

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 комбинированного вида  
«Кораблик»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №20  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №20  
*Матюшенко* Н.П. Матюшенко  
Приказ №93  
от «29» августа 2023г.



Рабочая программа педагога  
подготовительная к школе группа



Педагоги:  
Циркунова Ю.А., первая категория  
Бусыгина М.В.

г.Верхняя Салда  
2023 г.

## **I. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов группы «Маленькая страна» определяет содержание и организацию воспитательного-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Федеральной образовательной программы дошкольного образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Воспитательный процесс осуществляется комплексно: во всех режимных моментах, совместной и индивидуальной деятельности.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.
5. Устав МБДОУ.
6. Основная образовательная программа МБДОУ.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в подготовительной к школе группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей старшего возраста к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком очередного этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребёнка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребёнка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В

то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Группу «Маленькая страна» посещают 24 человека, из них 13 мальчиков, 11 девочек. В группе «Маленькая страна» детей проявляют интерес и любознательность к таким видам деятельности, как: конструирование, художественная литература, театрализованная

деятельность. Дети стали общительнее, умеют задавать вопросы, проявляют активный познавательный интерес к новым видам деятельности.

Дети группы проявляют самостоятельность в разных видах деятельности: игре, занятии, общении, труде. Хорошо рисуют, лепят. Дети владеют навыками самообслуживания, помогают друг другу. Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

По результатам обследования на конец 2022-23 учебного года, справились с программными требованиями 80% детей. Особенно высокие результаты в образовательных областях Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»? Поэтому в новом учебном году особое внимание будет уделяться продолжить работу по реализации программы; обновить развивающую среду группы с учетом возрастных особенностей детей; Обновить познавательную зону.

### **1.3. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики,



истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

– обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики по методике Ю.А.Афонькиной «Мониторинг качественного освоения основной общеобразовательной программы ДО подготовительная группа».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младшего дошкольного возраста;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, май - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	03.09.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом – «Уроки безопасности»;	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости за военных, которые защищают нашу родину.
	08.09.	Международный день распространения грамотности – «Литературный клуб»;	Формировать у детей знания о произведениях русских писателей. Развивать речь, внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.
	12.09-16.09	Подарки осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	22.09	«Осенины» (традиция ДОУ)	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
	26.09-30.09	Животные и птицы готовятся к зиме	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспособляются к жизни в холодный период. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).

	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников – праздничный концерт.	Расширять представления детей о традиции празднования Дня воспитателя праздника в нашей стране. Представления детей о Дне воспитателя, как готовятся к нему; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Октябрь	01.10.	Международный день пожилых людей «Рядышком с бабушкой, рядышком с дедушкой» - веселые старты	Формировать уважительное отношение к пожилым людям. Воспитывать доброту, отзывчивость, трудолюбивость, всегда приди на помощь.
	04.10	День защиты животных – благотворительная акция	Формировать бережное отношение к животным. Учить заботиться о животных, развивать речь, воображение, мышление. Продолжать знакомить с различными породами и видами животных.
	10.10-14.10	Мой город	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
	17.10-21.10	Россия. Гимн, флаг, герб	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
	22.10.	День отца в России – «О*кей, ковбой!» - спортивный праздник с папами;	Познакомить с праздником день отца, развивать заботливое, положительное качество, речь.
	24.10-28.10	Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
	31.10-03.11	Дети разных стран – друзья	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	Ноябрь	04.11.	День народного единства – тематическое занятие;
07.11-11.11		Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных Вызвать у

			детей активный интерес к данной теме.
	14.11-18.11	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, кройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
	21.11-25.11	Мебель. Бытовые приборы	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения группировать и классифицировать.
	28.11-02.12	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата – тематическое занятие	Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чье имя осталось неизвестным..
	08.12.	Международный день художника «Шедевры галереи» - виртуальные путешествия по	дать представление о культуре народа проживающего в данной местности, обогатить внутренний мир человека, дать возможность прикоснуться к истории и прошлому своих предков, а также увидеть многие предметы, которые он уже не встретит в современной жизни.
	09.12.	художественным музеям;	

		День Героев Отечества	Познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества».
	12.12-16.12	Елка-красавица детям очень нравится.	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
	31.12.	Новый год «Сказочные превращения» - праздник	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране. Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
<b>Январь</b>	10.01.	«Рождественские посиделки» - фольклорный праздник (традиция ДОУ)	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	20.01	«Зимнее шоу» - развлечение (традиция ДОУ)	
	23.01-27.01	Животные севера и юга	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
	27.01.	День снятия блокады Ленинграда – тематическое занятие;	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.
<b>Февраль</b>	30.01-03.02	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения



			олимпийских чемпионов.
	08.02.	День российской науки «Наука и практика» - познавательный квест»;	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Будущие защитники Родины	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям
	22.02.	Международный день родного языка - «Литературный клуб» (традиция ДОУ)	
<b>Март</b>	23.02.	День защитника Отечества «Русские богатыри» - спортивный праздник (традиция ДОУ);	воспитывать уважение и любовь к Родине, её защитникам; расширять представления детей о родах войск.
	08.03.	Международный женский день «Весенняя капель» - праздник	расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта!
	15.03	«Широкая масленица» - фольклорный прздник	Создание условий для приобщения детей к русским народным традициям.
	18.03.	«Вместе дружная семья» - тематическое занятие о народах России	воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

	20.03-24.03	Транспорт. ПДД	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
	27.03	Всемирный день театра – «Театральный марафон» (традиция ДОУ).	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Апрель	03.04-07.04	Природа проснулась – весне улыбнулась	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
	12.04	Космос День космонавтики «Гайна красной планеты» - познавательный праздник	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
	21.04	«День Земли» - экологический праздник	Воспитание бережного отношения к природе, любви и заботе об их обитателях. Совершенствование работы по нравственному воспитанию дошкольников .
	24.04-28.04	Праздник весны и труда	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

<b>Май</b>	25.04.	«День открытых дверей» (традиция ДОУ)	Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания
	01.05.	Праздник Весны и Труда «Лучшая семья детского сада» - конкур	продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.
	09.05.	Великий день – Победы день	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	24.05	День славянской письменности и культуры – «Литературный клуб	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям
	25.05	Скоро в школу	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс
	28.05	До свидания, детский сад!	

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
  - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
  - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
  - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
  - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
  - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте;
  - развивать интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом их проживания;
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - развивать ценностное отношение к труду взрослых;
  - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и

взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО.

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),

- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),

- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),

- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результат</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
--------------	-----------------------------	---	---	--	--	--

			сообществу	ам		
<b>Сентябрь</b>	«Школа» «Детский сад» «В магазине игрушек» «День рождения в детском саду» «Овощной магазин» «Летние заготовки» «Путешествие в лес» «Школа для зверят» «Зоопарк» «На приеме у ветеринара» «Доктор Айболит»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
<b>Октябрь</b>	«Семья. Дом» «Мы строим дома» «В ожидании гостей» «Наш дом – детский сад» «Строители» «Путешествие по городу» «Семья» «Больница» «Парикмахерская»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме,	Блицопрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».

	«Путешественники»				прическе.	
<b>Ноябрь</b>	«Ветеринарная лечебница» «Магазин одежды» «Ателье» «Ждем гостей» «Семья» «Магазин посуды» «Готовим праздничный обед» «Детский сад»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
<b>Декабрь</b>	«Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Кукольный театр» «Детский сад» «Репортаж о Новом годе» «Почта» «Снежная	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки и детям не игрушки» Беседа «Чем

	королева» «Ателье» «Космонавты»			труда.		опасен дым» Беседа на тему «Я заблудилс я»
<b>Январь</b>	«Салон красоты» «Семья» «Путешествие в зимний лес» «Полярные исследователи» «Кабинет ветеринара» «Больница» «Путешествие в Африку» «Путешествие на северный полюс»	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»
<b>Февраль</b>	«Спортсмены на тренировке» «Больница» «Строители» «Пожарные» «Военные» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Салон красоты»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что	Беседа "Наша дружная семья" Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры»



	«Парикмахерская»	значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»				
<b>Март</b>	«У врача» «Дочки-матери» «Семья» «Кафе» «Школа» «Магазин» «Салон красоты» «В зоопарке» «Шоферы» «Автошкола» «Библиотека» «Гример»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
<b>Апрель</b>	«Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Подводная лодка» «Парикмахерская» «Путешествие на морское дно» «Семья» «Больница» «Салон красоты»	Беседа «Почему бывает скучно» Дигра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	

<b>Май</b>	«Военные» «Моряки» «Детский сад» «Семья» «Школа» «Ателье» «ГИБДД» «У врача» «Шоферы»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»
------------	--	---	----------------------	---	---	--

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесс**

#### Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

В данной программе в занимательной форме изложены начальные базовые понятия из мира денег и показана их роль в нашей жизни. Формирование экономических умений, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и в обществе. Наряду с задачами и содержанием, описанными в ФОП ДО, данная программа решает ряд других важнейших задач:

- раскрыть взаимосвязь понятий «труд – продукт (результат труда) - деньги»;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;
- сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами; подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия «надо, хочу и могу»;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.

#### Воспитательные задачи

- активизировать коммуникативную деятельность;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств,

необходимых для достижения успеха в жизни.

### Перспективный план «Финансовая грамотность»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд основа жизни/с9/</li> <li>- Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся/с17/</li> <li>- Трудимся разумно, экономим/с.31/</li> <li>- Изображаем щедрость и жадность/с48/</li> <li>-Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь» /с 11/ /ИВ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.</li> <li>-Продолжить формирование у детей представление о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятие монета, купюра, рубли.</li> <li>- Закрепить понятие сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.</li> <li>- формируем представление о прямой зависимости между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать и зарабатывать/с10/</li> <li>- Русская ярмарка/с22/ /ИВ/</li> <li>-Копим и собираем/с32/</li> <li>- Бережливые друзья/с49/</li> <li>- Настольная игра «Монополия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснить дошкольнику, что такое трудится, работать и зарабатывать.</li> <li>- Знакомим детей с ярмаркой и ее атрибутами, приобщаем к народной культуре и традициям.</li> <li>-Формировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.</li> <li>-Формировать навык экономического мышления и рационального использования ресурсов.</li> </ul>

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все работы хороши, выбирай на вкус/с11/</li> <li>- Покупаем, продаем, обмениваем/с22/</li> <li>-Занимаем и одалживаем/с36/</li> <li>- Всё по плану/с40/</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.</li> <li>- Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.</li> <li>-формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.</li> <li>- ознакомление с трудом взрослых в магазине, воспитывать у детей уважение к труду продавца.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческое задание /с 12/</li> <li>- Где покупают и продают разные товары/с25/</li> <li>- Ставим цели/с41/</li> <li>- Настольная игра «Без сдачи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться - это плохо.</li> <li>- Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.</li> <li>- Воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.</li> <li>- поможет освоить основные математические операции – сложение и вычитание, разобраться в категориях «дороже-дешевле», «не хватает на покупку», «без сдачи» и т.д., а также сформирует представления о финансовой грамотности.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как придумали деньги/с14/</li> <li>- День рождения\с34/</li> <li>- Сделал дело - гуляй смело/с42/</li> <li>- Игровое занятие «Сколько это стоит» /с 19/ /ИВ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу.</li> <li>- Подготовка спектакля.</li> <li>- Научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.</li> <li>- Формируем представление о том, из чего складывается цена товара.</li> </ul>

Февраль	<p>-Как деньги попадают к нам/с19/          - Мишкина копилка/с33/          -Хочу купить всё/с45/          - Игровое занятие «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» /с 20/ /ИВ/</p>	<p>- Упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей.          - закрепить в сознании дошкольников понятия откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини-спектакля.          - Выяснить, что не все продается и покупается.          -Формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.</p>
Март	<p>-Потребности и желания/с23/          - Хочу и могу/с32          - Богатство и бедность/с45/          - Игровое занятие «Деньги получили -ерунды накупили» /с 28/ /ИВ/</p>	<p>- Объяснить дошкольникам понятия потребность и желание.          - Научить дошкольников различать понятия хочу и могу.          - Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности.          - Формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам, разумного подхода к тратам денег.</p>
Апрель	<p>-Стоимость и цена товара/с27/          -Наша мастерская/с26/          -Наше богатство/с46/          - Игровое занятие «Занять и одолжить» /с 33/ /ИВ/</p>	<p>- Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.          - Создать условия для проявления творческих способностей детей.          - Формировать представления дошкольников о вечных ценностях.          -вводим в активный словарь понятия «одалживать», «занимать», формируем представление о возможных последствиях займов.</p>

Май	<p>-Выгодно и невыгодно/с27\  - Долг платежом красен/с38/  - Жадность/с47/  -Бережливые друзья /с 49/  - Игровое занятие  «Составляем план покупок»  /с34/ /ИВ/</p>	<p>- Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.  - Закрепить с помощью интерактивного мини-спектакля понятия: занимать, одалживать, долг, должник.  -Выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.  - формировать начальные навыки планирования, прививаем привычку планирования как залог будущего успеха.</p>
-----	---	---

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Программа АЗЫ »-4е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-32 с.
2. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах» »-4е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-32 с.
3. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе» .- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.-40с.
4. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Методические рекомендации».-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-80 с.
5. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем».- М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.-32с.
6. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Читаем и обсуждаем».- М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.-64с.
7. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников».-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023.-64с.
8. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Раздаточный материал».- М.:ВИТА-ПРЕСС,2022.-96с.
9. Мультимедиа презентации «Путешествие денежки», «Как появились деньги».
10. Смешарики, сборник «Азбука финансовой грамотности».
11. Уроки тетушки Совы, сборник «Азбука денег».
12. Фиксики, «История вещей», «Деньги».
13. Настольная игра «Монополия».
14. ЛЭПбук «Копейка рубль бережет».

В группе реализуется рабочая программа «Цвести тебе, уральская сторонка», которая предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с городом Верхняя Салда (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями жизни города) и решает ряд задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- погрузить детей в самобытную атмосферу жизни народов Урала,
- познакомиться с многонациональной культурой;
- познакомить с традиционными для Урала предметами быта;
- познакомить с природой Урала, ее богатствами и особенностями;
- познакомить с людьми труда, изделиями народных промыслов.

Программа носит развивающий и воспитывающий характер, предусматривает всестороннее развитие ребенка, направлена на формирование у детей духовно-нравственных основ и ценностей. Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой народа Урала соотносятся с задачами ФОП.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры);
- занятия, занятия - экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать две культуры, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Для работы по программе имеются пособия: Альбом «Мой город», книга «Верхняя Салда», наглядное пособие «Уральские самоцветы», карточки «Камни Урала», кукла в национальном костюме, карточки «Костюмы народов мира», тематические картинки : герб и карта Верхней Салды.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Планируемые результаты:

- ребенок имеет представление об уральской флоре и фауне;
- ребенок имеет представление о географических особенностях территории Урала, родного города;
- ребенок знаком с богатством уральского края, полезными ископаемыми, способами их добычи;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;



- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности; использует традиции уральских художников и ремесленников;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок знает народные игры, праздники народов Урала, их костюмы, кухню.

### Планирование вариативной части

Месяц	Тема	Форма	Содержание
сентябрь	«Мой любимый детский сад»	экскурсия	Знакомить детей с названием групп, которые есть в нашем д. садике, назначением помещений (зимний сад, прачечная, столовая, медицинский кабинет).
	Осенины	Выставка поделок	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, которые растут в нашем крае.
Октябрь	Природа родного края	наблюдение	Формировать представления о растительной и животной среде родного края.
	«Им года - не беда, Коль душа молода»	Изодеятельность	Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. Знакомство с историей возникновения праздника, привлечь внимание детей к празднику «Международный день пожилого человека». Помочь понять детям, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной углубление знаний о своей родословной.
Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Чаепитие	Способствовать укреплению эмоциональных связей между родителями и детьми. Воспитывать уважительное отношение к маме.
	«Символика моего города»	Изодеятельность	Продолжать знакомить детей с государственными символами своего города и района.
Декабрь	Современная Салда	Виртуальная экскурсия по городу	Знакомство с улицами города (знакомство с культурными и архитектурными зданиями, культурно-развлекательными центрами, парками отдыха)
Январь	Наш край родной	Литературный вечер	формирование патриотических чувств, любви к родному городу, краю, уважение к культуре своего народа.

	Все профессии хороши выбирай любую.	Виртуальная экскурсия	Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор.
Февраль	Сказы Бажова	Квест-игра	Приобщать детей к истокам культуры родного края через творчество П.П. Бажова
	Тайна Уральских гор	Виртуальная экскурсия	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать представление об Уральских горах, познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.
	Наша армия сильна	Развлечение	Вызвать у детей интерес и эмоционально - положительное отношение к Российской Армии.
Март	Международный женский день	Изодеятельность	Создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми и родителями.
	Масленичные гуляния	Развлечение	Приобщать детей к традициям Урала
Апрель	«Чудо сказки» Д.Н. Мамин-Сибиряк	Экскурсия в библиотеку	Популяризация творчества уральского писателя
	По следам Д.Н. Мамина-Сибиряка	Выставка рисунков	Создать условия в группе для поддержания интереса детей к творчеству Д. Н. Мамина - Сибиряка.
Май	Мир, труд, май	Развлечение	воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны;  формировать обобщённые представления о <b>труде</b> взрослых, о социальной значимости труда людей.
	Солдаты ВОВ	Изодеятельность	Познакомить с событиями В.О. войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная"; дать представление, что она была освободительной; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину; развивать личность гражданина и патриота России; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны.

**Учебно-методические пособия:**

1.Серия сюжетных картинок «Виды труда», «Военные профессии», «Богатства Урала», «Символы РФ»

2. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» , «Сказка про храброго зайца», «Лесная сказка».
3. П.П. Бажов «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце», «Каменный цветок».
4. Электронная картотека с презентациями.

## **2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней; формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 19.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа».

**Задачи воспитания:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение).

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	<p>1. Деление множества на части; порядковый счет в пределах 10 /с.17/</p> <p>2. Деление множества на части; счет в прямом и обратном порядке /с.18/</p> <p>3. Цифры 1и2, обозначение числа цифрами; ориентировка на листе бумаги/с.20/</p> <p>4. Познакомить с цифрой 3; называть предыдущее и последующее число/с.21/</p> <p>5. Сравнить 10 предметов: по длине, ширине, высоте; двигаться в заданном направлении/с.21/</p> <p>6. Знакомство с цифрой 4; количественный состав числа в пределах 5 из единиц/с.24/</p> <p>7.Количественный состав числа 6 из единиц; знакомство с цифрой 5/с.25/</p> <p>8. Последовательно называть дни недели;</p>	<p>11. Сезонные изменения в природе /с.94 Прогулки/</p> <p>2. Предметы-помощники/с.28 Озн./</p> <p>3. Дружная семья /с.29 Озн./</p> <p>4. Превращение /с.14 Поз.-иссл./</p>	<p>1. По дороге в школу. ([16], с. 32)</p> <p>2. Домик из природного материала ([18], сентябрь, 1 неделя, занятие 2)</p> <p>3.Зонтик. ([16], с. 54)</p> <p>4. Оригами «Лягушка» ([18], сентябрь, 4 неделя, занятие 2)</p>

	находить форму геометрических фигур в окружающих предметах/с.25/		
Октябрь	<p>1. Познакомить с цифрой 6; приемы деления круга на 2-4 части и 8 равных частей/с.27/</p> <p>2. Состав чисел 7-8 из единиц; знакомство с цифрой семь; представления о треугольниках и четырех угольниках/с.30/</p> <p>3. Познакомить с цифрой 8; последовательность дней недели/с.32/</p> <p>4. Состав числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа/с.34/</p> <p>5.Понимание независимости результата счета от его направления; представление о весе предметов; группировать геометрические предметы по цвету и форме/с.36/</p> <p>6. Состав числа 10 из</p>	<p>1. Удивительные предметы /с.31 Озн./</p> <p>2. Как хорошо у нас в саду /с.33 Озн/</p> <p>3. Схема превращения /с.17 Поз.-иссл./</p> <p>4. Солнце – источник тепла и света /с.99 Прогулки/</p>	<p>1. 1-й вариант. Дом моей мечты. ([16], с.103)</p> <p>2-й вариант. Как хорош дом, в котором ты живёшь. ([15], с.44)</p> <p>2. Микрорайон. ([14], с. 13)</p> <p>3. Флаг России – символ государства. ([15], с. 84)</p> <p>4. Плот из природного материала. ([18], октябрь, 1 неделя, занятие 2)</p>

	<p>единиц; познакомить с цифрой 0; представления о временных отношениях: сначала, потом, до, после/с.38/</p> <p>7. Состав числа 10 из единиц; обозначение числа 10; представление о многоугольнике/с.41/</p> <p>8. Составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; представления о временах года/с.44/</p>		
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; анализировать форму предметов и их частей; последовательность дней недели/с.46/</p> <p>2. Составлять число 5 из двух меньших чисел; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15; ориентировка на листе бумаги/с.49/</p> <p>3. Составлять число 6 из двух меньших единиц,</p>	<p>1. Путешествие в прошлое книги /с.35 Озн./</p> <p>2. Школа. Учитель /с.36 Озн./</p> <p>3. Перелетные птицы /с.114 Прогулка/</p> <p>4. Морозко/с.20 Поз.-иссл./</p>	<p>1. Здания. ([13], с. 6)</p> <p>2. Оригами «Цыпленок» ([18], октябрь, 2 неделя, занятие 2)</p> <p>3-5. Жилой дом. ([14], с. 7)</p>

	<p>раскладывать его на два меньших; измерение величин с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, схем/с.51/</p> <p>4. Составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших; образование чисел второго десятка в пределах 20/с.54/</p> <p>5. Составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших; счёт в прямом и обратном порядке в пределах 15/с.55/</p> <p>6. Составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших; Измерение высоты предметов с помощью условной мерки/с.58/</p> <p>7. Составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; ориентировка на листе в</p>		
--	---	--	--



	<p>клетку/с.с.61/ 8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; двигаться в пространстве в заданном направлении; моделировать предметы с помощью геометрических фигур/с.64/</p>		
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 5,10,50 копеек; ориентировка на листе бумаги в клетку; способы классификации геометрических фигур/с.67/ 2. Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; познакомить с песочными часами/с.69/ 3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей их набором и разменом; учить регулировать свою</p>	<p>1. Сезонные изменения/с.136 Прогулки/ 2. На выставке кожаных изделий/с.39 Озн./ 3. Путешествие в типографию/с.40 Озн./ 4. Лед – вода/с.18 Поз.-иссл./</p>	<p>1. Вагоны для поезда. ([14], с. 13) 2. Поезд. ([14], с. 29) 3. Как бумажный конус стал игрушкой. ([15], с. 94) 4. Как мы сплели рождественский венок. ([15], с. 102)</p>

	<p>деятельность в соответствии с временным интервалом/сс.71/ 4. Измерять объем сыпучих предметов с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов/с.73/ 5. Объем сыпучих предметов с помощью условной меры; устанавливать время на макете часов; представления о пятиугольнике и шестиугольнике/с.76/ 6. Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры; понимание отношений между числами натурального ряда, увеличивать (уменьшать) число/с.77/ 7. Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; последовательность времён и месяцев года/с.80/</p>		
--	---	--	--

	<p>8. Раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; представления последовательности дней недели; ориентировка на листе бумаги в клетку/с.83/</p>		
<p><b>Январь</b></p>	<p>1. Составление арифметических задач на сложение; находить геометрические фигуры в окружающих предметах/с.85/  2. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку/с.88/  3. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; измерять объем жидких веществ с помощью условной меры/с.90/  4. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; монеты</p>	<p>1. Две вазы/с.42 Озн./  2. Библиотека/с.43 Озн./  3. Зимующие птицы /с.142 Прогулка/  4. Снегурочка/с.24 Поз.-иссл./</p>	<p>1. Снеговик. ([18], декабрь, 2 неделя, 2 занятие)  2. Как мы возвели сказочные дома и дворцы. ([15], с. 112)  3. Как мы очутились на Крайнем севере. ([15], с. 108)</p>

	<p>достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набор и размен; ориентировка на листе бумаги/с.93/</p> <p>5. Задачи на сложение и вычитание; знакомство с часами и установление времени на макете; ориентировка на листе/с.95/</p> <p>6. Задачи на сложение и вычитание; последовательность чисел в пределах 20; делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; определять местоположение относительно друг друга/с.96/</p> <p>7. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представление о геометрических фигурах, рисовать их на листе бумаги; называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой/с.98/</p> <p>8. Самостоятельно составлять и решать</p>		
--	---	--	--

	задачи на сложение и вычитание; части суток и их последовательность; правильно использование в речи слов: сначала, потом, до, после/с.100/		
<b>Февраль</b>	<p>1. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; счет предметов по образцу; измерять длину отрезков прямых линий по клеткам/с.101/</p> <p>2. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; называть зимние месяцы; составлять число из единиц; составлять тематические композиции из геометрических фигур/с.103/</p> <p>3. Составлять и решать задачи на сложение и вычитание; дни недели; использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; определять отрезок прямых линий и измерять его длину по</p>	<p>1. В мире материалов (викторина)/с.45 Озн./</p> <p>2. Защитники Родины/с.46 Озн./</p> <p>3. деревья и кустарники/с.155 Прогулки/</p> <p>4. Жидкое – твердое/с.26 Поз.-иссл./</p>	<p>1. Мост для пешеходов, мост для транспорта. ([17], с.152)</p> <p>2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции. ([17], с.264)</p> <p>3. Танк. ([16], с. 273)</p> <p>4. Лошадка-качалка. ([18], апрель, 1 неделя, занятие 2)</p>

	<p>клеткам/с.106/  4. Составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о весе предметов; уметь видоизменять геометрические фигуры; ориентировка в тетради в клетку/с.109/  5. Составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание; измерение высоты предметов с помощью условной меры; определять время с точностью до часа/с.111/  6. Составлять и решать задачи на сложение и вычитание; навыки счета со сменой его основания; Зарисовывать геометрические фигуры на листе бумаги в клетку/с.114/  7. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; навыки счета со сменой его основания; двигаться в пространстве в заданном направлении в</p>		
--	---	--	--

	<p>соответствии с условными обозначениями/с.116/        8.Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; количественное и порядковое значение числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»/с.118/</p>		
<p><b>Март</b></p>	<p>1. Составлять и решать задачи в пределах 10; Делить круг на 8 равных частей, обозначать части, сравнивать целое и его части; определять время по часам с точностью до часа/с.120/        2. Составлять и решать задачи в пределах 10; понимание отношений рядом стоящих чисел10; ориентировка на листе бумаги в клетку/с.123/        3. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; измерять длину предметов</p>	<p>1. Знатоки/с.47 Озн./        2. Мое Отечество – Россия/с.49 Озн./        3. Сезонные изменения в природе/с.168 Прогулки/        4. Нагревание – охлаждение/с.29 Поз.-иссл./</p>	<p>1. Где живёт семейная память: скрапбукинг. ([15], с. 58)        2. Цыпленок из мятой бумаги. ([18], март, 2 неделя, занятие 2)        3. Чем нас радует весна-красавица? ([15], с. 136)        4. Машины. ([13], с. 19)        5. Сцена. ([16], с.178)</p>

	<p>с помощью условной мерки; ориентировка на листе бумаги в клетку/с.126/</p> <p>4. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; определять вес предметов с помощью весов/с.128/</p> <p>5. Самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги в клетку; объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета/с.130/</p> <p>6. самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; последовательно называть дни недели; моделирование пространственных отношений между</p>		
--	--	--	--



	<p>объектами на плане/с.132/ 7. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку; конструировать объёмные геометрические фигуры; прямой и обратный счет в пределах 20/с.134/ 8. Решение арифметических задач в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку; счет со сменой основания в пределах 20/с.136/</p>		
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1. Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентировка на листе бумаги; измерение длины предметов с помощью условной меры/с.138/ 2. Составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги в клетку; последовательно называть дни недели, месяцы и</p>	<p>1. Путешествие в прошлое счетных устройств/с. 51 Озн./ 2. Космос/с.53 Озн./ 3. Свойства веществ/с.53 Поз. –иссл./ 4. Птицы на участке детского сада/с.178 Прогулки/</p>	<p>1. Суда. ([13], с. 44) 2. 1-й вариант. Космонавты у ракеты. ([17], с.237) 2-й вариант. Под куполом таинственной Вселенной. ([15], с. 142) 3. Мосты. ([13], с. 39) 4. Как мы возвели город на берегу реки. ([15], с. 148)</p>

	<p>времена года/с.140/  3. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку; «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения/с.143/  4. Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Ориентировка на листе бумаги в клетку; создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению/с.145/  5. Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку; составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10/с.147/</p>		
--	---	--	--

	<p>6. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги в клетку; представление об объемных и плоских геометрических фигурах/с.149/</p> <p>7. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку; счет в прямом и обратном порядке в пределах 20/151/</p> <p>8. Самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; ориентировка в пространстве относительно себя /с.153/</p>		
<b>Май</b>	<p>1. Представления о весе, предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий,</p>	<p>1. Путешествие в прошлое светофора/с.54 Озн./</p> <p>2. К дедушке на ферму /с.56 Озн./</p> <p>3. Воздух и его свойства/с.61 Поз.-</p>	<p>1. Всемирный хоровод: дружные человечки. ([15], с. 152)</p> <p>2. Железные дороги. ([13], с. 50)</p> <p>3. Что мы оставим на память детскому саду? ([15], с. 160)</p> <p>4. Творим и мастерим (по замыслу). ([13], с. 53)</p>

	<p>тяжелее, легче/с.36/  2. Представление о временных отношениях, уметь обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже/с.38/  3. Ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение/с.41/  4. Представления о многоугольнике, находить его стороны, углы и вершины; времена года и месяцы осени/с.44/  5. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем/с.51/  6. Образование чисел второго десятка в пределах 20/с.54/  7. Определять предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10/с.61/</p>	<p>иссл./  4. Цветник/с.194 Прогулки/</p>	
--	---	---	--

	8. Геометрические фигуры и способы их классификации/с.67/		
--	---	--	--

Учебно-методические пособия:

1. Формирование элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет. И.А.Помораева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа. О.В.Дыбина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.
3. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа. О.А.Соломенникова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.
4. Конструирование из строительного материала старшая группа. Л.В.Куцакова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.
5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Л.Ю.Павлова МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.
7. Карточки с плоскими геометрическими фигурами.
8. Карточки с объемными геометрическими фигурами.
9. Макеты объемных геометрических фигур.
10. Числовой ряд.
11. Числовые домики (состав чисел)
12. Карточки «Выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче».
13. Условные мерки (полоски картона, палочка, ленточка)

15. Муляжи фруктов и овощей.
16. Деревянный и металлический шарик одного размера.
17. Матрешки
18. Картинки с изображением времен года.
19. Картинки на магнитах «Придумай задачку».
20. Геометрические фигуры на магнитах.
21. Счетные палочки.
22. Песочные часы.
23. Купюры и монеты разного достоинства.
24. Коллекция «Деньги разных стран мира», «Наши монеты».
25. Д/игра «Копилка».
26. Картинки «Виды часов» (электронный носитель)
27. Макет часов.
28. Мерный стакан.
29. Карточки «Знаки плюс, минус, равно».
30. Презентация «В стране Арифметики».
31. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный переход», «Движение запрещено».
32. Карточки в электронном виде для обучения умению пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
33. Схемы «Гантграм»,
34. д/игра «Из чего сделано».
35. Наборы карточек для группировки : виды транспорта, предметы облегчающие труд людей на производстве и т.д

36. Магниты, лупы, зеркала.
37. Лото с ознакомлением с деревьями, кустами, млекопитающими, земноводными, насекомыми, пресмыкающимися.
38. Наборы тематических картинок «Грибы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Птицы» и т.д.
39. Плакат «Живая и не живая природа», «Осадки», «Времена года».
40. Лепбук «Мои финансы»,
41. Мультимедийные презентации «Как появились деньги», «Хочу и могу», «Путешествие в прошлое».
42. Конструктор «Деревянные фигуры».
43. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

## 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

### 1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

### 2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (методика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### 3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;



- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 20.7.2. ФООП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Задачи воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

#### Тематическое планирование «Развитие речи»

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовишки</li> <li>2. Летние истории</li> <li>3. Звуковая культура речи (повторение)</li> <li>4. Лексико-грамматические упражнения</li> <li>5. Для чего нужны стихи?</li> <li>6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</li> <li>7. Работа с сюжетной картиной</li> <li>8. Беседа о А.Пушкин</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексическо-грамматические упражнения</li> <li>2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»</li> <li>3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>4. Русские народные сказки</li> <li>5. Вот такая история!</li> <li>6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»</li> <li>7. На лесной поляне</li> <li>8. Небылицы-перевертыши.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня так светло кругом!</li> <li>2. Осенние мотивы</li> <li>3. Звуковая культура речи. Работа над предложением</li> <li>4. Пересказ рассказа В.Сухомлиского «Яблоко и рассвет»</li> <li>5. Лексические игры и упражнения</li> <li>6. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Подводный мир</li> <li>8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Лексические игры</li> <li>2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок</li> <li>3. Звуковая культура речи</li> <li>4. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</li> <li>5. Тяпа и Топ сварили компот</li> <li>6. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</li> <li>7. Лексические игры и упражнения</li> <li>8. Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Новогодние встречи</li> <li>2. Произведения Н.Носова</li> <li>3. Творческие рассказы детей</li> <li>4. Здравствуй, гостя-зима!</li> <li>5. Лексические игры и упражнения</li> <li>6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</li> <li>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>3. Работа по сюжетной картине.</li> <li>4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»</li> <li>5. Лексические игры и упражнения</li> <li>6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</li> <li>7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</li> <li>8. Повторение пройденного материала</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич...»</li> <li>2. Звукова культура речи. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»</li> <li>4. Заучивание стихотворения П.Словьевой «Ночь и день»</li> <li>5. Лексические игры и упражнения</li> <li>6. Весна идет весне дорогу</li> <li>7. Лохматые и Крылатые</li> <li>8. Чтение былины «Садко»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Снегурочка»</li> <li>2. Лексико-грамматические упражнения</li> <li>3. Сочиняем сказку про Золушку</li> <li>4. Рассказы по картинкам</li> <li>5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>6. Пересказ сказки «Лиса и козел»</li> <li>7. Сказки Г.Х.Андерсена</li> <li>8. Повторение</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</li> <li>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>3. Весенние стихи</li> <li>4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение В.Бианки «Май»</li> </ul>

5. Лексико-грамматические упражнения  
 6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»  
 7-8. Повторение.

### Тематическое планирование «Обучение грамоте»

Месяц	Тема	Програмное содержание
Сентябрь	<p>-«Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников»            -«Звук и буква У»            - «Звук и буква А».            -«Звуки и буквы А, У»</p>	<p>- Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.            - Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»;            выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».            - Закрепление понятия «гласный звук»;            выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;            в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».            - Четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов;            воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков;            анализ звукового ряда из двух и трех гласных.</p>
Октябрь	<p>-«Звук и буква И»            -«Звук и буква О»            -«Звуки М, Мь. Буква М»            -«Звуки н, нь и буква Н»</p>	<p>- Закрепление понятия «гласный звук»;            выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;            в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.            - Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;            воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;            анализ звукового ряда из трех звуков;            понятие «предложение».            -Знакомство с понятием «согласный звук»;            выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста;            воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;            анализ звукового ряда из двух звуков.            - Закрепление понятия «согласный звук»;            выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста;            воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух</p>

		звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.
<b>Ноябрь</b>	-«Звуки к, кь и буква К» -«Звук т и буква Т» -«Звук и буква ы» -«Звуки п, пь и буква П»	- Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. - Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. - Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». -Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.
<b>Декабрь</b>	-«Звуки х, хь и буква Х» -«Звук й и буква Й» -«Звуки с, сь и буква С» -«Звуки з, зь и буква З»	- Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. - Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений. - Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. - Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
<b>Январь</b>	-«Звук и буква Ц» -«Звуки б, бь и буква Б» -«Звуки п, б» -«Звуки д, дь и буква Д»	- Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х

		<p>звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»;</li> <li>воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков;</li> <li>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</li> <li>- Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б;</li> <li>анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.</li> <li>- Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста;</li> <li>различение звуков д-дъ;</li> <li>воспроизведение и чтение слов из трех звуков;</li> <li>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Звуки г, гь и буква Г»</li> <li>-«Звуки с, з»</li> <li>-«Звуки в, вь и буква В»</li> <li>-«Звуки ф, фь и буква Ф»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста;</li> <li>различение звуков г-гь;</li> <li>воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;</li> <li>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</li> <li>- Учить детей дифференциации в словах звуков с и з;</li> <li>анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков;</li> <li>анализ и чтение предложений из 3-х слов.</li> <li>- Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста;</li> <li>различение звуков в-вь;</li> <li>воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;</li> <li>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</li> <li>- Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;</li> <li>различение звуков ф-фь;</li> <li>воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;</li> <li>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Звук ш и буква Ш»</li> <li>-«Звук ж и буква Ж»</li> <li>-«Звуки щ, ж»</li> <li>-«Звуки л, ль и буква Л»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;</li> <li>воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;</li> <li>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</li> <li>- Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста;</li> <li>воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков;</li> </ul>

		<p>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</p> <p>- Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж;</p> <p>анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков;</p> <p>анализ и чтение предложений из 4-х слов.</p> <p>- Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;</p> <p>дифференциация звуков л-ль;</p> <p>воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков;</p> <p>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</p>
<b>Апрель</b>	<p>-«Звуки р, рь и буква Р»</p> <p>-«Звук ч и буква Ч»</p> <p>-«Звук щ и буква Щ»</p> <p>-«Звук э и буква Э»</p>	<p>- Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;</p> <p>дифференциация звуков р-рь;</p> <p>воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков;</p> <p>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</p> <p>- Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;</p> <p>воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков;</p> <p>анализ и синтез слов.</p> <p>- Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;</p> <p>воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков;</p> <p>анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов</p> <p>- Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста;</p> <p>работа над словами сложной слоговой структуры;</p> <p>анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков;</p> <p>чтение предложений из 5-ти слов.</p>
<b>Май</b>	<p>-«Буква мягкий знак»</p> <p>-«Буквы Е, Ё»</p> <p>-«Буквы Ю, Я»</p> <p>-Повторение пройденного материала.</p>	<p>- Знакомство с мягким знаком;</p> <p>анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь;</p> <p>- Знакомство с буквами е, ё;</p> <p>анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;</p> <p>- Знакомство с буквами ю, я;</p> <p>анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;</p> <p>- закрепление полученных знаний.</p>

### Тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе»

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>А.Л. Барто «В школу»</p> <p>Л.Н.Толстой «Филиппок»</p> <p>Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу»</p> <p>В. Бертенёв «Первое сентября»</p>

	<p>А. Волков «Волшебник изумрудного города»  Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит»  М. Валек «Мудрецы»  Ю. Тувим «Овощи»  С. Погореловский «Урожай»  С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»  С. Аксаков «Грибы»  С. Николаева «Экскурсия в лес»  А. Плещеев «Наступила осень»  Г. Скребницкий «Осень»  И. Бунин «Лес, точно терем расписной»  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»  В.Зотов «Осенний опенок»  Н. Носов «Огурцы»  З. Федоровская «Осень»  П. Потемкин «Мухомор»  Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок»  Я. Тайц «По грибы»  Н. Некрасов «Перед дождем»  С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»  В. Сутеев «Палочка-выручалочка»  В. Куприн «Отцовское поле»  И. Соколов-Микитов «Листопадничек»  К. Коровин «Белка»  В. Бианки «Купание медвежат»  В. Гаршин «Лягушка-путешественница»  Н. Рубцов «Про зайца»  р.н.с. «Лиса и заяц»  <b>Заучивание наизусть.</b>  А.Л. Барто «В школу»  С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Г. Х. Андерсен «Старый дом»  В. Драгунский «Друг детства»  А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город»)  Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе»  Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли»  В. Осева «Сыновья»  Стихи и рассказы о России  Былины  Е. Трутнева «За мир, за детей»  С.Баруздин «С чего начинается Родина»  А.Ремизов «Хлебный голос»  М. А. Андрианов «Сладость для сердца»  А.Усачев «Мусорная фантазия»  М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»  А. Волков «УрфинДжюс и деревянные солдаты»  О.Уальд «Мальчик-звезда»  <b>Заучивание наизусть:</b>  В. Орлова «Почему медведь зимой спит?»</p>



	<p>А.Фета «Ласточки пропали...»  П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Японская сказка «Барсук и волшебный веер»  К. Ушинский «Спор зверей»  Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»  Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Ш. Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах»  В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»  Индийская сказки «Арбуз»  Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Мишкина каша»  К. Паустовский «Теплый хлеб»  р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  С. Маршак «Откуда стол пришел», «Кошкин дом»  К. Чуковский «Федорино горе»  В. Осеева «В одном доме»  Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  К. Драгунская «Лекарство от послушности»  Л.Толстой «Прыжок»  Р.н.ск. «Морозко»  И. Бунин «Первый снег»  В.И. Даля «Старик-годовик»  В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)   С. Михалков «Андрюшка», «Чудесные таблетки»  С. Есенина «Береза»  К. Ушинский «Четыре желания»  П. Воронько «Мальчик-помогай»  П. Ершов «Конек-горбунок»  С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»  В. Витка «Синица»  А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...»  В. Ливанов «Дед Мороз и лето»  М.М. Зощенко «Ёлка», «Глупая история»  Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»  Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»  К. Ушинского «Слепая лошадь»  Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»  А.С. Пушкин «Птичка»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»  Е. Михайлова «Что такое Новый год?»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»  И. Суриков «Белый снег пушистый»  Н. Носов «На горке»  А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»  Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Два мороза»  В. Орлова «Почему медведь зимой спит»  В. Даль «Старик – годовик»</p>

	<p>М. Горький «Воробьишко»  И.Соколов-Микитов «Зимой»  Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы»  СельмаЛагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями»  Г. Скребницкий «Как белочка зимует»  Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»  Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный»  Г. Снегирев «Пингвиний пляж»  Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегают»  Р. Киплинг «Слоненок», «Отчего у верблюда горб»  М.Пляцковский. «Прыгающий домик»,« Длинная шея», «Умка хочет летать»,«Тулентяй»  Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня»  А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного»  Стихи о спорте</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Р.н.ск. «Никита Кожемяка», «Иван Бесталаный и Елена Премудрая»  В.В. Маяковский «Кем быть?»  С.Михалков «Дядя Стёпа»  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»  О. Григорьев «Повар готовил обед»  Л. Толстой «Пожарные собаки»  С. Маршак «Почта»  А.Доброта«Папины профессии»  Б. Никольский «Солдатский секрет», «Как танк под воду опускался»  С. Алексеев «Первый ночной таран»  Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри»  В. Давыдов «Армия мира»  А. Гайдара «Чук и Гек»  Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  Л. Кон «Самый красивый наряд на свете»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  К .Ступницкий «Масленица»  Е.Воробьев «Обрывок провода»  Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»  Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится»  А. Доброта «Папины профессии»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Осеева «Почему?»  В. Драгунский «Друг детства»  С.Михалков «А что у вас?»  Я. Сегель «Как я был мамой»  Былина «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Садко»  С. Прокофьев «Сказка про маму»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  А. Митяева «За что я люблю маму»  В. Осеева. «Женский день».  Н. Саконская «Разговор о маме»  В. Берестов «Праздник мам»  Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»</p>

	<p>В. Даль «Старик-годовик»  Н. Сладков «Весенние радости. Апрель», «Неслух»  З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка»  Г. Скребицкий «Всяк по своему»  А. Фет «Уж верба вся пушистая»  Б. Житков «Что я видел»  В. Клименко «Кто важнее всех на улице»  Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»  Н. А. Извекова «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»  А. Усачев. «Про умную собачку Соню»  р.н.с. «Сивка-бурка», «Снегурочка»  Эстонская сказка «Каждый своё получит»  Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»  Е. Серова «Нехорошая история»  Н. Евреинов «Что такое театр»  <b>Заучивание наизусть:</b>  П.Соловьева «Ночь и день»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Где раки зимуют»  В. Брюсов «Зеленый червячок»  Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова  Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый»  И. Соколов-Микитов «Ранней весной»  Н. Сладков «Вороний сигнал»  В. Бороздин «Первый в космосе»  Е. Гушакин «Звездный кот»  А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом»  А. Митяев «12 апреля – день космонавтики»  Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки)  П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»  А. Леонов «Шаги над планетой»  Г.Х. Андерсон «Русалочка»  И. Токмакова «Где спит рыбка?»  В.Ю Драгунский «Денискины рассказы. Главные реки»  А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1)  А.С. Пушкина «За весной, красой природы...»  О. Максимова «Пасхальная сказка»  Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой)  М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой  <b>Заучивание наизусть.</b>  Е. Гушакин «Звездный кот»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа»  Е. Благикина «Шинель»  А. Митяев «Мешок овсянки»  В. Богомолов «Необыкновенное утро»  И.А. Туричин «Защитники»  Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»</p>

	В.Бианки «Май» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» 3. Александрова «Салют весне» С. Маршак «Первое Сентября» С. Михалков «Праздник непослушания» В. Драгунский «Моя сестра Ксения» А. Алексин «Первый день» <b>Заучивание наизусть:</b> 3. Александрова «Родина»
--	---

Учебно-методические пособия:

1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
4. Обучение дошкольников грамоте –Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская . Москва «Школа-Пресс» 1999г.
- 5.Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева- ТЦ Сфера 2020.- 96 с.
6. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет Издательство Мозаика-синтез Москва 2014г
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2017г.
- 8.Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет. В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2005 г
9. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов.
10. Гербова В.В." Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.
11. Гербова В.В «Развитие речи» 4-6 лет. Наглядное пособие.
12. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы».
13. Е.Куцина «Учимся рассказывать о временах года».
14. Хрестоматия для подготовительной группы.

15. Сборник рассказов для дошкольников.

16. А.С. Пушкин «Сказки». Проф-Пресс 2020г.

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка совместно с родителями (законными представителями);

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей обратное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться

в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумаги, ткани, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-обратной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточной, тростевой, марионеточной и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссёрских играх и играх- драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (проявлять доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;



- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «Лето» с.34</li> <li>2. Декоративное рисование на квадрате с.35</li> <li>3. Рисование «Кукла в национальном костюме» с.37</li> <li>4. Рис. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» с.38</li> <li>5. Рисование «Золотая осень» с.38</li> <li>6. Рис. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» с.40</li> <li>7. Рисование по замыслу «На чем люди ездят» с.40</li> <li>8. Декор. рис. Украшаем досочку квадратной формы с.35</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Фрукты» с.34</li> <li>2. Лепка «Корзина с грибами» с.36</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация «Осенний ковер» с.39</li> <li>2. Аппликация «Ваза с фруктами» с.43</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рис. «Нарисуй свою любимую игрушку» с.41</li> <li>2. Рис. С натуры «Ветка рябины» с.42</li> <li>3. Рис. С натуры «Комнатное растение» с.42</li> <li>4. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице с.45</li> <li>5. Рисование «Город вечером» с.47</li> <li>6. Декоративное рисование завиток с.47</li> <li>7. Рисование Поздняя осень» с.48</li> <li>8. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» с.49</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Ребенок с котенком» с.54</li> <li>2. Лепка «Девочка играет в мяч» с.44</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация. Декоративная композиция «Вазы с ветками и цветами» с.43</li> <li>2. Аппликация обрывная «красивый цветок»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рис. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» с.49</li> <li>2. Рис. «Праздник урожая» с.50</li> <li>3. Иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» с.52</li> <li>4. Рис. «Во что я люблю играть в детском саду» с.55</li> <li>5. Декор. Рис. По мотивам городецкой росписи с.56</li> <li>6. Декор. Рис. По мотивам городецкой росписи с.58</li> <li>7. Рисование «Наша любимая подвижная игра Кошки-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Фигуры человека в движении» с.45</li> <li>2. Лепка «Петушок с семьей» с.46</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация «Праздничный хоровод» с.51</li> <li>2. Аппликация «Рыбки в аквариуме» с.51</li> </ol>

	<p>мышки» с.59</p> <p>8. Декоративное рисование с.60</p>		
<b>Декабрь</b>	<p>1. Рис. «Волшебная птица» с.61</p> <p>2. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» с.64</p> <p>3. Рисование «Сказка о царе Салтане» с.65</p> <p>4. Рисование «Зимний пейзаж» с.67</p> <p>5. Рис. Героев сказки «Царевна лягушка» с.68</p> <p>6. Рис. Декоративное с.60</p> <p>7. Рис. «Новогодний праздник в детском саду» с.68</p> <p>8. Декор. Рис. «букет цветов» с.70)</p>	<p>1. Лепка «Девочка и мальчик пляшут» с.63</p> <p>2. Лепка «Дед мороз» с.66</p>	<p>1. Аппликация «Украшаем новогоднюю елку»</p> <p>2. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка для дома»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Декор. Рис. «Кони пасутся » с.70</p> <p>2. Рис. с натуры керамической фигурки животного(олешек) с.71</p> <p>3. Декор. Рис. «Букет в холодных тонах» с.72</p> <p>4. Рисование «Иней покрыл деревья» с.73</p> <p>5. Рис. «Сказочный дворец» с.74</p> <p>6. Декор. Рис. По мотивам хохломской росписи с.77</p> <p>7. Рис. По замыслу «Снежинка»</p> <p>8. Рис. «Вечерний город» (на черном фоне)</p>	<p>1. Лепка коллективная «Звери в зоопарке» с.69</p> <p>2. Лепка «Как мы играем зимой» с.72</p>	<p>1. Аппликация позамыслу с.73</p> <p>2. Аппликация «Корабли на рейде» с.74</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Рис. «Сказочное царство» с.78</p> <p>2. Рисование «Наша армия родна» с.79</p> <p>3. Рисование «Зима» с.80</p> <p>4. Рисование к сказке «Морозко» с.81</p> <p>5. Рисование «Конек-Горбунок» с.81</p> <p>6. Рисование с натуры «Ваза с ветками»с.82</p> <p>7. Декор. Рис. По мотивам хохломской росписи с.77</p> <p>8. Рис. «Уголок групповой комнаты» с.84</p>	<p>1. Лепка «Пограничник с собакой» с.76</p> <p>2. Лепка «Я с моим любимым животным» с.76</p>	<p>1. Аппликация по замыслу с.73</p> <p>2. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» с.88</p>
<b>Март</b>	<p>11. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» с.85</p> <p>2. Рисование «Мальчик с пальчик» с. 86</p> <p>3. Рис. «Подарок для мамы»</p> <p>4. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» с.88</p>	<p>1. Лепка «Декоративная пластина» с.87</p> <p>2. Лепка по замыслу с.94</p>	<p>1. Аппликация «Новые дома в нашем городе» с.87</p> <p>2. Аппликация «Радужный хоровод» с.88</p>

	<p>5. Рис. «Мой любимый сказочный герой» с.89</p> <p>6. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»/с. 92</p> <p>7. Рисование «Обложка для книги сказок» с.92</p> <p>8. Декор. Рис. «Завиток» по мотивам хохломской росписи с.93</p>		
<b>Апрель</b>	<p>1. Декор. Рис. «Завиток» по мотивам хохломской росписи с.92</p> <p>2. Рисование «Субботник» с.94</p> <p>3. Декоративное рисование «Украсть блюдо» (Городецкая роспись)</p> <p>4. Рис. «Разноцветная страна» с.96</p> <p>5. Декор. Рис. «Дымковские барышни»</p> <p>6. Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»</p> <p>7. Декоративное рисование по замыслу «Красивые цветы»</p> <p>8. Декоративное рисование «Роспись посуды для кукол»</p>	<p>1. Лепка «Персонаж любимой сказки» с.89</p> <p>2. Лепка «Животные жарких стран»</p>	<p>1. Аппликация «Полет на луну» с. 91</p> <p>2. Аппликация по замыслу с.92</p>
<b>Май</b>	<p>11. Рисование «Первомайский праздник в городе» с.97</p> <p>2. Рисование «Салют над городом в честь Праздника Победы»</p> <p>3. Рисование с натуры «Букет нарциссов»</p> <p>4. Рисование «Цветные страницы»</p> <p>5. Рис. «Цветущий сад» с.98</p> <p>6. Рис. «Весна» с.99</p> <p>7. Рис. «Круглый год» (Двенадцать месяцев) с.101</p> <p>8. Рис. По замыслу «Родная страна» с. 102</p>	<p>1. Лепка «Черепahi» с.99</p> <p>2. Лепка по замыслу с.101</p>	<p>1. Аппликация «Цветы в вазе» с.98</p> <p>2. Аппликация «Пригласительный билет на выпускной бал»</p>

Учебно-методические пособия:

1. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа.  
Т.С.Комарова.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Г. Москва 2016г.
2. Тематические картинки «Декоративно-прикладное искусство».
3. Деревянная посуда «Хохлома».
4. Папье-маше «Гжель».
5. Большая книга аппликаций из природных материалов. Н.В.Дубовская.:  
Астрель.Сова., М.СПб 2009г.
6. Иллюстрации к детским книгам: И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.  
Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.
7. Набор карточек с иллюстрациями: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний  
дворец, Исааковский собор, Петергоф.
8. CD диск «Виртуальная экскурсия по Петербургу», «Виртуальная экскурсия по  
Москве», «Виртуальная экскурсия по Верхней Салде».
9. Картины из жизни диких животных Заяц-беляк. С.Н. Николаева МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ 2016г
10. Картины из жизни диких животных Бурый медведь. С.Н. Николаева МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ 2016г
11. Схемы поэтапной аппликаций.
12. Схемы поэтапного рисования.
13. Альбом для творчества «Городецкая роспись». С. В.Погодина
14. Альбом для творчества «Гжель». С. В.Погодина.
15. Альбом для творчества «Хохломская роспись». С. В.Погодина.

## Музыкально-театральные развлечения и досуги

Дата проведения	«Маленькая страна»
Сентябрь	«В гостях у фокусника» - развлечение
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Путешествие в страну знаний» - развлечение для умных дошкольников</li> <li>▪ «Кружева осеннего леса» - фольклорный праздник осени</li> <li>▪ «День дошкольного работника»</li> </ul>
октябрь	«Что летом родится – зимой пригодится» - вечер загадок
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «В гостях у сказки» - кукольный театр</li> <li>▪ «В горнице моей светло» - фольклорный праздник</li> </ul>
Ноябрь	«Наш друг доброта» - развлечение
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «С днем рождения!» - юбилей садика</li> <li>▪ «Волшебница Осень» - литературный клуб</li> </ul>
Декабрь	«Остров сокровищ!» - фольклорное развлечение
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Новогодние превращения» - праздник</li> <li>▪ Прощание с елкой - развлечение</li> </ul>
Январь	«Заяц хвоста» - инсценировка
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Пришла коляда» - фольклорный праздник</li> <li>▪ «Рождественские встречи» - зимнее шоу</li> </ul>
Февраль	«Сказочная тропинка» - викторина
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Волшебница Зима» - литературный клуб</li> <li>▪ «На страже Родины» - тематический день</li> </ul>
Март	«Как солнце с морозом поссорились» - театрализация
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Весенняя капель» - праздник мамы</li> <li>▪ «Театральный марафон» – театрализованное представление</li> <li>▪ «Широкая масленица» - фольклорный праздник</li> </ul>
Апрель	«Гайна третьей планеты» - день космоса
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «День Земли» - экологический праздник</li> <li>▪ «Волшебница Весна» - литературный клуб</li> <li>▪ «День открытых дверей»</li> </ul>
Май	«Подарки для малышей» - развлечение
Традиция детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Мы помним, мы гордимся» - тематический день</li> </ul>

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### Анимационные фильмы

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.



Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер

Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.1. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия

«Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия

«Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия

«Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни,

развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 22.7.2. ФООП ДО.

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области

			спорта.
<b>Декабрь</b>	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
<b>Январь</b>	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
<b>Февраль</b>	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
<b>Март</b>	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
<b>Апрель</b>	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
<b>Май</b>	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в

	человека и их влияния на здоровье.	вечером) чистить зубы.	пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
--	------------------------------------	------------------------	--

Учебно-методические пособия:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Издательство мозаика-синтез Москва 2015 год
2. И.А.Лыкова Мир Без Опасности парциальная программа для детей дошкольного возраста Издательский дом
3. «Цветной мир» Москва 2017г
4. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные предметы, существа и явления Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015г.
5. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Условные обозначения:

ВТ – витаминотерапия

Ф – фитотерапия

Вз – занятия по валеологии

ВП – водные процедуры

П – плавание

Б – босохождение

ПГ – полоскание горла

ФМ – физминутки

Д – дыхательная гимнастика

УГ – утренняя гимнастика

Г\* – гимнастика после сна

Пр – прогулка

Фз - физкультурные занятия

ПУ – профилактические упражнения на коррекцию и

опорно-двигательного аппарата

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

## Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги

Месяц	Традиция детского сада	Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги группы.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Прогулка в лес» - развлечение</li> <li>День здоровья – «День туриста» Кросс нации</li> </ul>	<p><b>«Осенние гуляния» - эстафета</b>                      Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.                      Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
Октябрь	«Светофор – мой друг!» - развлечение по ПДД	<p><b>«Чудесный цветок – здоровье» - квест</b>                      Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.                      Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В гостях у золотой осени» - развлечение</li> <li>День здоровья «Игроупражнения и правильная осанка»</li> </ul>	<p><b>«Весёлая эстафета»</b>                      Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.                      Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В гостях у Нептуна» - праздник на воде</li> <li>«Весёлые старты» - развлечение</li> </ul>	<p><b>Зимушка зима – спортивная пора» - зимние игры</b>                      Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.                      Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимняя спартакиада» - спортивный праздник</li> <li>«Зимушка - зима» - развлечение</li> <li>День здоровья «Этот вкусный фиточай»</li> </ul>	<p><b>Зимний калейдоскоп» - развлечение</b>                      Добиваться активного движения кисти руки при броске.                      Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Будем, как солдаты» - спортивный праздник</li> <li>Лыжня России</li> </ul>	<p><b>«Защитники Родины» - весёлая эстафета</b>                      Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>День здоровья</li> </ul>	«Весну встречай! Зимы провожай» -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Помоги себе сам»</li> <li>▪ «Мой веселый звонкий мяч» - развлечение</li> </ul>	<p><b>соревнования</b></p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Космодром здоровья» - спортивный праздник</li> <li>▪ «Цыплята» - развлечение</li> </ul>	<p><b>Форд Боярд» - развлечение</b></p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГТО в детском саду</li> <li>• «Веселая прогулка» - развлечение</li> <li>• День здоровья «Витамины радости»</li> </ul>	<p><b>День рождения Мухи Цокотухи» - спортивное развлечение</b></p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>

## 2.7. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать



ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В группе «Маленькая страна» для поддержки детской инициативы созданы центры, с помощью которых дети развивают интерес к окружающим предметам, у детей формируется положительное отношение к труду, появляются навыки самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, получают знания о правилах безопасности (центр социально-коммуникативного развития). Развивают интерес к окружающим предметам и действию с ними, развивается познавательный интерес, знакомятся с назначением бытовых предметов и умением ими пользоваться, знакомятся с играми, где ребёнок воспроизводит действие взрослого. ( Центр познавательного развития). Развитие интересов к окружающим предметам, проявление к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения искусства и культуры, развивать продуктивную деятельность (центр художественно-эстетического развития). Овладение средствами взаимодействия с людьми, овладение активной речью, включённой в общение, учатся обращаться с вопросами и просьбами к взрослому и друг другу, понимание речи взрослого, формирование интереса,

потребности в чтении книг (центр речевого развития). Формируются основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие, развитие крупной моторики, стремление осваивать различные виды движений, формируются потребности в двигательной активности (центр физического развития).

## **2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
  - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
  - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;
  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- 1) Консультативная работа включает:
    - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; (Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста)
    - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком (Психологические особенности развития детей 6-7 лет)
  - 2) Информационно-просветительская работа предусматривает:
    - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; (Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс)

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. (Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии)

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.9. Взаимодействие с семьей**

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:
  - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
  - дни (недели) открытых дверей,
  - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
  - Творческие выставки, смотры-конкурсы
  - Творческие отчеты кружков
  - Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
  - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через:
  - групповые родительские собрания,
  - конференции,
  - «Родительский абонемент»,
  - консультации,
  - педагогические гостиные,
  - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
  - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
  - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
  - совместные праздники и вечера,

- семейные спортивные и тематические мероприятия,
- тематические досуги,
- знакомство с семейными традициями и другое.
- Дни здоровья
- Недели творчества
- Встречи с интересными людьми.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
		Дорожная азбука
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
Родительское собрание	Год до школы	
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание любви к природе
		Государственная символика
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Что рассказать детям о родине?
		Как воспитать маленького патриота
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
Выставка поделок	Птичья кормушка	
Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки	День матери

	Наглядная информация	День народного единства
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Если в доме животные
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
		Учим детей есть ножом и вилкой
	Памятка	Пожар в квартире
Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем	
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Поход в зоопарк
		Профилактика гриппа и орви. Коронавирус
		Выбираем лыжи для ребенка
Творческие игры перед сном		
Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
		День защитника Отечества
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Буклет	Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
		Один дома
Создаем семейный герб		
Стенд «Скоро в школу»	Роль отца в воспитании ребенка	
Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе	
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Весна-красна
	Консультации	Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
Памятки	ПДД	

	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Первые космонавты
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
	Тест	Готов ли ребенок к письму
		Готов ли ребенок к чтению
Выставка рисунков	Далекий космос	
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года	

## 2.10. Создание условий для воспитания дошкольников

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:



Патриотическое направление воспитания.

Цель — содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

Цель — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Познавательное направление воспитания.

Цель — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания

Цель — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Цель — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

### Целевые ориентиры воспитания детей

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активногоотдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках ,искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Образовательная область	Направление воспитания	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Родина, природа Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность	Центр патриотического воспитания Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Островок безопасности	Знаки и символы России, Свердловской области - Урала, города Верхняя Салда, альбомы, коллекции самоцветов, Макет «Гора самоцветов», Макет «Красная площадь» Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - Правила поведения в общественном транспорте, -Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Макеты «Перекресток», «Улицы города» График дежурства.

	Трудовое Труд	Центр дежурства	Фартуки, колпаки Стенд, на котором выставлены картинки для обозначения детей- дежурных на день. Альбом с иллюстрациями «Последовательность работ при посадке растений», ветош, фартуки и т д
Познавательное развитие	Познавательное Знание	Центр книги Центр природы Центр познания Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно- исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература (об Урале, уральских писателей и поэтов, о ВСМПО)
Физическое развитие	Физическое и оздоровительно е Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Консультации для родителя по ФИЗО
Художественно- эстетическое развитие	Этико- эстетическое Культура и красота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр конструирован ия Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и

			бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, биба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр
--	--	--	--

Уклад группы учитывает традиции и ценности Урала, Верхней Салды, ДООУ.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются праздники, акции, проекты и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- воспитательный процесс организуется в интересах, обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
2. «Сладкий вечер» (каждую 2 среду месяца). За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.
3. «Коллекционирование». Каждая группа собирает коллекции. Коллекции есть групповые. Но и индивидуальные - дети приносят и организуют выставки.
4. «Мое настроение». (Каждый день утро и вечер) Каждое утро и вечер ребенок выставляет на стенде свое настроение для того что бы проследить поменялось ли оно за день. И обсудить, что могло способствовать изменению настроения в течение дня.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.
2. «Мое настроение». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко

говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Сравнение с утренним настроением и ожиданиями.

3. День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

Традиции ДОУ:

Праздники.

Осенины, «День дошкольного работника», «День рождения детского сада», «Новый год с Нептуном в бассейне», «Зимнее шоу», «Русские богатыри», «Театральный марафон», «День Земли за городом», «Шоу мыльных пузырей», «Тайна дорожного знака», «День здоровья в Кораблике».

Походы и экскурсии на природу.

Творческие выставки – ежемесячно; конкурсы творчества. «Аллея выпускников».

«Декада семьи», конкурс «Лучшая семья года», совместные проекты – 2 в год.

«Музыкальная гостиная», «Литературный клуб»- 1 раз в квартал.

Благотворительные акции «Помоги бездомным животным», «Синичкина столовая», «Окна Победы», «Поможем первокласснику собраться в школу», «Посади дерево и сохрани».

Все эти традиции проходят в тесном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. И формируют у детей ценности воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа).

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Патриотическое воспитание. Духовно – нравственное воспитание

Месяц	Мероприятия	Целевые ориентиры
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа, экскурсия «В нашем детском саду»</li><li>• Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»</li></ul>	Знаком с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Сформировано представление о том, что он хороший, что его любят. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа «Семья</li><li>• Рассматривание «Я и моя семья»</li><li>• Игра «Кто у нас хороший»</li></ul>	Имеет понятие семья, о родственных отношениях.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</li><li>• Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).</li></ul>	Имеет представления детей профессиях, о семье.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Дом в котором мы живем».</li> <li>• Рассмотрение флага России и Москвы.</li> <li>• Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).</li> <li>• Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».</li> <li>• Постройка «Дома на нашей улице».</li> </ul>	<p>Знаком с флагом России и Москвы</p> <p>Знаком с символикой Верхней Салды.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рассказы о своей семье».</li> <li>• Проект (рисование) «Портрет семьи»</li> </ul>	<p>Знает о своей семье.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Папы, дедушки – солдаты»</li> <li>• Игра «На земле, в небесах и на море»</li> <li>• Досуг «Рота, подъем!»</li> </ul>	<p>Имеет представление об армии, о родах войск</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наша мама лучше всех»</li> <li>• Проект (рисование) «Для мамы цветочек я нарисую. Порадую милую, дорогую».</li> </ul>	<p>Проявляет внимание и уважение к своим родным; знает, что любовь мамы – это её забота.</p> <p>Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Наша дружная семья».</li> </ul>	<p>Знаком с традициями детского сада.</p> <p>Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.</p>



<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наш город».</li> <li>• Рассказ воспитателя «О Дне Победы»</li> <li>• Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»</li> </ul>	<p>Узнает на фотографиях достопримечательности города, может рассказывать о них.</p> <p>Знаком с праздником «День Победы»</p>
------------	--	---

Учебно-методические пособия:

1. Нравственное воспитание для занятий с детьми 2-7 лет. В.И. Петрова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.
2. В.И.Петрова Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.
3. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2011г.
4. Патриотическое воспитание дошкольников «Моя страна» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г
5. Трудовое воспитание для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В Куцакова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.
6. Развитие игровой деятельности старшая группа Н.Ф.Губанова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.
7. Игры с развивающими картинками. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд» подготовительная группа. Е.В. Губарькова. Издательство «Учитель» г. Волгоград 2014г.

**Перспективное планирование «Юный эколог».**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Программное содержание</b>

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Планета Земля в опасности!»</li> <li>• Рассматривание коллекции камней «Простые и ценные камни в природе»</li> <li>• Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»</li> <li>• Практическое занятие «Что человек делает из глины?»</li> </ul>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование «Сравнение песка, глины и камней»</li> <li>• Практическое занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Где у саксаула листья?»</li> <li>• Целевая прогулка по территории детского сада: «Растет ли у нас саксаул?»</li> </ul>	<p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли. Дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья, отыскивая среди них саксаул.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Слепые землекопы »</li> <li>• Беседа «Вот она какая наша осень»</li> <li>• Д/и «Через добрые дела можно стать юным экологом»</li> <li>• Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»</li> </ul>	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Дать представление о различии между собой ели, сосны и лиственницы.</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»</li> <li>• «Беседа о лесе»</li> <li>• Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»</li> <li>• Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель - очень полезное и красивое дерево»</li> </ul>	<p>Учить сравнивать внешне одинаковые предметы, выделяя признаки живого и неживого.          Уточнять и расширять представление детей о лесе          Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.          Закрепить правила поведения в природе.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация и беседа «Солнце, Земля и другие планеты»</li> <li>• Наблюдение «Снег - он какой?»</li> <li>• Экспериментирование - «Можно ли пить талую воду?»</li> <li>• Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»</li> </ul>	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.          Знакомство со свойствами воды и снегом, как одним из агрегатных состояний воды.          Закрепить знания о свойствах воды.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое занятие «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</li> <li>• Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)</li> <li>• Творческое занятие «Земля - живая планета»</li> <li>• Беседа «Волк и лиса-хищные животные»</li> </ul>	<p>Научить детей замечать красоту зимнего пейзажа.          Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.          Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.</p>

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное творчество «Подарок любимому человеку к 8 Марта»</li> <li>• Наблюдение за луком</li> <li>• Рассматривание коллекции «Цепочки в лесу»</li> <li>• Наблюдение за луком</li> </ul>	<p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.</p> <p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p> <p>Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Главный в лесу?»</li> <li>• ДИ «Береги природу»</li> <li>• Наблюдение ветками в вазе</li> <li>• Творческое задание «Что знаем о птицах»</li> <li>• Изобразительная деятельность «Сравнение домашних и диких животных»</li> </ul>	<p>Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Показать детям, какие условия повлияют на стояние веток.</p> <p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Уточнить с детьми признаки домашних животных.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</li> </ul>	<p>Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>

Учебно-методические пособия:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа. О.В.Дыбина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2015г.
2. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа. О.А.Соломенникова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

г. Москва 2014г.

3. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада 4-5 лет. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016 г.
4. Комплексное занятие в ДОУ подготовительная группа. Под редакцией М.А.Васильевой. Издательство «Учитель» г. Волгоград 2011г.
5. Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеева.
6. Мир в картинках – Водный транспорт; Птицы. 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2005г.
7. Методическое пособие с дидактическим материалом: С.В.Вохринцева
8. Дикие животные; Виды птиц. Издательство «Страна Фантазий» г. Екатеринбург 2003г.
9. Наглядно-дидактический материал С.А.Васильева.
10. Цветы; Деревья. Издательство «Школьная пресса» 2004г.

### Перспективный план «Физическое и оздоровительное воспитание»

Месяц	Мероприятие	Целевые ориентиры
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правила поведения в детском саду</li><li>• Д/и «Съедобное-несъедобное»</li><li>• Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик».</li><li>• Практическое упражнение «Салфетки».</li></ul>	Знакомить с основами техники безопасности. Воспитывать чувство ответственности за поведение на дороге. воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Формирование положительного отношения к труду и его результатам.

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Полезные продукты»</li> <li>• Беседа «Витамины»</li> <li>• Д/и «Вредное-полезное»</li> <li>• Практическое упражнение «Вершки-корешки».</li> <li>• Практическое Упражнение «Осанка».</li> </ul>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни.          Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.          Вызывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Будь здоров»</li> <li>• Д/и «Что лежит в чемоданчике доктора»</li> <li>• Практическое упражнение «Чистые ручки».</li> <li>• Практическое Упражнение «Наши ножки».</li> </ul>	<p>Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем нужна физкультура»</li> <li>• Д/и «Зимние игры и забавы»</li> <li>• Практическое упражнение «Моем руки с мылом».</li> <li>• Практическое Упражнение «Растираем лицо и руки полотенцем».</li> </ul>	<p>Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровому образу жизни.          Воспитывать стремление заниматься спортом, заботиться о своем здоровье.          Совершенствовать культурно-гигиенические навыки умывания</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Здоровье и болезнь»</li> <li>• Беседа «Если ты заболел»</li> <li>• Д/и «Почему Маше плохо?»</li> <li>• Практическое упражнение «Самые аккуратные»</li> </ul>	<p>Развивать ценностное отношение к здоровью близких и окружающих людей.          Воспитывать сочувствие к болеющим.          Воспитывать желание выглядеть аккуратным.</p>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мое тело»</li> <li>• Беседа «Глаза мои помощники»</li> <li>• Д/и «Ребенок и здоровье» Практическое упражнение «Поведение за столом».</li> <li>• Практическое Упражнение «Осторожно, вилки, нож».</li> </ul>	<p>Знакомить с возможностями здорового человека Развивать ценностное отношение к своему здоровью</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Здоровые зубки»</li> <li>• Беседа «Полезные продукты»</li> <li>• Д/и «Маша у зубного врача»</li> <li>• Практическое упражнение «Спрячь зубы в домик».</li> </ul>	<p>Воспитывать любовь к своему организму, желание беречь и заботиться о своих <b>зубах</b>, культурно-гигиенические навыки.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Спорт-это жизнь»</li> <li>• Д/и «Опасные предметы»</li> </ul>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих его.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Осторожно насекомые»</li> <li>• Беседа «Для чего нужна панاما»</li> <li>• Д/и «Можно и нельзя»</li> </ul>	<p>Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Закреплять умение бережно относиться к своему здоровью.</p>

Учебно-методические пособия:

1. Система работы по формированию здорового образа жизни подготовительная группа» Т.В.Иванова. ИТД «Корифей» г. Волгоград 2011г.
2. Развивающие игры с разрезными картинками Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения старшая группа З.Н.Никифорова Издательство «Учитель» г. Волгоград 2014г.

## Перспективный план «Эстетическое воспитание»

Месяц	Мероприятия	Целевые ориентиры
<p>Сентябрь – месяц Знаний Новых и открытий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?</li> <li>• Д/и «Я, мои друзья»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Наш любимый воспитатель»</li> </ul>	<p>Знаком с основными правилами этикета при встрече. Настроен на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; выражает и проявляет чувства, дружеские симпатии. Знаком с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливом отношении к детям, к труду.</p>
<p>Октябрь – месяц Труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»</li> <li>• Игра «Трудимся с любовью».</li> <li>• Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»</li> <li>• Пословицы о труде</li> </ul>	<p>Знает основы полезной деятельности, совершенствует навыки самообслуживания. Понимает, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата. Имеет представление о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека Уважает труд.</p>
<p>Ноябрь – месяц Эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как побороть страх?»</li> <li>• Д/и «Настроение»</li> <li>• Творческое задание «Какого цвета страх»</li> <li>• Практическое задание «Коврик мира»</li> </ul>	<p>Старается принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях. Имеет первоначальное представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей Имеет первоначальное представление о страхах и путях преодоления. Умеет договариваться, контролирует свои эмоции.</p>
<p>Декабрь – месяц Чудес и Волшебных превращений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое хорошо?»</li> <li>• Этюд «Капризуля»</li> <li>• Д/И «Не поделили игрушку»</li> </ul>	<p>Имеет представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках. Имеет представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Старается благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>
<p>Январь –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какие бывают вредные</li> </ul>	<p>Имеет представления о плохих привычках.</p>



<p>месяц веселых Затей и забав.</p>	<p>привычки?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Чистюля»</li> <li>• Игра «Хочу одеваться правильно»</li> </ul>	<p>Следит за своим внешним видом, понимает, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.</p> <p>Имеет навыки правильного, последовательного одевания.</p>
<p>Февраль – месяц Сильных и Смелых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-беседа «Кто мы»</li> <li>• Д/И «Мальчик и девочка»</li> <li>• Игра-соревнования «Петушки»</li> </ul>	<p>Испытывает интерес к собственной личности; развито восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.</p> <p>Имеет представления о сходстве и различии девочек и мальчиков, находит характерные отличия во внешности, поведении.</p>
<p>Март – месяц Добра и Любви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя мама».</li> <li>• Творческое задание «Если мамы дома нет»</li> <li>• Художественное творчество «Подарок для мамы»</li> </ul>	<p>Проявляет внимание и уважение к своим родным; понимает, что любовь мамы - это её забота.</p> <p>Имеет представление о том, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, проявляет желание заботиться о своих родных.</p>
<p>Апрель – месяц Книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Берегите книгу»</li> <li>• Д/И «Книжкины помощники».</li> </ul>	<p>Сформированы навыки бережного отношения к вещам; ценит труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>Проявляет желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относится к книгам.</p>
<p>Май - месяц Семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя семья»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>	<p>Проявляет радость и гордость за то, что у них есть семья; сформировано понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; проявляет желание быть похожим на своих родителей.</p>

Учебно-методические пособия:

- 1.«Система работы по формированию здорового образа жизни старшая группа» Т.В.Иванова. ИТД «Корифей» г. Волгоград 2011г.
2. Развивающие игры с разрезными картинками Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения подготовительная группа З.Н.Никифорова Издательство «Учитель» г. Волгоград 2014г.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками
- 4.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников

## **2.11. Взаимодействие со специалистами и социальное партнерство:**

### 1. ЦДТ

- Посещение выставок творчества
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Участие в городских конкурсах творчества
- Посещение театрализованных представлений
- Привлечение к помощи в организации семейных досугов и праздников

### 2. Детская библиотека

- Совместные праздники
- Познавательные экскурсии
- Познавательный проект
- Участие в городских конкурсах
- Встречи с интересными людьми

### 3. Дворец культуры им. Агаркова

- Посещение театральных постановок
- Участие в городских конкурсах, фестивалях, балах, концертах
- Привлечение к оказанию помощи в организации праздников, досугов,

тематических недель

### 4. Центральная детская больница

- Медицинское обследование
- Диспансеризация

### 5. Школа искусств

- Познавательные экскурсии
- Посещение концертов, музыкальных сказок
- Выступление учеников школы в детском саду

### 6. СМИ

- Съёмки и репортажи о жизни детского сада
- Статьи и публикации в газеты

### 7. ВДПО, пожарная часть (отряд №33)

- Информация о состоянии пожарной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов безнадзорности и правонарушениях в

отношении детей в городе, районе

- Привлечение к помощи в организации психологической и нормативной защиты детей и семей

- Участие в конкурсах

#### 9. Инспекция ГИБДД

- Информация о состоянии дорожной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов тренировок, занятий, праздников
- Участие в конкурсах, выставках

#### 10. Музей

- Посещение выставок, экспозиций
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Экскурсии по городу
- Посещение тематических выставок
- Привлечение к помощи в организации познавательных праздников

#### 11. К/Т «Кедр»

- Посещение сеансов м/ф, фильмов
- Участие в творческих конкурсах, акциях
- Совместные тематические дни (по произведениям детских писателей)

Заведующий - правовые вопросы, документация.

Старший воспитатель - обеспечение методической литературой, помощь в самообразовании.

Педагог - психолог - рекомендации родителям и воспитателям, индивидуальная работа.

Учитель – логопед - консультация для родителей и педагогов.

Инструктор ФИЗО - работа по оздоровлению детей, профилактика осанки и плоскостопия, проведение совместных физкультурных развлечений.

Музыкальный руководитель - работа по музыкальному воспитанию, знакомство детей с жанрами музыки, проведение музыкальных развлечений.

### **2.12. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнедеятельность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и принять.

#### Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в ситуации с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Среда должна быть насыщенной, предоставляя ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержание множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцам, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание им двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

В качестве адекватных форм и методов работы используются:

Направления развития и образования (далее образовательные области):	Формы работы
---	--------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровое упражнение</li> <li>▪ Индивидуальная игра</li> <li>▪ Совместная с воспитателем игра</li> <li>▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой групп)</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Педагогическая ситуация</li> <li>▪ Праздник</li> <li>▪ Экскурсия</li> <li>▪ Ситуация морального выбора</li> <li>▪ Поручение</li> <li>▪ Дежурство</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Игра-экспериментирование</li> <li>▪ Исследовательская деятельность</li> <li>▪ Конструирование</li> <li>▪ Развивающая игра</li> <li>▪ Экскурсия</li> <li>▪ Ситуативный разговор</li> <li>▪ Рассказ</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Проблемная ситуация</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Игровая ситуация</li> <li>▪ Дидактическая игра</li> <li>▪ Ситуация общения</li> <li>▪ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Хороводная игра с пением</li> <li>▪ Игра-драматизация</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Обсуждение</li> <li>▪ Рассказ</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Проблемная ситуация</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Организация выставок</li> <li>▪ Изготовление украшений</li> <li>▪ Слушание соответственно возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Экспериментирование со звуками</li> <li>▪ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>▪ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>▪ Совместное пение</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Ситуативный разговор</li> <li>▪ Беседа рассказ</li> </ul>

### Комплексно – тематическое планирование «Игровая деятельность»

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
Сентябрь	<p>«Семья»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p> <p>2. Обогащать игровой опыт детей</p>	<p>«Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова.</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки.</p> <p>2. Формировать</p>	<p>1. «Чего не стало».</p> <p>Цели:</p> <p>Закрепление обобщающего понятия «фрукты».</p> <p>2. «Волшебный мешочек»</p>	<p>«Блоки Дьеньша»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>	<p>«Лохматый пёс», «Огуречик»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх.</p> <p>2.</p>	<p>«У медведя во бору», «Гуси».</p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить играть в игры с правилами.</p> <p>2. Воспитывать интерес к</p>	<p>«Дома большие и маленькие»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур,</p>

	<p>посредств ом объединен ия отдельных действий в единую сюжетную линию. 3.Развиват ь умение выбирать роль самостоят ельно.</p>	<p>ть произволь ное внимание, интерес к театрально му искусству.</p>	<p>Цель: Учить приёмам осязател ьных действий .</p>		<p>Развиват ь двигател ьную активнос ть.</p>	<p>народны м играм.</p>	<p>определят ь устойчив ые и неустойч ивые детали.</p>
<p>Октя брь</p>	<p>«Доктор» Цели: 1. Продолжа ть учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносит ь знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулир овать сопровожд ение выполнен ия действий речью. 3. Учить переносит ь знакомые</p>	<p>«Лисичка со скалочкой » обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжат ь знакомить детей с русским народным творчество м. 2. Вызвать эмоционал ьный отклик на театрализа цию знакомых произведен ий. 3. Развивать подражате льные навыки.</p>	<p>«Составь цветок» Цели: Учить составля ть силуэт цветка из одинако вых геометри ческих фигур, правиль но группир уя их.</p>	<p>«Скажи ласково» Цели: 1. Учить упот- реблять в речи уменьшит ельно – ласкатель ные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.</p>	<p>«По ровненьк ой дорожке », «Воробы шки и автомоб иль». Цели: 1. Развиват ь разнообр азные виды движени й. 2. Учить ходить и бегать свободно , не шаркая ногами. 3. Приучат ь действов ать</p>	<p>«Сорока = белобока », «Петя = петушок », «Пальчи к – мальчик » Игры на основе потешек для развития культур но – гигиенич еских навыков:</p>	<p>«Столик для зверей» Цели: 1. Совершен ство-вать конструк тивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичик и, пластины »</p>



	игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.				совместно.		
Ноябрь	<u>«Магазин»</u>  Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами и игры. 2. Закрепить	<u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u> обр.О.Капицы  Цели: 1. Пробуждают интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	<u>«Мозаика»</u>  Цели: 1. Продолжать учить выкладывать несложный узор. 2. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. <u>«Скажи одним словом».</u>	«Чудесный мешочек»  Цели: 1. Закрепляют умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определён	<u>«Бегите ко мне», «Поезд».</u>  Цели: Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.	<u>«Скок – перескок», «Лисички и курочки»</u>  Цели: 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.	<u>«Стульчик для медвежонка»</u>  Цели: 1. Побуждают к сооружению построек по образцу. 2. Подводят к простейшему анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство

	их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.		Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.	ные геометрические фигуры.			радости, при удавшейся постройке.
Декабрь	<p>« Мы – строители »</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу.</p> <p>2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб,</p>	<p>«Зимовье» обр. И. Сокол.- Никитова.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p>«Волшебные верёвочки»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка.</p> <p>2. Развивать глазомер, моторику пальцев.</p>	<p>«Форма предмета»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником) 2. Учить этих фигур, используя осязание.</p>	<p>«Снежки», «Поровненькой дорожке», «Ловишки»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Учить бегать в разные стороны.</p>	<p>«Филин и кошки», «Коршун»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм.</p> <p>2. Создавать эмоционально – положительную основу для</p>	<p>«Горка», «Заборчик»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие).</p> <p>2. Учить составлять и соединять геометрические формы.</p>

	пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.					развития дружеских чувств.	
Январь	<p>«Пешеходы»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специальных местах).</p> <p>2. Поощрять</p>	<p>«Лиса – лапотница» обр.</p> <p>В. Даля</p> <p>Цели:</p> <p>1. Побуждать к театрализованной игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение</p> <p>3. Воспитывать доброжела</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно-ласкательным</p>	<p>«Математическое лото»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать учить называть геометрические фигуры.</p> <p>2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.</p>	<p>«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.</p>	<p>«Я - Мороз», «Мяч в кругу»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов.</p> <p>2. Учить играть дружно, сообща.</p>	<p>«Домик для зайки»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики.</p> <p>3.</p>

	попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.	тельное отношение друг к другу.	суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику				Вызвать интерес к конструированию.
Февраль	<u>«Моряки»</u> 1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры –	<u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы Цели: 1. Пробуждают интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	<u>Отгадайка</u> Цель: 1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.	<u>«Скажи наоборот»</u> Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов-антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.	<u>«Салочки – догонялки»</u> , <u>«Воробышки – попрыгуны»</u> , <u>«Лиса на охоте»</u> Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.	<u>«Кот и мыши»</u> Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.	<u>«Город из разных домиков»</u> Цели: 1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение.

	подбирать предметы – заместители.						
Март	<p><u>«Дочки - матери»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выбирать роль.</li> <li>2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами.</li> <li>3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу.</li> <li>4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</li> </ol>	<p><u>«Заяц и Ёж»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждают интерес к театрализованной игре.</li> <li>2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</li> <li>3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.</li> </ol>	<p><u>«Скажи, одним словом»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить обобщающие понятия.</li> <li>2. Упражняться в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.</li> </ol>	<p><u>«Сложи узор»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение навыки классификации.</p>	<p><u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.</p>	<p><u>«Море волнуется»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.</p>	<p><u>«Машины на нашей улице»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять композицию из нескольких предметов.</li> <li>2. Закрепить умение объяснять назначение различных машин.</li> </ol>
Апрель	<p><u>«Парикмахерская»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>	<p><u>«Три поросёнка»</u></p> <p>анг. Пер. С. Михалкова</p>	<p><u>«Узнай по описанию»</u></p>	<p><u>«Что лишнее»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить</li> </ol>	<p><u>«Пятнашки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>	<p><u>«Зеркало»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>	<p><u>«Спортивная площадка»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>

	<p>Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента.</p> <p>2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии.</p> <p>3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Развивать у детей интерес к театраллизованной деятельности.</p> <p>2. Учить действовать согласно выбранной роли.</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их.</p> <p>2. Учить вспоминать качество тех предметов, которые в данный момент не видят.</p>	<p>детей замечать ошибки в использовании предметов.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильно свое суждение.</p>	<p>Формировать у детей волевые качества, ловкость.</p> <p>2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.</p>	<p>Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции.</p> <p>2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.</p>
Май	<p><u>«Детский сад»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх.</p> <p>2. Развивать</p>	<p><u>«Теремок»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить навыкам актерского мастерства.</p> <p>2. Учить детей ставить себя на место героя</p>	<p><u>«Кто в домике живёт»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Закрепить знания детей о животных.</p> <p>2. Учить правильно произносить</p>	<p><u>«Разрезные картинки»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Закрепить знания сюжетов.</p> <p>2. Учить составлять целое из частей.</p> <p>3. Воспитывать</p>	<p><u>«Третий лишний»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Закрепить умение легко ходить и бегать.</p> <p>2. Развивать быстроту реакции,</p>	<p><u>«Караван»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.</p>	<p><u>«Детская площадка»</u></p> <p>Цель</p> <p>1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строительного материала.</p> <p>2. Учить</p>

<p>ь общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.</p>	<p>сказки</p> <p>3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.</p>	<p>ить звуки.</p>	<p>наблюдательность, смекалку, логику.</p>	<p>выдержку.</p>	<p>2. Понимание различной величины предметов.</p> <p>3. Развивать речь</p>	<p>объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.</p>
--	--	-------------------	--	------------------	--	---

месяц	неделя	Сюжетно –ролевая игра	Театрализованная игра	Дидактические игры
сентябрь	1	«наш дедушка строитель» Цель: воспитывать уважительное отношение к взрослым. Познакомить с профессиями, пониманию роли труда и отдыха в жизни людей. Н.Ф.Губанова ст.13	«Детский сад встречает малышей» Цель: развивать интерес к театрализованной игре. Активизировать слуховое восприятие; учить называть друг друга по именам, взрослых – по имени и отчеству. Н.Ф.Губанова ст.52	<i>Окружающий мир</i> «кто что любит» <i>Конструирование</i> «будет горка во дворе»
	2	«поездка в зоопарк» Цель: формировать представление о зоопарке, знакомить с его обитателями, с работниками зоопарка. Н.Ф.Губанова ст.20	«незаметно пролетело лето» Цель: развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию. Н.Ф.Губанова ст.54	<i>Развитие речи</i> «кто где живет» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «поможем Федоре»
	3	«речной вокзал» Цель: дать общие сведения о вокзалах: речной, морской, железнодорожный, авто- и аэровокзалом. Учить отличать морской вокзал от речного. Н.Ф.Губанова ст.25	«Лесная парикмахерская» Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге.  Н.Ф.Губанова ст.57	<i>Окружающий мир</i> «не ошибись!» <i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «сколько птичек поет?»
	4	«делаем покупки» Цель: познакомить детей со специализированными магазинами.  Н.Ф.Губанова ст.29	«наш зоопарк» Цель: развивать артистические способности детей, побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет Н.Ф.Губанова ст.59	<i>Развитие речи</i> «подбери слово» <i>ФЭМП</i> «куда пойдешь, то и найдешь» <i>Изо-деятельность</i> «куда плывут рыбки»

Учебно-методические пособия:

- 1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2005.
- 2.Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. — М.: Просвещение. 1987
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / Сост. Л. А. Венгер. О. Н. Дьяченко. — М.: Просвещение. 1989.



4. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т. А. Марковой. — М.: Просвещение. 1982.
5. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца.— М.: Просвещение. 1976.
6. Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н.А. Ветлугиной.— М.: Педагогика. 1972.
7. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учебное пособие по спецкурсу для студентов пединститутов. — М.: Просвещение. 1984.
8. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение. 1981.
9. Запорожец А. В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред А. В. Запорожца и А.П. Усовой. — М.: Просвещение. 1966.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### **3.2. Распорядок дня**

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10.5 часов в день – с 7.15 до 17.45ч.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Таким образом, в соответствие с СанПиН 1.2.3685-21, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который включает:

- Сон
- Пребывание на свежем воздухе
- Образовательная деятельность
- Игровая деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Прием пищи
- Личная гигиена.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня (холодный период)**

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренний круг	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40-8.45 8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.00 11.00-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.05 12.05-12.30
подготовка ко сну дневной сон	12.30-12.40 12.40-15.00
Постепенный подъём (Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	15.00-15.10
Непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.10-15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.40-15.45 16.05-16.30
Самостоятельная деятельность (игры, кружки, традиции)	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.00 17.00-17.45

### Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Утренний круг	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.35 8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-9.20 9.20-11.30
Образовательная деятельность на прогулке	9.35-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.05 12.05-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	12.30-12.50 12.50-15.10
Постепенный подъём (Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры) Самостоятельные игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры, настольные), индивидуальная работа	15.10-15.20 15.20-16.05
Подготовка к уплотненному полднику Полдник	16.05-16.10 16.10-16.40
Самостоятельная деятельность	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55-17.45

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### Циклограмма дня для подготовительной группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня				
Утро:				
1.Беседа (социально-эмоциональное развитие) 2. Пальчиковые игры (по теме недели) 3. Дидактические игры (окружающий мир)	1. Игры со строительным материалом. 2. Отгадывание загадок 3. Дидактическая игра (сенсорика)	1. Рассматривание иллюстраций книг, картинок 2. Хороводные игры 3. Дидактические игры (ФЭМП)	1. Чтение, проговаривание потешек, стихотворений 2. Игры-забавы 3. Дидактические игры (Экология)	1. Коммуникативные игры 2. Малоподвижные игры 3. Дидактические игры (развитие речи)
Занятия				
Прогулка:				
1. Наблюдение (за погодой, за явлениями в природе, живой и неживой природой) 2. Подвижная игра (со всеми детьми) 3. Игры с подгруппой детей (на разные виды движений) 4. Индивидуальная работа (по развитию основных движений) 5. Трудовая деятельность 6. Самостоятельная деятельность детей				
Вторая половина дня				
Гимнастика после сна.				
Индивидуальная и совместная игровая деятельность детей				
Дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры)	Игры-драматизации, Игры-инсценировки	Сюжетно-ролевая игра	Беседы ОБЖ, ПДД, нравственные, экологические)	Культурно-досуговая деятельность
Работа по заданию учителя-логопеда				
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игровая деятельность)				
Вечер				
Конструктивно – модельная деятельность	Чтение художественной литературы	Исследовательская деятельность (экспериментирование)	Индивидуальная работа	Хозяйственно-бытовой труд

Беседы с родителями				

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

#### Двигательный режим

Содержание	Подготовительная группа
<b>Организованный вид деятельности</b>	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин
2. Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе) по 30 минут
3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1 - 3 мин)
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 мин
5. Физические упражнения после сна, воздушные процедуры (ежедневно)	8-10 мин
<b>Деятельность на воздухе</b>	
1. Подвижные игры (не менее 2-х раз в день)	15 мин
2. Спортивные игры: теннис, бадминтон, хоккей	С целевым направленным обучением 10—15 мин
3. Спортивные упражнения: с мячом, веревкой, скакалкой, обручем, кеглями	Ежедневно в режиме дня Целенаправленно 1-2 раза в неделю по 15 мин
4. Игры с подгруппами детей (ежедневно)	6-8 мин
5. Индивидуальная работа по физическому развитию	до 10 мин

<b>Активный отдых</b>	
1. Игры-забавы (по мере надобности)	до 10 мин
2. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	30-35 мин
3. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	1 ч
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
1. На прогулке	25 мин
2. Бытовая деятельность	10-15 мин
3. Трудовая деятельность	В течение всего дня по возрасту
4. Игровая деятельность между занятий	10 мин
5. Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС – единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на требованиях ФГОС ДО. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Смотреть «Паспорт группы «Маленькая страна».