячут погремушки за спину).</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p>8. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Через ручеёк».</p>	
8	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с погремушками.</p> <p>6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.</p> <p>7. Бег за мячом.</p> <p>8. Подвижная игра «Флажок».</p> <p>9. Игра средней подвижности «Колпачок».</p>	
9	<p>1. Ходьба парами.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>7. Бросание мяча через</p>	

	шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятым одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счёт пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереть в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать 	

	<p>детей использовать в речи слова «вверх», «вниз».</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».</p>	
12	<p>1. Ходьба парами.</p> <p>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние Ъ-А м).</p> <p>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.</p> <p>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнёздышках» с муз.соп. («Птица и птенчики», муз. Тиличевой).</p>	
Март		
1-я неделя		
1	<p>1. Перестроение из шеренги в круг.</p> <p>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении муз.ком. «Весёлая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).</p> <p>4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжёлый или лёгкий, какого цвета)).</p>	<p>1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>7. Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Мышки и кот», «Трамвай».</p>

	<p>5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.</p> <p>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнёздышках» с муз.соп. («Птица и птенчики», муз. Тиличевой).</p>	
2	<p>1. Перестроение из шеренги в круг.</p> <p>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м).</p> <p>7. Игра «Поймай мяч».</p> <p>8. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе.</p> <p>9. Подвижная игра «Пузырь».</p>	
3	<p>1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.</p> <p>2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камушки», «канавки».</p> <p>3. Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках.</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.</p> <p>6. Игра «Допрыгни».</p> <p>7. Ловля мяча,</p>	

	брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе. 9. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида)	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 9. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочка». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Принеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ» 6. Подлезания под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. 8. Самомассаж ручными массажёрами.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении муз.ком. «Солнышко» (муз.Н. Луконниной). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по 	

	<p>гимнастической скамейке.</p> <p>8. Бросание большого мяча вдале от груди.</p> <p>9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».</p>	
6	<p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с обручем.</p> <p>6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.</p> <p>7. Подъём на первую ступеньку гимнастической лестницы и спуска с неё.</p> <p>8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстоянии 2м.</p> <p>9. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч!».</p> <p>10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)».</p>	
3-я неделя		
7	<p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см.)</p> <p>7. Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви).</p> <p>2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй – пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вышитый горох).</p> <p>3. Беседа «Как беречь свои ноги».</p> <p>4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос».</p>

	<p>сигналу (бубен или погремушка).</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Бульканье».</p>	
8	<p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с большими мячами.</p> <p>6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.</p> <p>7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>8. Прохождение через тоннель (наклонится).</p> <p>9. Подвижная игра «Обезьянки».</p> <p>10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко).</p>	
9	<p>1. Ходьба с обхождением предметов.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под муз.ком. «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).</p> <p>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвет ленточек).</p> <p>5. Прыжки в высоту с места.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p>	

	<p>7. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка».</p>	
4-я неделя		
10	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Использование музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска».</p> <p>9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу».</p>	<p>1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>7. Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Мышки и кот», «Трамвай».</p>
11	<p>1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p>	

	<p>4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</p> <p>6. Подлезание под верёвку (высота 30 ^Ш см).</p> <p>7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».</p>	
12	<p>1. Ходьба враспышную.</p> <p>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</p> <p>4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>5. Игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра с бегом «Птички летают».</p>	
Апрель		
1-я неделя		
1	<p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под муз. Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Игра с солнечными</p>	<p>1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровозик».</p> <p>2. Игра «Разбери крупу».</p> <p>3. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки – «Достань до зайки».</p> <p>5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».</p> <p>6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.</p> <p>7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.</p> <p>8. Подъём и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъёме и спуске с лестницы).</p> <p>9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5м.</p>

	<p>зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе).</p> <p>7. Перебрасывание мяча через верёвку, находящуюся на уровне груди ребёнка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>8. Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки».</p>	
2	<p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под муз. Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе).</p> <p>7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.</p> <p>8. Лазание по лестнице-стремянки и спуск с неё.</p> <p>9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием</p>	

	шапочек – масок с изображением зайцев).	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «Волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через верёвку, находящуюся на уровне груди ребёнка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянки и спуск с неё. 8. Подвижная игра «Лошадки». 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу определённого цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «Волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра 2Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянки и спуск с неё. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идёт...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используя картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая игра «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул).

	9. Подвижная игра «Лошадки».	
5	<p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).</p> <p>2. Бег по периметру площадки, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба в рассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>7. Перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>8. Подлезание под дугу высотой 40 см.</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p>	
6	<p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>2. Бег по периметру площадки, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба в рассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.</p> <p>7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.</p> <p>8. Перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>10. Словесно-двигательная игра</p>	

	«Наши уточки с утра...» с проговариванием одноимённой русской народной потешки.	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноимённой потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счёт пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках).
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребёнка. 7. Подлезание поочередно под дуги 	

	<p>высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.</p> <p>8. Подвижная игра «Перешагни через палку».</p> <p>9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идём».</p>	
9	<p>1. Ходьба с обхождением предметов.</p> <p>2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка, кошка глазки открывай, улеглась и дремлет кошка, день зарядкой начинай.</p> <p>3. Бег в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>5. Ору с погремушками.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка.</p> <p>8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок».</p>	
4-я неделя		
10	<p>1. Ходьба приставным шагом вперёд.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> <p>3. ОРУ с шишками.</p> <p>4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках,</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной».</p> <p>2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определённом порядке.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как беречь своё здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровье-сбережения, предлагает рассказать об изображённом, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).</p> <p>4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок).</p>

	<p>«змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, лёгкий бег.</p> <p>8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеёк».</p>	
11	<p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. Прыжки через шнур.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>8. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>9. Подвижная игра с бегом «По тропинке».</p>	
12	<p>1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод».</p> <p>2. Бег в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p> <p>4. Игра «Через ручеёк».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).</p>	

	<p>6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка.</p> <p>7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).</p> <p>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок».</p>	
Май		
1-я неделя		
1	<p>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</p> <p>2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).</p> <p>3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.</p> <p>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъём и возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Упражнение «Проползи и не задень».</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>1. Приучение детей к индивидуальным предметам (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок).</p> <p>2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).</p> <p>4. Мытьё рук и лица прохладной водой.</p> <p>5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог даёт каждому ребёнку выбрать и принести флажок определённого цвета).</p> <p>6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»).</p>
2	<p>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</p> <p>2. Ходьба по палке.</p> <p>3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.</p> <p>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъём и возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p>	

	<p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолёты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолёт» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой).</p>	
3	<p>1. Построение к команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба приставным шагом вперёд в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).</p> <p>4. ОРУ «Рыбалки».</p> <p>5. Подъём и возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	
2-я неделя		
4	<p>1. Построение к команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба по толстому шнуру.</p> <p>3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. д).</p> <p>4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>5. Подъём на возвышение и спуск с</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Пчёлка».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки»</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p>

	<p>него(высота до 25 см).</p> <p>6. Прыжки в длину с места.</p> <p>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</p>	
5	<p>1. Ходьба по периметру площадки друг за другом, на носках, в рассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ с большим мячом.</p> <p>5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.</p> <p>7. Имитация движений зайцы и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).</p> <p>8. Подвижная игра «Не наступи на линию».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p>	
6	<p>1. Ходьба по периметру площадки друг за другом, на носках, в рассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой).</p> <p>5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.</p> <p>6. Подлезание под шнур.</p>	

	<p>7. Бег за мешочком.</p> <p>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. Игра малой подвижности «Петушок».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Пароход».</p>	
3-я неделя		
7	<p>1. Ходьба по периметру площадки друг за другом, на носках, врассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко).</p> <p>5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.</p> <p>6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.</p> <p>7. Бег с мячом.</p> <p>8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Бабочка».</p>	<p>1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трёх кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат).</p>
8	<p>1. Ходьба по периметру площадки друг за другом, на носках, врассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ с султанчиками.</p> <p>5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>7. Бег между шнурами (ширина 30 см).</p> <p>8. Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик».</p>	
	<p>1. Ходьба приставным шагом вперёд.</p>	

9	<p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. ОРУ с шишками.</p> <p>5. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 25-30 см.</p> <p>6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога).</p>	
4-я неделя		
10	<p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег с изменением направления.</p> <p>3. Ходьба по бревну.</p> <p>4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).</p> <p>7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).</p> <p>8. Подвижная игра с бегом в воротца.</p>	<p>1. Путешествие по территории детского сада с преодолением предметов на пригорок.</p> <p>2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».</p> <p>3. Ознакомление с правилами здоровье-сбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги.</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период».</p>
11	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Игра «Птички в гнёздышках».</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке</p>	

	<p>вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>4. ОРУ с кубиками.</p> <p>5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).</p> <p>6. Прокатывание мяча в маленькие и большие воротца с расстояния 1,5 м.</p> <p>7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик!».</p>	
12	<p>1. Ходьба приставным шагом вперёд.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>7. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Весёлые пружинки».</p>	

Физкультурные досуги группы Смешарики

сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Забавные погремушки» - п/и с погремушками
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Прогулка в лес» - развлечение • День здоровья – «День туриста»

	<ul style="list-style-type: none"> • Кросс нации
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветные кубики» - игры с кубиками
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Светофор – мой друг!» - развлечение по ПДД
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой весёлый звонкий мяч» - п/игры
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у золотой осени» - развлечение • День здоровья «Игроупражнения и правильная осанка»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Зашагали ножки по кривой дорожке» - учимся маршировать
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у Нептуна» - праздник на воде • «Весёлые старты» - развлечение
январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы – весёлые ребята» - подвижная игра
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимняя спартакиада» - спортивный праздник • «Зимушка - зима» - развлечение • День здоровья «Этот вкусный фиточай»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Кубики и мячики»
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Будем, как солдаты» - спортивный праздник • Лыжня России
март	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у солнышка» - хороводные игры
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья «Помоги себе сам» • «Мой веселый звонкий мяч» -

	развлечение
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Едем-едем на машине» - п/игры
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • «Космодром здоровья» - спортивный праздник • «Цыплята» - развлечения
май	<ul style="list-style-type: none"> • «Салют» - игры с ленточками
традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • ГТО в детском саду

Учебно-методические пособия:

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», С.Я. Лайзане «Физическое воспитание в первой младшей группе», картотека подвижных игр для первой младшей группы (составлена в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

2.6. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В группе «Смешарики» для поддержки детской инициативы созданы центры, с помощью которых дети развивают интерес к окружающим предметам, у детей формируется положительное отношение к труду, появляются навыки самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, получают знания о правилах безопасности (центр социально-коммуникативного развития). Развивают интерес к окружающим предметам и действию с ними, развивается познавательный интерес, знакомятся с назначением бытовых предметов и умением ими пользоваться, знакомятся с играми, где ребёнок воспроизводит действие взрослого. (Центр познавательного развития). Развитие интересов к окружающим предметам, проявление к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения искусства и культуры, развивать продуктивную деятельность (центр художественно-эстетического развития). Овладение средствами взаимодействия с людьми, овладение активной речью, включённой в общение, учатся обращаться с вопросами и просьбами к взрослому и друг другу, понимание речи взрослого, формирование интереса, потребности в чтении книг (центр речевого развития). Формируются основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие, развитие крупной моторики, стремление осваивать различные виды движений, формируются потребности в двигательной активности (центр физического развития). Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию творческого мышления и развития моторики. Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости.(центр конструирования). Одной из популярных форм деятельности в ДОУ являются игры с переодеваниями. Они приносят детям много радости и пользы. Малыши развивают

мелкую моторику, застегивая пуговицы и завязывая ленточки. Формируются навыки самообслуживания. Перевоплощаясь в животных, сказочных героев, представителей различных профессий, ребяташки развивают фантазию, отрабатывают необходимые поведенческие навыки.(центр ряжения).Место, где ребёнок в детском саду может ощутить себя в полной безопасности, может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать.(уголок уединения).

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); па основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.
- ✓ Индивидуальные консультации на темы: «Нужно ли готовить ребёнка к поступлению в детский сад», «Адаптация детей к ДОУ»
- ✓ Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»
- ✓ Оформление наглядной агитации для родителей

- ✓ «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
- ✓ Памятки родителям: «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию спать, закаливанию в домашних условиях»
- ✓ Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду»

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. «Я и мой ребенок — поиски взаимопонимания», «Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми», «Помощь родителей — какой она должна быть?». «Правила передачи ответственности. Проблемы ошибок».

1) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- О вредных привычках.
- Закаливание организма ребенка.
- Значение профилактических прививок.
- Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
- Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
- Характер питания Вашего ребенка.
- Если Ваш ребенок застенчив ...
- Как справиться с капризами ребенка.
- Правильное питание – залог здоровья.
- Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
- Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
- Игрушки в жизни ребенка.
- Дети и жестокость.
- Книга – наш лучший друг.
- Прогулка и её роль в развитии ребенка.

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Взаимодействие с семьей

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:
- опросы, социологические срезы,
 - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
 - дни (недели) открытых дверей,
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
 - Творческие выставки, смотры-конкурсы
 - Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через:
- групповые родительские собрания,
 - круглые столы,
 - консультации,
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
 - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
 - медиа-репортажи и интервью;
 - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
 - совместные праздники и вечера;
 - семейные спортивные и тематические мероприятия;
 - тематические досуги;
 - Недели творчества
 - Встречи с интересными людьми.

Родительские собрания

№	Группа раннего возраста «Смешарики»	Срок
1 квартал	«Первый раз в детский сад»	03.08-20.08
2 квартал	«Как воспитать ребёнка крепким и здоровым»	15.10-30.10
3	«Речевое общение взрослого и ребёнка»	22.03-30.10

квартал		
4 квартал	«Воспитание самостоятельности. Кризис трёх лет	25.05-05.06

- День открытых дверей;
- Индивидуальные беседы и консультации с родителями;
- Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

М есяц	Не деля	Тема	Ответствен ный
сентябрь	1	Адаптация детей, что это такое?	Воспитател ь
	2	Особенности развития ребёнка третьего года жизни	Воспитател ь
	3	Как провести выходной с малышом	Воспитател ь
	4	Как уберечь ребёнка от опасности	Работник пожарной части
октябрь	1	Профилактика ОРЗ и гриппа	Мед. Работник
	2	Как сделать утро ребёнка добрым?	Психолог
	3	Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни	Воспитател ь
	4	Игры и занятия с больным ребёнком дома	Воспитател ь, родители (обмен опытом)
ноябрь	1	Ребёнок и дорога – основы безопасности	Воспитател ь
	2	Что делать если ваш ребёнок кусается?	Воспитател ь
	3	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни	Мед. Работник
	4	Анализ заболеваемости за первый квартал	Мед. Работник
дека	1	Истерики у ребёнка после года	Психолог

	2	Как приучить ребёнка к самостоятельности	Воспитатель ь
	3	Особенности речи детей 2-3 лет	Логопед, Воспитатель
	4	Спички детям не игрушка	Воспитатель, работник пожарной части
январь	1	Можно ли добиться послушания детей	Воспитатель ь
	2	Значение речевого общения взрослых с ребёнком дома	Логопед
	3	Воспитание единственного ребёнка в семье	Воспитатель, психолог
	4	Какие книги читать детям дома	Воспитатель ь
февраль	1	Можно или нельзя	Воспитатель ь
	2	Когда у родителей разные подходы к воспитанию	Психолог
	3	Как учить маленьких детей правилам дорожного движения	Воспитатель, работник ГИБДД
	4	Анализ заболеваемости за второй квартал	Мед. Работник
март	1	Страхи у детей 1-3 лет	Психолог
	2	Одежда детей весной	Воспитатель, Мед. Работник
	3	Как избавить ребёнка от нежелательной привычки	Психолог
	4	Огонь – наш друг и враг	Воспитатель ь
апрель	1	Поощрения и наказания детей	Воспитатель ь
	2	Маленьким детям о природе	Воспитатель

			ь
	3	Берегите детей! (ПДД, ППЖ, ОБЖ)	Воспитатель ь
	4	Прогулки маленьких детей	Воспитатель ь, Мед. Работник
май	1	Влияние бабушек на воспитание внуков	Психолог
	2	Профилактика простудных заболеваний	Мед. Работник
	3	Родителям о Семейном кодексе	Воспитатель ь
	4	Анализ заболеваемости за третий квартал	Мед. Работник
Лето	Летний отдых с пользой Безопасный отдых детей у воды Игры детей на природе Питание детей 2-3 лет Профилактика ОКИ Чем заняться с ребёнком в отпуске Берегите детей! (ПДД, ППЖ, ОБЖ) Анализ летней оздоровительной компании	Воспитатель ь, Психолог, Мед. Работник, Работник ГИБДД и пожарной части	

2.9. Создание условий для воспитания дошкольников

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- I. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;

II. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

III. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

IV. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

- Цель — содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

- Цель — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Важной составляющей является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Познавательное направление воспитания.

- Цель — формирование ценности познания.

- Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания

- Цель — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, ботинки, штаны, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его

состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстника, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Образовательная область	Направление воспитания	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Родина, природа Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность	Центр патриотического воспитания Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Островок безопасности	Знаки и символы города Верхняя Салда, альбомы, Макеты важных машин, фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - Правила поведения в группе, на улице. Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Фотоальбом «Мой четвероногий друг», «Моя семья».

Познавательное развитие	Познавательное Знание	Центр книги Центр природы Центр познания Центр экспериментирования	Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература (об животных лесов Урала)
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Консультации для родителей по ФИЗО
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое Культура и красота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, биба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр

Уклад группы учитывает традиции и ценности Урала, Верхней Салды, ДОУ.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются праздники, акции, проекты и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- воспитательный процесс организуется в интересах, обучающихся при тесном

взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Традиции жизни группы:

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» (каждую среду). За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

3. «Встреча с интересным человеком». Раз в квартал приглашается гость в соответствие с тематикой мероприятия (знакомство с профессиями, хобби человека, участие в конкурсе).

4. «Коллекционирование». Каждая группа собирает коллекции. Коллекции есть групповые. Но и индивидуальные - дети приносят и организуют выставки.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

3. «Дружный кружок» - распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав.

4. День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

Традиции ДОУ:

Праздники.

Осенины, «День дошкольного работника», «День рождения детского сада», «Новый год с Нептуном в бассейне», «Зимнее шоу», «Русские богатыри», «Театральный марафон», «День Земли за городом», «Шоу мыльных пузырей», «Гайна дорожного знака», «День здоровья в Кораблике».

Походы и экскурсии на природу.

Творческие выставки – ежемесячно; конкурсы творчества. «Аллея выпускников».

«Декада семьи», конкурс «Лучшая семья года», совместные проекты – 2 в год.

«Музыкальная гостиная», «Литературный клуб»- 1 раз в квартал.

Благотворительные акции «Помоги бездомным животным», «Синичкина столовая», «Окна Победы», «Поможем первокласснику собраться в школу», «Посади дерево и сохрани».

Все эти традиции проходят в тесном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. И формируют у детей ценности воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание деятельности по образовательным областям				
	«Физическое развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
сентябрь	Спортивные игры: Футбол	Развлечение «Овощи на грядке»	Экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом взрослых	Составление альбома: «угощение с бабушкиного двора»	
октябрь	Спортивные упражнения: прыжки в длину		Беседы «Кто я?» «Мое имя»	Изготовление подарков другу.	Игра-драматизация по сказке «Коза-дереза»
Ноябрь	Подвижные игры: «найди себе пару»	Развлечение «Все это природа»	Экскурсии в осенний парк	Создании коллекции «Подарки осени»	
Декабрь	Народные игры: «Бездомный заяц»	Проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Беседа «Моя семья»	Создание выставки «Новогодние игрушки»	Семейно-групповой праздник «Новый год»
Январь	Игры-эстафеты:	Семейно – групповой проект макета «Рождественские колядки»	Беседы «Моя улица родная»	Создание альбома «Моя улица родная»	
Февраль	Ходьба на лыжах	Семейно-групповой проект «Весело зимой» (зимние постройки,	Составление рассказов «Где бы мы отдохали с семьей зимой»	Коллективная аппликация «По местам отдыха моей семьи»	

		зимний отдых, забавы и другое).			
Март	Игры с бегом: «кот и мыши»		Беседа о русской деревне и ее жителях.	Создание альбома о богатырях русских	Костюмированное театрализованное представление «Дух Богатырский»
Апрель	Игры с метанием: «попади в цель»	Итоговое мероприятие: Семейно-групповой проект «Ярмарка широкая»	Знакомство с предметами русского быта	Создание выставки «Ярмарка широкая»	
Май	Спортивные игры: Бадминтон		Рассматривание и сравнение города и села	Изготовление карты «Наш город»	Драматизация «Вечерняя сказка»
Июнь	Спортивные упражнения:	«Сильные, смелые, ловкие»	Беседы о родословной.	Создание семейного альбома	

2.10. Взаимодействие со специалистами и социальное партнерство:

1. ЦДТ

- Посещение выставок творчества
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Участие в городских конкурсах творчества
- Посещение театрализованных представлений
- Привлечение к помощи в организации семейных досугов и праздников

2. Детская библиотека

- Совместные праздники
- Познавательные экскурсии
- Познавательный проект
- Участие в городских конкурсах
- Встречи с интересными людьми

3. Дворец культуры им. Агаркова

- Посещение театральных постановок
- Участие в городских конкурсах, фестивалях, балах, концертах
- Привлечение к оказанию помощи в организации праздников, досугов, тематических

недель

4. Центральная детская больница

- Медицинское обследование
- Диспансеризация

5. Школа искусств

- Познавательные экскурсии
- Посещение концертов, музыкальных сказок
- Выступление учеников школы в детском саду

6. СМИ

- Съёмки и репортажи о жизни детского сада
- Статьи и публикации в газеты

7. ВДПО, пожарная часть (отряд №33)

- Информация о состоянии пожарной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов безнадзорности и правонарушений в

отношении детей в городе, районе

- Привлечение к помощи в организации психологической и нормативной защиты

детей и семей

- Участие в конкурсах

9. Инспекция ГИБДД

- Информация о состоянии дорожной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов тренировок, занятий, праздников
- Участие в конкурсах, выставках

10. Музей

- Посещение выставок, экспозиций
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Экскурсии по городу
- Посещение тематических выставок
- Привлечение к помощи в организации познавательных праздников

11. К/Т «Кедр»

- Посещение сеансов м/ф, фильмов
- Участие в творческих конкурсах, акциях
- Совместные тематические дни (по произведениям детских писателей)

Заведующий - правовые вопросы, документация.

Старший воспитатель -обеспечение методической литературой, помощь в самообразовании.

Педагог - психолог - рекомендации родителям и воспитателям, индивидуальная работа.

Учитель – логопед - консультация для родителей и педагогов.

Инструктор ФИЗО - работа по оздоровлению детей, профилактика осанки и плоскостопия, проведение совместных физкультурных развлечений.

Музыкальный руководитель - работа по музыкальному воспитанию, знакомство детей с жанрами музыки, проведение музыкальных развлечений.

2.11. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнедеятельность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и принять.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в ситуации с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Среда должна быть насыщенной, предоставляя ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержание множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на

музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцам, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание им двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

В качестве адекватных форм и методов работы используются:

Направления развития и образования (далее образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой групп) ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание ▪ Педагогическая ситуация ▪ Праздник ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора ▪ Поручение ▪ Дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Игра-экспериментирование ▪ Исследовательская деятельность ▪ Конструирование ▪ Развивающая игра ▪ Экскурсия ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Интегративная деятельность ▪ Беседа ▪ Проблемная ситуация

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Игровая ситуация ▪ Дидактическая игра ▪ Ситуация общения ▪ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Интегративная деятельность ▪ Хороводная игра с пением ▪ Игра-драматизация ▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок ▪ Изготовление украшений ▪ Слушание соответственно возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Экспериментирование со звуками ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Игра ▪ Утренняя гимнастика ▪ Интегративная деятельность ▪ Упражнения ▪ Экспериментирование ▪ Ситуативный разговор ▪ Беседа рассказ

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой

деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в группе раннего возраста

Длительность пребывания детей в ДООУ составляет 10.5 часов в день – с 7.15 до 17.45ч.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с

музыкальной и физической активностью.

Таким образом, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, условиями реализации программы в ДООУ продуман распорядок дня, который включает:

- Сон
- Пребывание на свежем воздухе
- Образовательная деятельность
- Игровая деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Прием пищи
- Личная гигиена.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня (холодный период года)

Режимный момент	Группа раннего возраста
Приём детей(встреча детей, раздевание, культурно-гигиенические процедуры, индивидуальные игры с детьми),самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку(культурно-гигиенические процедуры), завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30 (подгруппы)
Второй завтрак, самостоятельная	9.30-10.00

деятельность	
Подготовка к прогулке(культурно-гигиенические процедуры, одевание детей) прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду(культурно-гигиенические процедуры, пальчиковые игры),обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну(культурно-гигиенические процедуры, раздевание детей, рассказывание сказки), сон	12.00-15.00
Подъём детей(культурно-гигиенические процедуры, одевание детей, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-15.30
Ужин	15.30-16.00
Совместная деятельность с взрослым, подготовка к вечерней прогулке(культурно-гигиенические процедуры, одевание детей)	16.00-16.15
Прогулка, уход домой	16.15-17.45

Режим дня (тёплый период года)

Режимный момент	Группа раннего возраста
Приём детей(встреча детей, раздевание, культурно-гигиенические процедуры, индивидуальные игры с детьми),самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку(культурно-гигиенические процедуры), завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке(культурно-гигиенические процедуры, одевание детей) прогулка	9.00-11.20

Образовательная деятельность на прогулке(игры с песком и водой, подвижные игры, экспериментирование, наблюдение)	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду(культурно-гигиенические процедуры, беседа за столом)	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну(культурно-гигиенические процедуры, раздевание детей, рассказывание сказки), сон	12.00-15.00
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-15.40
Ужин	15.40-16.10
Совместная деятельность с взрослым, подготовка к вечерней прогулке(культурно-гигиенические процедуры, одевание детей)	16.10-16.20
Прогулка, уход домой	16.20-17.45

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Циклограмма дня

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	
Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мелким строителем. 2. Рассматривание игрушки. 3. Д\и по сенсорному воспитанию. 4. Слушание детских песенок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д\и с предметами. 2. Рассматривание книжек, картинок в уголке книги. 3. Беседы по картинкам. 4. Обучение культурно-гигиеническим навыкам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мелким строителем. 2. Трудовая деятельность, поручения. 3. Наблюдения за растениями. 4. Игры с движениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д\и, настольно-печатные игры. 2. Рисование и лепка. 3. Беседа о культуре поведения. 4. Слушание музыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д\и с правилами. 2. Рассматривание картинок, рассказы воспитателя. 3. Пение любимых песенок. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра (утром, перед обедом). 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Непосредственно образовательная деятельность. 4. ПУ. 5. Прогулка. 					
Вторая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 					
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры (психические процессы). - Обыгрывание игрушки. - Повторение стихов и потешек в игровой форме. - Игры в уголке ряженья. - Шнуровка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-гигиенические навыки. - Игры по сенсорному воспитанию. - Чтение сказок, коротких рассказов. - Пристёгивание. 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра по инициативе воспитателя. - Воспитание культуры. - Упражнения на гимнастической скамье, лесенке, стенке. - Игры с вкладышами 	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер развлечений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с мелким строительным материалом. - Упражнения на физкультурных пособиях. 	

Расписание занятий в 2023-2024 учебном году

День недели	Группа раннего возраста «Смешарики»	
	вид	время
Понедельник 1-ая половина дня	Музыкальное развитие (подгруппы)	9.00-9.10
	Изобразительная деятельность (подгруппы)	15.30-15.40
Вторник 1-ая половина дня	Развитие речи (подгруппы)	9.00-9.10
	Физическая культура (подгруппы)	15.30-15.40
Среда 1-ая половина дня	ФЭМП/ (подгруппы)	9.00-9.10
	Физическая культура (подгруппы)	15.30-15.40
Четверг 1-ая Половина дня	Ознакомление с окружающим (подгруппы)	9.00-9.10
	Физическая культура (подгруппы)	15.30-15.40
Пятница 1-ая половина дня	Музыкальное развитие (подгруппы)	9.00-9.10
	Изобразительная деятельность(подгруппы)	15.30-15.40
Итого:	10	1ч.40м.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Двигательный режим

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	занятие по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 бассейн)	3 раз в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастик	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС – единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Смотреть «Паспорт группы «Смешарики»

В группе созданы специальные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;

- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В основе замысла детской игры в раннем возрасте лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.