

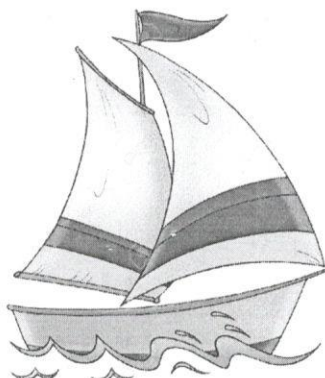
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида
«Кораблик»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №20
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №20
Маша Н.П. Матюшенко
Приказ №93
от «29» августа 2023г.



Рабочая программа педагога
средняя группа



Педагоги:
Стихина И.П., первая категория
Бусыгина М.В.

г.Верхняя Салда
2023 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы «Звездочки» определяет содержание и организацию воспитательного-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми среднего дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Федеральной образовательной программы дошкольного образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Воспитательный процесс осуществляется комплексно: во всех режимных моментах, совместной и индивидуальной деятельности.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.
5. Устав МБДОУ.
6. Основная образовательная программа МБДОУ.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в средней группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми.

1.1. Цели и задачи, принципы реализации программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей среднего дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей среднего дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В группе 19 человек, из них 6 мальчиков и 13 девочек все 2019 года рождения.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дети группы «Звездочки» активные, любознательные, творческие, старательные, добрые, отзывчивые. Мелкая моторика развита. Умеют различать и чувствовать настроение взрослого. Активно задают вопросы. Обладают словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие. Стремятся к личностным достижениям. Проявляют активный познавательный интерес к новым видам деятельности. Но наблюдаются некоторые проблемы в том, что звуки их речи поставлены, но не активизированы; некоторые не умеют связывать слова в предложения. Поэтому очень трудно дается рассказ по картине, диалог. Не все могут распределить предметы по величине и форме. По познанию знания есть, но сказать не могут.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка среднего дошкольного возраста.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к

положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

– ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребенок самостоятелен в самообслуживании;

– ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

– ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

– ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

– ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

– ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики по методике Ю.А. Афонькиной «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младшего дошкольного возраста;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, май - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематический план

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	03.09	День окончания Второй мировой	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

		войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	
	05.09-09.09	Детский сад. Новоселье	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них.
	08.09	Международный день распространения грамотности- «Литературный клуб»	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.
	12.09-16.09	Подарки осени. Осенины.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	19.09-23.09	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
	26.09-30.09 27.09	Животные и птицы готовятся к зиме День воспитателя и всех дошкольных работников- праздничный концерт	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспосабливаются к жизни в холодный период. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме). Воспитывать в детях любовь уважительное отношение к труду людей работающих в ДООУ.
Октябрь	01.10	День пожилого человека Дом, в котором я живу	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего

	04.10-07.10	Международный день музыки-«Музыкальная гостиная»	окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
	04.10	День защиты животных-благотворительная акция	Побуждать детей сделать свой вклад для благотворительной работы по защите бездомных животных.
		День отца в России-«Весёлые старты»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, гордость за своего отца.
	10.10-14.10	Мой город	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
	24.10-28.10	Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Ноябрь	04.11	Дети разных стран – друзья День народного единства	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	07.11-11.11	Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных Вызвать у детей активный интерес к данной теме.
	14.11-18.11	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по

		<p>сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать.</p> <p>Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.</p> <p>Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Закреплять понятия о производстве одежды.</p> <p>Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик.</p> <p>Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> <p>Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.</p> <p>Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>
21.11-25.11	Мебель. Бытовые приборы	<p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии.</p> <p>Формировать умение различать и называть детали мебели.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель.</p> <p>Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими.</p> <p>Формирование умения группировать и классифицировать.</p>
28.11-02.12	Посуда	<p>Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная).</p> <p>Расширять знания о способах обращения с посудой.</p> <p>Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов. Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.</p>
30.11	<p>День Государственного герба</p> <p>Россия. Гимн, флаг, герб</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к</p>

			<p>нашей Родине - России.</p> <p>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p>
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата	<p>Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»).</p> <p>Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.</p>
	05.12	Зимушка-зима	
	09.12	День героев отечества	
	12.12	День Конституции РФ	<p>Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник.</p> <p>Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы.</p> <p>Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к елочке.</p>
	12.12-16.12	Елка-красавица детям очень нравится	
19.12-30.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	<p>Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом</p> <p>Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.</p>	
Январь	10.01	«Рождественские встречи»- фольклорный праздник	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
	09.01-13.01	Зимние забавы	
	16.01-20.01	Зимняя природа. Птицы зимой	<p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки,</p>

			<p>народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p>
	23.01	Животные севера и юга	<p>Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.</p>
	27.01	«Зимнее шоу»-развлечение День снятия блокады Ленинграда-тематическое занятие	
Февраль	30.01-03.02	Зимние виды спорта	<p>Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</p>
	06.02-10.02	Профессии	<p>Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
	13.02-17.02	Будущие защитники Родины	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>
	21.02	Международный	Расширить представления детей об искусстве,

Март	20.02-24.02	день родного языка- «Литературный клуб»	традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
	23.02	Традиции и обычаи нашего народа	Расширять представления о традициях города, национального колорита, особенностях быта, истории возникновения города.
		День защитника Отечества «Русские богатыри»-спортивный праздник	Воспитывать в детях быть сильными, смелыми, находчивыми в любой ситуации. Воспитывать желание быть похожими на «Русских богатырей».
	03.03	Моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	06.03-10.03	Мамин день	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
13.03-15.03-18.03	Весна-красна «Широкая масленица»- фольклорный праздник	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.	
	«Вместе дружная семья»- тематическое занятие о народах России	Расширять представление детей о традициях русского народа с древних времён. Обогащать знания детей о народах России, учить терпимости и толерантности к другим народностям. Воспитывать желание с уважением относиться к обычаям других национальностей	
20.03-24.03	Транспорт. ПДД	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида.	

			<p>Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>
	27.03-31.03	<p>Давай пойдём в театр</p> <p>Всемирный день театра.</p> <p>«Театральный марафон»</p>	<p>Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии.</p> <p>Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности.</p> <p>Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность.</p> <p>Воспитывать основы театральной культуры.</p> <p>Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.</p>
Апрель	03.04-07.04	<p>Природа проснулась – весне улыбнулась</p>	<p>Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность;</p> <p>развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;</p> <p>воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
	10.04-14.04	<p>Космос</p> <p>День космонавтики.</p> <p>«Тайна красной планеты»- познавательный праздник</p>	<p>Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.</p>
	17.04-21.04	<p>Живой мир морей и океанов</p> <p>«День земли»- экологический</p>	<p>Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.</p>

		праздник	
	24.04-28.04	Праздник весны и труда «День открытых дверей» (традиции ДООУ)	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.
Май	01.05-02.05-05.05	Праздник Весны и Труда «Лучшая семья детского сада»-конкурс Великий день – Победы день	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	10.05-12.05-24.05	День славянской письменности и культуры	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской) Расширять знания детей о письменной культуре русского народа, с уважением относиться к традициям.

	01.06	День защиты детей «Здравствуй лето!»-праздник	Побуждать детей любить свой край в любое время года. Закреплять знания детей о смене времён года, о признаках каждого времени года.
	06.06	День русского языка «У Лукоморья»	Расширять знания детей о русских писателях, о сказках А.С. Пушкина, его стихах.
	12.06	День России «Символы России»-	Расширять знания детей о символах России (флаг, герб, гимн) как они создавались, о людях принявших активное участие в создании
	22.06	познавательный марафон	российского государства, воспитывать гордость за свою страну.
		День памяти и скорби «Военные профессии»- тематическое занятие	Расширять знания детей о военных профессиях. Воспитывать любовь и гордость к людям защищающих границы нашей родины в настоящее время и в прошлом. Воспитывать чувство уважения и скорби по военным погибшим в разное время.
Июль	03.07	«Славим людей труда»-встреча с интересным человеком	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
	08.07	День семьи, любви и верности- праздничный концерт	Воспитывать любовь и гордость к членам своей семьи , расширять представления о православных традициях русского народа.

Август	12.08	День физкультурника «День здоровья в «Кораблике»	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.</p> <p>Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
	17.08	«День города»- познавательная игра «Мой любимый город»	
	27.08	День российского кино «Мультимедиа шоу»- праздник	

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
 - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
 - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 18.5.2. ФООП ДО.

Планирование трудовой деятельности

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания;
2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой	

<p>группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p>шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.</p>
<p>октябрь</p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>

<p>постельного белья и полотенца).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>		
ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>

декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>

Учебно-методические пособия:

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

Комплексно-тематическое планирование «Безопасность»

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
Сентябрь	I	Тема: «огонь наш друг – огонь наш враг»	<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>
		Познакомить детей о вреде и пользе огня. К.Ю.Белая ст.18		
	11	Тема: «опасные предметы»		
		Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту К.Ю.Белая ст.11		
	III	Тема: «Опасные ситуации дома»		
		Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта К.Ю.Белая ст.13		
		Тема: «Один дома»		

	IV	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 К.Ю.Белая ст.15	транспортной площадке	
Октябрь	I	Тема: «если ребенок потерялся» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. К.Ю.Белая ст.16	<i>Интеграция. Социально коммуникативное и познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона; : учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях
	II	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 К.Б.Белая ст.28	Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» К.Ю.Белая ст.43	<i>Социально коммуникативное развитие:</i> проводить игру - имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Чтение:</i> читать стихи	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает

	IV	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье К.Ю.Белая ст.33</p>	<p>про транспорт. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	<p>информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
Ноябрь	I	<p>Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге К.Ю.Белая ст.40</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание</p>
	II	<p>Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси К.Ю.Белая ст.42</p>	<p>во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». <i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-ими-</p>	<p>на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет</p>

	III	<p>Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p> <p>К.Ю.Белая ст.45</p>	<p>тации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p>	<p>использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p>
	IV	<p>Тема: «Строение человека»</p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p> <p>К.Ю.Белая ст.30</p>	<p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p>	
Декабрь	I	<p>Тема: «Уроки Айболита»</p> <p>Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p> <p>К.Ю.Белая ст.33</p>	<p><i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.</p>	<p>Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение</p>
	II	<p>Тема: «Помощники на дороге»</p> <p>Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора</p> <p>К.Ю.Белая ст.42</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».</p> <p><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в</p>	

			музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочесть и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	
	III	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями К.Ю.Белая ст.47		
	IV	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения К.Ю.Белая ст.43		
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге К.Ю.Белая ст.2	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	<i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).	

	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	<i>Чтение:</i> прочитайте стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». <i>Социально коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал		
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		

	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним	Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрёстке»	
	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков		
	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен

	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».	и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	<i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу		
Май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет

II	<p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона»</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p><i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона.</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p>	<p>самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием</p>
III	<p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i></p>	
IV	<p>Тема: «Моё поведение на улице».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>		

Учебно-методические пособия:

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва 2016

Комплексно-тематическое планирование «Нравственное воспитание»

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры
-------	--	-------------------

сентябрь	Тема: зачем говорят «здравствуй» В.И.Петрова ст.12	напомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
	Тема: праздник вежливости В.И.Петрова ст.13	поддерживать добрые отношения посредством добрых слов.
октябрь	Тема: чего не знал воробышек В.И.Петрова ст.14	напомнить правила вежливого обращения
	Тема: моя мама В.И.Петрова ст.20	дать представление о семье, об особой роли мамы в семье
ноябрь	Тема: почему нужно уметь уступать В.И.Петрова ст.26	учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.
	Тема: к чему ведут ссоры в игре В.И.Петрова ст.27	напомнить о том, что ссора мешает игре и дружбе
декабрь	Тема: правила дружной игры В.И.Петрова ст.27	объяснить, зачем нужны правила игры. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор.
январь	Тема: как жить дружно, без ссор В.И.Петрова ст.28	разобраться в причинах ссор
февраль	Тема: доброе дело – правду говорить смело В.И.Петрова ст.49	напомнить, что нужно всегда говорить правду, что правдивость и честность всегда радуют взрослых.
март	Тема: не сиди сложа руки – так не будет и скуки В.И.Петрова ст.56	рассказать о полезности и значимости труда
Апрель	Тема: берегите книгу В.И.Петрова ст.65	научить обращаться с книгой
май	Тема: каждой вещи свое место В.И.Петрова ст.65	напомнить о бережном отношении к вещам, о том, что вещи должны лежать на своих местах.

Учебно-методические пособия:

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва 2014.

В.И.Петрова.

Этические

беседы

с

дошкольниками.

Москва

2016

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 19.5.2. ФООП ДО.

Комплексно-тематическое планирование ФЭМП

месяц	I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема	Адаптационный период	Взросло-детская деятельность № 1	Взросло-детская деятельность № 2	Взросло-детская деятельность № 3	<i>Познание:</i> формировать умения ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. <i>Коммуникация:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире -уже.		
			И.А.Помораева, с.12	И.А.Помораева, с.13	И.А.Помораева, с.14		

Октябрь	Тема	Взросло-детская деятельность № 1	Взросло-детская деятельность № 2	Взросло-детская деятельность № 3	Взросло-детская деятельность № 4	<p><i>Чтение:</i> закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p> <p><i>Познание:</i> учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.</p> <p><i>Физическая культура:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа».</p>	<p>Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p>
	Цель	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); -использовать систему отсчета пространственных направлений</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа.</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>-самостоятельно обозначать итоговое число;</p> <p>-осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).</p> <p>-развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов») вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>		
		И.А.Помораева, с.15	И.А.Помораева, с.17	И.А.Помораева, с.18	И.А.Помораева, с.19		

--	--	--	--	--	--	--

	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4	Коммуникация:	Владеет умением
Ноябрь	Цель	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. <i>Музыка:</i> на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно»	составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)
		И.А.Помораева, с.21	И.А.Помораева, с.23	И.А.Помораева, с.24	И.А.Помораева, с.25		

Декабрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4	<i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».	Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр
	Цель	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); -сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать представление о последовательности частей суток; -умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	<i>Физическая культура:</i> закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях в подвижной игре	
		И.А.Помораева, с.28	И.А.Помораева, с.29	И.А.Помораева, с.30	И.А.Помораева, с.32		

--	--	--	--	--	--	--

Январь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4	<i>Чтение:</i> формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя».	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеет самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»;
	Цель	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	<i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i> правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.	используя понятия «далеко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников.
		И.А.Помораева, с.33	И.А.Помораева, с.34	И.А.Помораева, с.35	И.А.Помораева, с.36		

Февраль	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3	Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4	<i>Художественно-творчество</i> : учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета;	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; умеет в рисунке
---------	------	--	--	--	--	---	--

	Цели	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; -обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.	Учить считать различные движения в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений.	и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды «вперёд, назад, влево, направо» во время выполнения двигательных упражнений.
		И.А.Помораева, с. 37	И.А.Помораева, с.39	И.А.Помораева, с.40	И.А.Помораева, с.41		
Март	Тема	Взросло-детская деятельность № 1	Взросло-детская деятельность № 2	Взросло-детская деятельность № 3	Взросло-детская деятельность № 4	<i>Чтение:</i> закреплять	Умеет использовать в

	Цель	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросёнка». <i>Художественно-творчество:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы	речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		И.А.Помораева, с.42	И.А.Помораева, с.44	И.А.Помораева, с.45	И.А.Помораева, с.46		
Апрель	Тема	Взросло-детская деятельность № 1	Взросло-детская деятельность № 2	Взросло-детская деятельность № 3	Взросло-детская деятельность № 4	<i>Социализация:</i> формировать	Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определенное количество
	Цели	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при их расположении (в пределах 5). Продолжать	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя	навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин». <i>Физическая культура:</i> проводить	

		знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.		по цвету, форме, величине.	соответствующими словами.	спортивные и подвижные игры с обучением ориентированию в пространстве.	упражнений; делать остановку на счёт «четыре».
		И.А.Помораева, с.47	И.А.Помораева, с.48	И.А.Помораева, с.50	И.А.Помораева, с.51		
Май	Тема	Количество и счет	Величина	Сходства и различия геометрических фигур	Ориентировка в пространстве, времени	<i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата
	Цель	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом, форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка,	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; -навык	<i>Физическая культура:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять	

				блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	дифференциации предметов.	прыжки в длину, в высоту под счёт	
		Ком.Зан, с.220	Ком.Зан, с.225	Ком.Зан, с.230	Ком.Зан., с.236		

Учебно-методические пособия:

И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва 2014.

Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с природой и социальным окружением»

Месяц	I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
ноя	Тема	Детский сад	Расскажи о любимых предметах	«Во саду ли, в огороде»	«Ранняя осень»	<i>Коммуникация:</i> учить обращаться к	Умеет вежливо выражать свою

Цели	<p>Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.</p> <p>Ком.Зан, с.16, зан.1</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.</p> <p>О.В.Дыбина, с.18, т.1</p>	<p>Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька).</p> <p>О.А.Соломенников а,с.28, т.1</p>	<p>Учить наблюдать за изменениями в природе. Описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев.</p> <p>Ком.Зан.,с.22, зан.1</p>	<p>сотрудникам детского сада по имени-отчеству. <i>Познание:</i> формировать навык свободного ориентирования в пространстве. <i>Художественное творчество:</i> побуждать детей к участию в оформлении группы</p>	<p>просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад</p>
------	--	--	--	---	--	---

тя ор	Тема	Мой родной город	В мире стекла	«Люблю березку русскую»	Домашние питомцы	<i>Коммуникация:</i> обсуждать с	Владеет навыком составления
----------	------	------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------------------	-----------------------------

	Цель	<p>Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.</p> <p>Дать понятие: кто такие горожане, москвичи, верхнесалдинцы. и т. п.</p> <p>О.В.Дыбина, с.46, т.16</p>	<p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>О.В.Дыбина, с.36, т.11</p>	<p>Дать определение понятий «дерево», «куст».</p> <p>Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева.</p> <p>Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы.</p> <p>Учить работать с календарем.</p> <p>Ком.зан, с.64, зан.1</p>	<p>Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами.</p> <p>Дать понятие о пользе, которую приносят животные.</p> <p>Ком.зан, с. 166, зан.1</p>	<p>детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями.</p> <p><i>Познание:</i> рассказать о времени года и познакомить с календарём</p>	<p>рассказа по картинке или фотографии родного города; знает названия времён года, месяцев, дней недели</p>
Ноябрь	Тема	Правила дорожного движения.	В мире пластмассы	Уголок природы	Дикие животные.	<i>Безопасность:</i> учить Правилам дорожного движения.	Владеет навыком безопасного поведения на улице, знает о назначении светофора; умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы
	Цель	<p>Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора.</p> <p>Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p> <p>Ком.зан., с.112, зан.1</p>	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p> <p>Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>О.В.Дыбина, с.40,</p>	<p>Познакомить с понятием «уголок природы».</p> <p>Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Соломенникова,с.43</p>	<p>Знакомить с названиями животных, местом их обитания.</p> <p>Учить сравнивать.</p> <p>Ком.зан., с.154, зан.1</p>	<p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми, как они ухаживают за своими питомцами дома.</p>	

			т.13	т.7			
Декабрь	Тема	Замечательный врач	Узнай все о себе, воздушный шарик	Здравствуй, зимушка-зима!	Стайка снегирей на ветках рябины	<i>Чтение:</i> читать отрывки стихотворения «Доктор Айболит».	Умеет самостоятельно составлять рассказ о значении профессии
	Цели	Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Упражнять в назывании сотрудников ДООУ по имени и отчеству. Формировать интерес	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень. Развивать фантазию. Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда.	Расширять представление о многообразии птиц. Учить: - выделять характерные особенности снегиря. - наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); - осуществлять подкормку зимующих птиц.	<i>Коммуникация:</i> обсуждать значение профессии врача. <i>Познание:</i> рассказывать о свойствах воды, проводить эксперимент со снегом и льдом. <i>Труд:</i> учить делать кормушки для птиц, готовить корм,	в жизни человека; проявляет интерес к экспериментальной деятельности

		к профессиям родителей. О.В.Дыбина, с34, т.10				ухаживать за растениями в группе Соломенникова,с.48 т9	
Январь	Тема	Семья	игрушки	Деревья и кустарники	Птицы	<i>Художественное творчество:</i> объяснить характерные особенности хохломской росписи по дереву. <i>Музыка:</i> слушать музыкальные произведения голосами птиц	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов на основе сенсорно-моторных действий; умеет отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов
	Цель	Дать представление: - о том, что такое семья; - о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. О.В.Дыбина, с.19, т.2	Знакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. Ком.зан, с.28, зан.1	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Соломенникова,с.81	Организовать на-блюде-ние: расширять представления о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам зимой. Соломенникова,с.80		
врал	Тема	«Папы, дедушки – солдаты»	Книги	Посадка лука	Рассматривание кролика	<i>Познавательное развитие:</i>	Знает названия военных

	Цель	<p>Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Уточнить понятие «защитники Отечества»</p> <p>О.В.Дыбина, с.37, т.12</p>	<p>Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.</p> <p>Учить описывать предметы, сравнивать их по одному или нескольким признакам.</p> <p>Ком.зан, с.145, зан.1</p>	<p>Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).</p> <p>Дать элементарные понятия о природных витаминах.</p> <p>Формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>Соломенникова, с.54, зан.12</p>	<p>Дать представления о кролике.</p> <p>Учить выделять характерные особенности внешнего вида кроликов.</p> <p>Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними).</p> <p>Соломенникова, с.53, зан.11</p>	<p>рассказывать о государственных праздниках, значении Российской армии.</p> <p>Интеграция.</p> <p><i>Художественное творчество:</i></p> <p>рассказывать об особенностях национального русского костюма.</p> <p><i>Труд:</i> учить сеять семена цветов и ухаживать за ростками</p>	<p>профессий, умеет составлять рассказ по картинкам на военную тему; знает названия и особенности ткани для изготовления русских костюмов</p>
Март	Тема	Моя мама лучше всех	Путешествие в прошлое кресла	Экологическая тропа весной.	Птицы	<i>Чтение:</i> учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек.	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов
	Цель	<p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.</p> <p>Расширять представление детей о семье.</p> <p>Учить читать стихи о мамах; - украшать</p>	<p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>Учить определять некоторые особенности</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики;</p> <p>-рассматривать почки</p>	<p>Расширять представления о жизни птиц в весенний период.</p> <p>Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p>	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>учить делиться впечатлениями от наблюдения первых признаков весны</p>	

		группу к празднику; - проявлению заботы и внимания к маме. Ком.зан., с.182, зан.1	предметов (части, форма). О.В.Дыбина, с.43, т.15	на деревьях; Соломенникова,с.66, зан16	Соломенникова,с.83		
Апрель	Тема	Весна	Посуда	Мир комнатных растений	В гости к хозяйке луга	<i>Интеграция.</i> <i>Чтение:</i> читать отрывки сти- хотворения «Федорино горе» о посуде (интеграция) <i>Коммуникация:</i> рассказывать о разновидностях насекомых и их значении. (познавательное развитие в интеграции)	Умеет замечать изменения в природе. Умеет клас- сифицировать названия пред- метов посуды; умеет составлять са- мостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями и насекомыми
	Цель	Учить замечать изменения в природе. Сравнивать погоду зимой и весной. Ком.зан, с.177, зан.1	Познакомить с составными частями предметов. Учить употреблять предметы в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах. Ком.зан, с.74, зан.1	Расширять представления о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию. Соломенникова,с57,з 13	Расширять представление о разнообразии насекомых. Наблюдать за насе- комыми. Воспитывать доб- рожелательное отно- шение к насекомым. Соломенникова,с59, зан.14		
Май	Тема	Мои друзья	На чем я путешествую	Все цветы разные	Насекомые на участке	<i>Коммуникация:</i> побуждать детей	Умеет класси- фицировать

Цель	<p>Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>О.В.Дыбина, с.24, т.4</p>	<p>Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширить представления об общественном транспорте. Проверить знание правил поведения пассажира.</p> <p>Ком.зан, с.97, зан.1</p>	<p>Знакомить с названием цветов, их строением. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за цветами на клумбе, за травой; - рассматривать одуванчик; - замечать отличительные признаки растений <p>Ком.зан, с.187, зан.1</p>	<p>Познакомить с названиями насекомыми, их особенностями. Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха).</p> <p>Ком.зан, с.198,зан.1</p>	<p>к обсуждению своих обязанностей по дому. <i>Художественное творчество:</i> учить выполнять поделки на тему растений и насекомых (социально – коммуникативное и познавательное развитие в интеграции)</p>	<p>названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте</p>
------	---	--	---	--	---	---

Учебно-методические пособия:

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва 2014

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Москва 2015

Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет. Москва 2016

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делает дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Прятки»,</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>

октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
---------	--	--	---	---	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p><i>Живая природа:</i> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. <i>Неживая природа:</i> - за долгой дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. По- мощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
---------------	--	--	--	---	---	--

Декабрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. <p>Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. <p>Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств в снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузыр», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i></p> <p>«Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчетка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега.</p> <p>Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц.</p> <p>Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	--	---	---	---	--	---

Январь	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: со-бакой, воробьями, снеги-рем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в мо-розную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассмотрение земляного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, пти-цы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем пита-ется», «К названному де-реву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воро-бышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и пе-релетные птицы», «По-вар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь двор-нику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть коли-чество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединять-ся со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
--------	--	--	--	--	--	--

Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Свойства солнечных лучей. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморозу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
---------	---	---	--	---	--	--

Март	<p><i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>
------	--	--	--	--	--	--

Апрель	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями.</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	--	--	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой. <i>Неживая природа:</i> Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>
------------	--	--	---	---	---	---

Июнь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. <p>Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тополиного пуха; - песка и почвы. <p>Сравнение песка и почвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать 	<p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Ули-точка»</p>	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>	<p>Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы.</p> <p>Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p>
------	---	--	--	--	--	---

Июль	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями 	<ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики 	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p>
------	---	--	---	--	---	---

Август	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высыхивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p>
--------	---	--	---	--	---	--

Учебно-методические пособия:

И.В.Кравченко. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. Методическое пособие. Москва 2010

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по

форме и содержанию отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО.

Комплексно-тематическое планирование

месяц	I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь	тема	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>с'</i>	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	<i>Чтение:</i> формировать умение находить в тексте предлоги и правильно определять их	Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и

	Цель	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Закреплять: -произношение пройденных звуков: [у], [а], [г], [к], - представления о значении терминов «слово», «звук».	Объяснить де артикуляцию звука с. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Учить: - называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения; - произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух Учить: -составлять описание игрушки; -называть характерные признаки и действия; -составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно).	место в предложении. <i>Речевое развитие:</i> учить названия домашних животных и их детёнышей. <i>Музыка (интеграция):</i> учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов.	действия каждой игрушки. Умеет различать музыкальные звуки по высоте и воспроизводить их на музыкальных инструментах с помощью педагога и самостоятельно. Знает значение терминов «слово» и «звук», умеет их дифференцировать.
		В.В.Гербова, с 27	В.В.Гербова, с.28	В.В.Гербова, с.29	В.В.Гербова, с.30		

Октябрь	Тема	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Звуковая культура речи: звуки з и з'	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	<i>Интеграция речевого развития со смежными образовательными областями.</i>	Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками
---------	------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---

	Цель	<p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p>Упржнять детей в произношении изолированного звука з (словах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко. Различать слова со звуками з, з'.</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Учить: -самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; -вслушиваться в звучание.</p>	<p>Приобщать к восприятию поэтической речи. Учить: -описывать предмет, не называя его; - задавать вопросы и отвечать на них. Развивать навыки диалогической речи.</p>	<p><i>Чтение:</i> учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. Учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству</p>	<p>или взрослыми. Умеет вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>
		В.В.Гербова, с. 31	В.В.Гербова, с.32	В.В.Гербова, с.33	В.В.Гербова, с.34		
Ноябрь	Тема	Чтение сказки «Три поросенка»	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	<i>Речевое развитие (в интеграции)</i> учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их	Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта; умеет

	Цель	<p>Познакомить с английской сказкой «Три поросенка». Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка. Развивать навыки выразительной речи.</p> <p>В.В.Гербова, с.35</p>	<p>Упражнять в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в словах и слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении</p> <p>В.В.Гербова, с. 36</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать картину в определенной последовательности; - называть картину; - правильно регулировать тембр голоса; - вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. <p>Приобщать детей к последовательности.</p> <p>В.В.Гербова, с. 38</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать и сравнивать кукол; -правильно называть наиболее характерные описательные признаки; - строить законченные предложения. <p>Проверить, на сколько сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.</p> <p>В.В.Гербова, с.39</p>	<p>назначении.</p> <p><i>Музыка:</i> формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова</p> <p>узнавать песни по мелодии</p>	
Декабрь	Тема	Описание одежды	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Новый год.	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	<p><i>Речевое развитие (в интеграции)</i></p> <p><i>Чтение:</i> формиро-</p>	Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в

	Цель	<p>Учить: -описывать зимнюю одежду; -правильно называть предметы зимней одежды; Формировать представление о назначении зимней одежды. Закреплять понятие «одежда»</p> <p>Ком.зан, с.142</p>	<p>Учить выделять на слух и произносить звук <i>ж</i>, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах.</p> <p>В.В.Гербова, с.49</p>	<p>Учить: - составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук.</p> <p>В.В.Гербова, с. 50</p>	<p>Учить: -составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук.</p> <p>В.В.Гербова, с. 50</p>	<p>Учить навык выразительного чтения и фантазировать, учить инсценировать отрывки рассказа. Объяснять понятие «одежда», рассказывать о её назначении. <i>Музыка:</i> объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке, сходство и различие персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук. Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p>
Январь	Тема	<p>Описание семьи.</p>	<p>Рассказывание по набору игрушек.</p>	<p>Описание посуды.</p>	<p>Составление рассказа по картинке.</p>	<p><i>Речевое развитие (в интеграции)</i> <i>Чтение:</i> учить правильно</p> <p>Умеет самостоятельно придумывать загадки на заданную</p>

	Цель	<p>Учить: -описывать семью; - рассказывать о помощи родителям; -составлять описания внешнего вида и предметов одежды друга. Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности.</p> <p>Ком.зан, с. 50</p>	<p>Учить: - составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; - понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>В.В.Гербова, с.53</p>	<p>Упражнять: -в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; -в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. -в образовании названий посуды. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: -правильно произносить звук [ч']; -отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p> <p>Ком.зан, с.78</p>	<p>Учить: - связной речи; -употреблять сложноподчиненные предложения; -описывать изменения в природе зимой; -передать характерные особенности внешнего строения деревьев; - подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p>Ком.зан, с. 131</p>	<p>понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки. <i>Познание:</i> учить сравнивать предметы по величине, цвету. <i>Социализация:</i> формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности</p>	<p>тему. Знает названия предметов одежды, дифференцирует их с названиями предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>
февраль	Тема	<p>Составление рассказа по картине «На полянке»</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i></p>	<p>Урок вежливости.</p>	<p>Описание овощей. <i>Дидактическая игра</i> «Чудесный мешочек»</p>	<p><i>Речевое развитие (в интеграции)</i> <i>Физическая культура:</i> развивать мелкую</p>	<p>Владеет навыком протяжного пропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и</p>

	Цель	<p>-составлять рассказ по картине «На полянке». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять:</p> <p>- произношение звука [щ'];</p> <p>- представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>В.В.Гербова, с.55</p>	<p>- составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;</p> <p>- четкому и правильному произношению звука [щ'];</p> <p>- выделять звук [щ'] в словах</p> <p>В.В.Гербова, с.60</p>	<p>- как принято встречать гостей;</p> <p>- как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Закреплять:</p> <p>- навык произношения звука [щ'];</p> <p>- умение различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить выделять звук в словах.</p> <p>В.В.Гербова, с. 56</p>	<p>Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества.</p> <p>Расширять представления об овощах.</p> <p>Учить:</p> <p>- выделять в овощах определенные свойства;</p> <p>- правильно классифицировать овощи.</p> <p>Ком.зан, с. 37</p>	<p>моторику при определении названий овощей на ощупь.</p> <p><i>Здоровье:</i></p> <p>учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования воздушного потока</p>	<p>месторасположение предмета на картинке.</p> <p>Умеет правильно классифицировать овощи и выделять их свойства и назначение;</p> <p>знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после сна</p>
Март	Тема	<p>Описание предметов и игрушек</p>	<p>Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк»</p>	<p>Описание предметов и игрушек.</p>	<p>Рассказывание по картине</p>	<p><i>Чтение:</i></p> <p>Помочь оценить поступки героев в</p>	<p>Знает название предметов, которые окружают</p>

Цель	<p>Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; -четкому и правильному произношению звуков [л], [л']; - выделять на слух звуки [л], [л'] в словах; - подбирать слова со звуком [л] или [л']. Закреплять умение: -различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; -определять первый звук в слове.</p> <p>В.В.Гербова, с.63</p>	<p>Познакомить с р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк». Помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. Закреплять: - умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий; - представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Учить самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш] в начале, середине, конце слов.</p> <p>В.В.Гербова, с.43</p>	<p>Продолжать учить: - описывать предметы; -определять и называть первый звук в слове. Упражнять: - в образовании форм глагола «хотеть» Закреплять: - навык правильного произношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах; - умения интонационно выделять заданный звук в слове; - подбирать слова на заданный звук. Учить: - выделять звуки [л], [л'] в речи; -правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; -выделять голосом определенные слова.</p> <p>Ком.зан, с.31</p>	<p>Учить: - составлять короткий рассказ по картине; Проверить: - умеют ли придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Закреплять: умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; - представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p> <p>В.В.Гербова, с.62</p>	<p>прочитанной сказке. <i>Социализация:</i> учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей. <i>Познание:</i> учить правильно определять положение предметов в пространстве. <i>Музыка:</i> формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определённые слова</p>	<p>в помещении детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе. Умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников; проявляет инициативу в оказании помощи товарищам</p>
------	---	---	--	--	--	---

Апрель	Тема	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук	Заучивание стихотворений.	Звуковая культура речи: звуки <i>p</i> и <i>p'</i>	Описание животных. Рассказ по картинке	<i>Речевое развитие (в интеграции)</i> <i>Познание:</i> развитие сенсорных эталонов при определении предметов на ощупь. <i>Музыка:</i> развивать навык самостоятельного определения сходных и различных по высоте звуков; чётко произносить фразы в разном темпе. <i>Познание:</i> учить определять цвет, размер и назначение группы предметов	Владеет умением формировать обобщающие понятия: овощи, одежда, мебель. Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их назначение. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей
	Цели	Учить подбирать нужные по смыслу слова четко и правильно произносить звуки [p], [p']; - подбирать слова с этими звуками; - внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией. Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Развивать умения: - определять и называть первый	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Закреплять: - представления о том, что слова звучат; - состоят из звуков; - звуки в слове разные; - умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем.	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить - слышать звуки [p], [p'] в словах; - подбирать слова с этими звуками; - четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [p], [p']; - произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе. Закреплять умения: - в произношении звуков [p']; - составлении описания предмета; - рассказывании о внешнем виде, качествах и свойствах предмета.	Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Обратит внимание на то, что все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Развивать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.		

	звук в слове; - подбирать слова на заданный звук. В.В.Гербова, с. 69	В.В.Гербова, с. 65	В.В.Гербова с.63.	Ком.зан, с. 164		
--	--	--------------------	-------------------	-----------------	--	--

Май	Тема	Моя страна	День Победы	Беседа о транспорте	Литературный калейдоскоп	<i>Речевое развитие (в интеграции)</i> <i>Чтение:</i>	Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью
	Цели	Учить - рассказывать о стране. - четко и правильно произносить сочетание звуков [из]; -уместно употреблять в описательной речи предлог <i>из</i> . Познакомить с историей страны. Ком.зан, с. 216	Выяснить, что знают об этом стихотворение великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». В.В.Гербова, с. 68	Обогатить и уточнить: - представления о транспорте; -понимание общественной значимости труда шофера, водителя. Ком.зан, с.106	Выяснить: - есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; - знают ли они загадки и считалки. В.В.Гербова, с. 71	<i>Чтение:</i> учить эмоциональному прочтению сказки, стихотворения, рассказа, интонационно выделять речь персонажей. <i>Музыка:</i> учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться	

Учебно-методические пособия:

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва 2014

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. Москва 2017

Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с художественной литературой»

Месяц	I, II неделя		III, IV неделя	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема	Р.Н.С. «Лисичка со скалочкой» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	<i>Речевое развитие (в интеграции)</i> <i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения. <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения
	Цель	Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки. О.С.Ушакова, с.54; В.В.Гербова, с.34	Учить: - понимать образное содержание и идею сказки; - передавать структуру сказки с помощью моделирования; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. О.С.Ушакова, с.84		
Октябрь	Тема	Е.Чарушин «Про зайчат» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)	<i>Речевое развитие в интеграции:</i>	Умеет интонационно выделять речь

	Цель	Учить понимать: - тему и содержание рассказа; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к данному слову. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки О.С.Ушакова, с.63	Учить: - понимать и оценивать характеры героев; - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. О.С.Ушакова, с.71	формировать умение переказа наиболее выразительного отрывка сказки. <i>Музыка:</i> познакомиться с интонацией в музыкальном и литературном произведении	персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям
Ноябрь	Тема	В.Осева «Сторож» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	<i>Речевое развитие в интеграции.</i> <i>Коммуникация:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)
	Цель	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Ком.зан, с.21	Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов. О.С.Ушакова, с.91		
Декабрь	Тема	Л.С. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» (чтение). Стихотворение о зиме (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)		Умеет высказывать личное отношение к

					неблаговидным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки
	Цель	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. Ком.зан, с.103; О.С.Ушакова, с.68	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи. О.С.Ушакова, с.74		
Январь	Тема	Л.Воронкова «Как елку наряжали» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание)	Н Калинина «Про снежный колобок» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	<i>Речевое развитие в интеграции:</i> использовать пословицы, поговорки, сравнительные обороты <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания
	Цель	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Ком.зан, с.126; Ком.зан, с.171	Учить - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать: - образность речи; - внимание; - мышление. Ком.зан, с.138		

Февраль	Тема	В.Карасева «Оля пришла в садик» (чтение) С.Михалков «А что у вас?» (заучивание отрывка)	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Русская народная сказка «Мужик и медведь» (рассказывание)	<i>Коммуникация:</i> Формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки	Владеет навыком выразительного чтения и пересказа; использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный)
	Цель	Учить слушать, оценивать поведение людей Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности Ком.зан, с.144; Ком.зан, с.96	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Ком.зан, с.39		
Март	Тема	Н.Сладков «Медведь и солнце» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). С.Прокофьева «Сказка про маму» (чтение)	<i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место	Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный)
	Цель	Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи. Ком.зан, с.182	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, понимание значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Ком.зан, с.186		

Апрель	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Песня «Ласточка» (заучивание)	Д.Биссет «Кузнечик Денди» (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	Музыка: учить исполнять произведения малой фольклорной формы. Художественное творчество: учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек
	Цель	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки. Ком.зан, с.197	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи. Ком.зан, с.203		
Май	Тема	М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе» (чтение) «Песенка львенка и черепахи» (заучивание)	А.Гайдар «Поход» (чтение) Песня «Моя Россия»	Коммуникация: формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. Музыка: учить слушать и запоминать музыкальные сказки	Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями
	Цель	Учить: - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи. Ком.зан, с. 207	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи. Ком.зан, с.218		

Учебно-методические пособия:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. Москва 2017

О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва 2016

В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 4-7 лет. Москва 2006

Примерный перечень художественной литературы.

- Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

- Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лисалапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

- Фольклор народов мира. Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. 25 стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «ШалтайБолтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

- Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня» пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак

Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). • Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. 27 Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2] главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать,
- вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать их музыкальность;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, пробуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО.

Комплексно-тематическое планирование «Художественное творчество»

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь					
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования</p>					
Рисование	Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	На яблоне поспели яблоки	Изображения круга и овала,

	<p>Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. <p>Т.С.Комарова, с.23</p>	<p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эти формы, выделять их отличия; - передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. <p>Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Т.С. Комарова, с.30</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать. <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения.</p> <p>Т.С.Комарова, с.27</p>	<p>Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол,ходящиеся от него длинные и короткие ветви;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листвы. <p>Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.</p> <p>Т.С.Комарова, с.25</p>	<p>учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение (интеграция образовательных областей)</p>
Лепка	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу	<i>Труд:</i> учить самостоятельно готовить своё

	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Коммуникация:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Безопасность:</i> учить безопасному обращению с ножницами, клеем.
	Т.С. Комарова, с. 23	Т.С. Комарова, с.24	Т.С.Комарова, с.26	Т.С.Комарова, с.28	
Аппликация. Конструирование	Красивые флажки	Загородки и заборы	Нарежь полоски и наклей	Домики, сарайчики	
	Учить работать ножницами: правильно держать их; - сжимать и разжимать кольца; - резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету. Т.С.Комарова, с.25	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Л.В.Куцакова, с. 5	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Т.С.Комарова, с.27	Упражнять в огораживании небольших пространств и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; Л.В.Куцакова, с.13	учить доброжелательному отношению к работам других детей. <i>Познание:</i> рассказывать о способах

Октябрь

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой

Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень	<i>Чтение:</i> рас-
-------------------------	------------------	-------------------	---------------	---------------------

Рисование	<p>Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p> <p>Т.С.Комарова, с.36</p>	<p>Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять - в передаче правильного строения дерева; - в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>Т.С.Комарова, с.33</p>	<p>Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Т.С.Комарова, с.34</p>	<p>Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>Т.С.Комарова, с. 31</p>	<p>смаатривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. <i>Коммуникация:</i> обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>
Лепка	Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Угощение для кукол	Грибы	<i>Коммуникация:</i> высказывать своё

	<p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы; приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p> <p>Т.С.Комарова, с.36</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p> <p>Т.С.Комарова, с.37</p>	<p>Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>Т.С.Комарова, с. 35</p>	<p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.</p> <p>Т.С.Комарова, с. 32</p>	<p>мнение по поводу поделок и работ других детей <i>Познание:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>
<p>Аппликация. Конструирование</p>	<p>Украшение платочка</p> <p>Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Т.С.Комарова, с.34</p>	<p>Терема</p> <p>Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат; Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> <p>Л.В.Куцакова, с.20</p>	<p>Лодки плывут по реке</p> <p>Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Т.С.Комарова, с.35</p>	<p>Лесной детский сад</p> <p>Учить организовывать пространство для конструирования; - планировать деятельность, моделировать; - конструировать различные предметы мебели. Приобщать к совместной деятельности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление.</p> <p>Л.В.Куцакова, с.26</p>	<p><i>Социализация:</i> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>

Ноябрь

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования

Рисование	Рисование по замыслу	Украшение свитера	Рыбки плавают в аквариуме	Маленький гномик	<i>Коммуникация:</i> обсуждать и оце-
-----------	----------------------	-------------------	---------------------------	------------------	--

	<p>Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Т.С.Комарова, с.38</p>	<p>Закреплять умение укрaшивать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <p>Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу</p> <p>Т.С.Комарова, с.40</p>	<p>Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Т.С.Комарова, с.43</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p> <p>Т.С.Комарова, с.42</p>	<p>нивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p> <p><i>Познание:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями</p> <p><i>Познание:</i> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать умение правильно обращаться с</p>
Лепка	«Овощи или фрукты для игры в магазин»	Разные рыбки	Уточка	Сливы и лимоны	

	<p>Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p> <p>Т.С.Комарова, с.44</p>	<p>Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p> <p>Т.С.Комарова, с.42</p>	<p>Познакомить с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания. Развивать эстетические чувства</p> <p>Т.С.Комарова, с.43</p>	<p>Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Т.С.Комарова, с.39</p>	ножницами и клеем
Аппликация. Конструирование	<p>Большой дом</p>	<p>Грузовые автомобили</p>	<p>Полная корзина грибов</p>	<p>Мосты</p>	
	<p>Закреплять умение вырезать прямую полосу бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома; - видеть образ при рассмотривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания.</p> <p>Т.С.Комарова, с.39</p>	<p>Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Л.В.Куцакова, с.29</p>	<p>Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p>Т.С.Комарова, с.41</p>	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения анализировать образцы построек; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</p> <p>Л.В.Куцакова, с.37</p>	

Декабрь

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов

Рисование	Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	<i>Познание:</i> рассказывать о представителях
-----------	--------------------	------------	-------------------------------------	---	--

	<p>Учить: - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.</p> <p>Т.С.Комарова, с.50</p>	<p>Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Т.С.Комарова, с.47</p>	<p>Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Т.С.Комарова, с.48</p>	<p>Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных.</p> <p>Т.С.Комарова, с.45</p>	<p>животного мира; учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц <i>Коммуникация:</i> учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ.</p>
Лепка	Слепи, что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами	Лепка по замыслу	<i>Познание:</i>

	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении.	Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями. Вызвать желание лепить игрушки.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу. <i>Коммуникация:</i> рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна
		Т.С.Комарова, с.47	Т.С.Комарова, с.48	Т.С.Комарова, с.50	
Аппликация. Конструирование	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку	Корабли	Бусы на елку	Корабли	
	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Закрепить представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. Развивать конструкторские навыки.	
	Т.С.Комарова, с.46	Л.В.Куцакова, с.41	Т.С.Комарова, с.49	Л.В.Куцакова, с.41	

Январь

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы : рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости

Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Нарисуй какую хочешь игрушку	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Развесистое дерево	<p><i>Музыка:</i> повторить текст песни «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><i>Чтение:</i> учить выделять сюжет и основную идею произведения</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе.</p> <p><i>Здоровье:</i> развивать мелкую моторику рук при работе с глиной</p> <p><i>Познание:</i> учить</p>
	<p>Учить: - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать елочку с удлинёнными ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать: - образное восприятие, образные представления; - желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.</p> <p>Т.С.Комарова, с.51</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Т.С.Комарова, с.56</p>	<p>Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: - выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p>Т.С.Комарова, с.57</p>	<p>Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Т.С.Комарова, с.52</p>	

Лепка	Девочка в длинной шубке	Лепка по замыслу	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Птичка	соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы; конструировать по чертежу
	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения раскатывать глину между ладонями; - лепить пальцами; - придавать фигуре нужную форму; - соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Т.С.Комарова, с.55	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Т.С.Комарова, с.53	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Т.С.Комарова, с.58	Учить лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С.Комарова, с.51	
Аппликация. Конструирование	Красивые пирамидки	Повторение	Автобус.	Повторение	
	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. - располагать круги от самого большого к самому маленькому. Т.С.Комарова, с.52	Закреплять представления об объёмных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объёмных геометрических тел. Упражнять в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу. Л.В.Куцакова, с.47	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Т.С.Комарова, с.54	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; - в умении строить элементарные схемы; - уточнять пространственные понятия. Л.В.Куцакова, с.54	

Февраль

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца

Рисование	Украсть свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украшим полоску флажками	<p><i>Музыка:</i> выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учиться употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)</p> <p><i>Социализация:</i> формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и</p>
	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; - приемы рисования кистью.</p> <p>Т.С.Комарова, с.62</p>	<p>Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>Т.С.Комарова, с.60</p>	<p>Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>Т.С.Комарова, с.61</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Т.С.Комарова, с.58</p>	

Лепка	Лепка по замыслу	Птички прилетели на кор- мушку	Мы слепили снеговиков	Хоровод	распределять материал для работы
	Продолжать развивать самостоятельность, вооб- ражение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки.	Учить передавать отно- сительную величину час- тей. Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины;	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; познакомить с дымковской куклой.	<i>Познание:</i> учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта,
	Т.С.Комарова, с.63	Т.С.Комарова, с.61	Т.С.Комарова, с.62	Т.С.Комарова, с.59	составных частях самолёта.
Аппликация. Конструирован ие	Летающие самолеты	Корабли	Красивый цветок	Самолеты	<i>Социализация:</i> побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками
	Учить правильно составлять изображения из деталей; - находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Закрепить представление о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционально- го назначения. Упражнять: - в анализе конструкций; Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косо́й); - составлять из частей красивое целое изо- бражение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями.	Дать представление о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначе- ния. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу; - различать и называть геометрические фигуры;	
	Т.С.Комарова, с.60	Л.В.Куцакова, с.41	Т.С.Комарова, с.63	Л.В.Куцакова, с.43	

Март

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции;

владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами

Рисование	Расцвели красивые цветы	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Украсим кукле платьице	<i>Познание:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)
	Учить рисовать красивые цветы, используя с разнообразными формообразующими движениями, работая всей кистью и ее концом. Развивать: - эстетические чувства (дети должны продуманно выбрать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте.	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать: - воображение детей; - интерес к разнообразным видам творческой деятельности.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	
	Т.С.Комарова, с.64	Т.С.Комарова, с.71	Т.С.Комарова, с.69	Т.С.Комарова, с.68	

Лепка	Козленочек	Зайчики выскочили на полянку.	Слепи то, что тебе нравится	Мисочка	<i>Познание:</i> развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином <i>Коммуникация:</i> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами
	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание. Т.С.Комарова, с.69	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение. Т.С.Комарова, с.70	Развивать умение оценивать полученные впечатления; определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке. Т.С.Комарова, с.71	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Т.С.Комарова, с.66	
Аппликация. Конструирование	Красивый букет в подарок	Подарок для мамы,	Что бывает круглое и овальное	Оригами	
	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Т.С.Комарова, с.64	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С.Комарова, с.66	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки	

Апрель

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур

Рисование	Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Мое любимое солнышко	<p><i>Чтение:</i> рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков, запомнить украшения.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать навык составления рассказа о своём</p>
	<p>Учить передавать в рисунке образ сказки.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. <p>Т.С.Комарова, с.72</p>	<p>Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.</p> <p>Т.С.Комарова, с.77</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в рисунке образ любимой игрушки; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. <p>Т.С.Комарова, с.75</p>	<p>Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Т.С.Комарова, с.74</p>	
Лепка	Чашечка	Посуда для кукол	Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей	<p><i>Коммуникация:</i></p>

	<p>Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Т.С.Комарова, с.76</p>	<p>Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Т.С.Комарова, с.77</p>	<p>Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.</p> <p>Т.С.Комарова, с.74</p>	<p>Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; - отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; Упражнять в лепке ми-сочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</p> <p>Т.С.Комарова, с.73</p>	<p>обсуждать особенности формы и узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями.</p> <p><i>Здоровье:</i> развивать тонкую моторику рук</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о назначении моста и составных частях его конструкции</p>
<p>Аппликация. Конструирование</p>	<p>Загадки</p> <p>Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Т.С.Комарова, с.73</p>	<p>Мосты</p> <p>Дать представление о мостах. Рассмотреть образцы мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу.</p> <p>Л.В.Куцакова, с.</p>	<p>Вырежи и наклеи что хочешь</p> <p>Учить: - задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Т.С.Комарова, с.75</p>	<p>Мосты</p> <p>Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными постройками</p> <p>Л.В.Куцакова, с</p>	
Май					

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приёмами лепки; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок

Рисование	Нарисуй какую хочешь картинку	Самолеты летят сквозь облака	Нарисуй картинку про весну	Празднично украшенный дом	<i>Чтение:</i> прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы.
	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Учить передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	<i>Коммуникация:</i> обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ
	Т.С.Комарова, с.82	Т.С.Комарова, с.80	Т.С.Комарова, с.81	Т.С.Комарова, с.78	

Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу	<i>Коммуникация:</i> обсуждение правил игры «Прилёт птиц», повторение движений <i>Чтение:</i> рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка». <i>Познание:</i> рассказывать о плодах и семенах деревьев.
	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Т.С.Комарова, с.82	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Т.С.Комарова, с.78	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий.	
Аппликация. Конструирование	Красная Шапочка	В загадочном лесу	Волшебный сад	Конструирование с использованием конструкторов	
	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Т.С.Комарова, с.79	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.	Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Т.С.Комарова, с.81	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	

Учебно-методические пособия:

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва 2016

Л.В. Куцакова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Москва 2014

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

- Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

- Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатыйполосатый».

Примерный перечень музыкальных произведений. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Примерный перечень музыкальных произведений.

- Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

- Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Примерный перечень музыкальных произведений. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Примерный перечень музыкальных произведений.

- Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

- Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

- Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Примерный перечень музыкальных произведений.

• Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

• Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

• Игры с пением. «Огороднаяхороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. • Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

• Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». 37 Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Музыкально-театральные развлечения и досуги в группе

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	«Праздник хорошего настроения». Музыкальный вечер
Октябрь	«Весёлый огород»-театрализация.
Ноябрь	«Путешествие на лесную полянку»-музыкальные игры
Декабрь	«В гостях у Снеговика» - театрализация.
Январь	«Поиграем-угадаем» музыкальный КВН
Февраль	«Весёлый Карлсон и Малыш» музыкальные игры
Март	«В гостях у сказки» театрализация.

Апрель	«Весёлый концерт»-игры на музыкальных инструментах
Май	«Музыкальный калейдоскоп»-вечер загадок

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом.

Работа по укреплению здоровья детей:

- прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня;
- комплекс закаливающих процедур;

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- бассейн;
- фито-чай;
- кислородный коктейль;
- профилактические упражнения;
- проветривание помещения;
- босохождение;
- витаминотерапия;

К концу года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Формирование здорового образа жизни актуально с самого начала развития ребёнка. В ходе работы по созданию благоприятных условий для формирования правильного физического развития детского организма, повышения его сопротивляемости инфекциям, постепенного и систематического закаливания в сочетании с методически продуманной воспитательной работой и лечебной физкультурой, направленной на комплексное использование всех средств физического развития и оздоровления организма, выделены основные блоки воспитания здорового образа жизни:

1. Воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков:

- Гигиена тела и одежды;
- Культура питания в детском саду и дома;
- Культура поведения и общения в детском саду и дома;
- Половое воспитание;
- Воспитание гуманных качеств и положительных взаимоотношений;

Воспитание способности справедливо оценивать поступки своих сверстников, общественного поведения.

2. Физическая культура и спорт:

Физкультурные досуги и развлечения;

Праздники и дни здоровья;

Занятия разных форм;

Обучение плаванию и праздники на воде;

Участие в спартакиадах и соревнованиях, знакомство с видами спорта, встречи со спортсменами.

3. Оздоровительные мероприятия:

Комплексное закаливание (солнечные ванны, воздушные процедуры, водно-солевое закаливание);

Бассейн – закаливание, обливание ног;

Укрепляющая фитотерапия (работа фитобара);

Контроль часто болеющих детей;

Проветривание – сквозное, сон с открытой форточкой (на свежем воздухе).

Содержание этих блоков включает в себя следующие компоненты:

1. Терапевтические мероприятия в организованных формах обучения (музыкотерапия, ритмотерапия, релаксопедия), использование их на занятии стабилизирует здоровье детей, снижает уровень невротизации, создает гармонию разума и чувства ребёнка, повышает выносливость к нагрузкам.

2. Использование интегрированных, в результате которых дети чувствуют себя в комфортном психолого-эмоциональном состоянии, позволяет повысить мотивацию к обучающей деятельности, уверенность в себе, своих возможностях.

3. Создание разнообразных стартовых условий для развития и обучения каждого ребёнка.

4. Личностно-ориентированное образование дошкольников, в результате которого снижается закомплексованность детей.

5. Педагогическое направление также включает организацию здоровьесберегающей развивающей среды.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Условные обозначения:

ВТ – витаминотерапия

Ф – фитотерапия

Вз – занятия по валеологии

ВП – водные процедуры

П – плавание

Б – босохождение

ПГ – полоскание горла

ФМ – физминутки

Д – дыхательная гимнастика УГ – утренняя гимнастика

Г* – гимнастика после сна Пр – прогулка

Фз - физкультурные занятия ПУ – профилактические упражнения на коррекцию и опорно-двигательного аппарата

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	«Мой весёлый звонкий мяч» Эстафета
Октябрь	«Весёлые старты» Соревнования
Ноябрь	«Джунгли зовут!» Праздник
Декабрь	«Форд Боярд» Квест- игра
Январь	«Зимние забавы» Подвижные игры
Февраль	«Бравые мальчишки» Праздник
Март	«Секреты здоровья» КВН
Апрель	«Путешествие в космос» Квест игра
Май	«Игры с Петей Светофоровым» Подвижные игры

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В группе реализуется рабочая программа «Цвести тебе, уральская сторонка», которая предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с городом Верхняя Салда (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями жизни города) и решает ряд задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города Верхняя Салда;

– обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

- погрузить детей в самобытную атмосферу жизни народов Урала,
- познакомиться с многонациональной культурой;
- познакомить с традиционными для Урала предметами быта;
- познакомить с природой Урала, ее богатствами и особенностями;
- познакомить с людьми труда, изделиями народных промыслов.

Программа носит развивающий и воспитывающий характер, предусматривает всестороннее развитие ребенка, направлена на формирование у детей духовно-нравственных основ и ценностей. Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой народа Урала соотносятся с задачами ФОП.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры);
- занятия, занятия - экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать две культуры, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Для работы по программе имеются пособия: А.В.Щёткин. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. Москва 2021.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

2.7. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае

необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

1) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; «В мире эмоций»;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком «Мы все дружная семья»

2) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; альбом «Посмотри какие мы. Что мы умеем»;

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации проект «Звёздочка недели»

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения

ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

	Содержание деятельности по образовательным областям				
	«Физическое развитие»	«социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
сентябрь	Спортивные игры: Футбол	Развлечение «Овощи на грядке»	Экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом взрослых	Составление альбома: «угощение с бабушкиного двора»	
октябрь	Спортивные упражнения: прыжки в длину		Беседы «Кто я?» «Мое имя»	Изготовление подарков другу.	Игра-драматизация по сказке «Коза-дереза»
Ноябрь	Подвижные игры: «найди себе пару»	Развлечение «Все это природа»	Экскурсии в осенний парк	Создании коллекции «Подарки осени»	
Декабрь	Народные игры: «Бездомный заяц»	Проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Беседа «Моя семья»	Создание выставки «Новогодние игрушки»	Семейно-групповой праздник «Новый год»
Январь	Игры-эстафеты:	Семейно – групповой проект макета «Рождественские колядки»	Беседы «Моя улица родная»	Создание альбома «Моя улица родная»	
Февраль	Ходьба на лыжах	Семейно-групповой проект «Весело зимой» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).	Составление рассказов «Где бы мы отдохали с семьей зимой»	Коллективная аппликация «По местам отдыха моей семьи»	
Март	Игры с бегом: «кот и мыши»		Беседа о русской деревне и ее жителях.	Создание альбома о богатырях русских	Костюмированное театрализованное представление
Апрель	Игры с метанием: «попади в цель»	Итоговое мероприятие: Семейно-групповой проект «Ярмарка широкая»	Знакомство с предметами русского быта	Создание выставки «Ярмарка широкая»	

Май	Спортивные игры: Бадминтон		Рассматривание и сравнение города и села	Изготовление карты «Наш город»	Драматизация «Вечерняя сказка»
Июнь	Спортивные упражнения:	«Сильные, смелые, ловкие»	Беседы о родословной.	Создание семейного альбома	

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. В группе проводится КРР с детьми из Таджикистана.

2.9. Взаимодействие с семьей

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:
 - опросы, социологические срезы,
 - «почтовый ящик»,
 - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
 - дни (недели) открытых дверей,
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
 - Творческие выставки, смотры-конкурсы
 - Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через:
 - групповые родительские собрания,
 - «Родительский абонемент»,
 - круглые столы,
 - консультации,
 - педагогические гостиные,
 - родительские клубы и другое;
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
 - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
 - совместные праздники и вечера,
 - семейные спортивные и тематические мероприятия,
 - тематические досуги,
 - знакомство с семейными традициями и другое.
 - Дни здоровья
 - Недели творчества
 - Встречи с интересными людьми.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Оформление приёмной	«Здравствуй, осень золотая»	Воспитатели	Осенние украшения
Индивидуальная	Консультации для родителей:	Воспитатели	Методические

	«Важность режима дня в ДОУ» «Если ребенок левша»		рекомендации
Коллективная Родительское собрание	«Ребенок главный пассажир» Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 уч.год	Родители, воспитатели	Коллаж
Наглядная	«Игры для детей осенью»	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: «Режим дня», «Знакомство с месяцем «Сентябрь»: загадки, потешки, стихи, приметы» Создание альбома «Кладовая добрых дел»	Воспитатели	Интернет – ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Оформление рецептов шарлотки на конкурс «День шарлотки и осенних пирогов» Участие в субботнике в группе, на участке, на огороде	Родители	Поделки Субботники

ОКТЯБРЬ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
	-Презентация подвижных игр с участием родителей	Воспитатели	
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Если хочешь быть здоров» «Учим детей общаться» «Профилактика плоскостопия»	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Наглядная	Знакомство с месяцем Октябрь: приметы, загадки, игры осенью	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Объявления -Уголок здоровья: Профилактические и	Воспитатели	Интернет-ресурсы

	оздоровительные мероприятия		
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Участие в субботнике в группе, на участке, на огороде	Родители	Субботники

НОЯБРЬ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Родительское собрание	Какие игрушки детям 4-5 лет	Воспитатели,	
Коллективная Открытое мероприятие совместно с родителями и детьми, посвященное «Осени»	Цель: - развивать у детей артистизм, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Задачи: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия	музыкальный руководитель	-Сценарий мероприятия -Осенний утреник
Коллективная Открытое мероприятие совместно с родителями и детьми, посвященное «Дню матери»	«Творческие посиделки» Цель: - развивать у детей традиции, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Задачи: -воспитывать уважительное отношение к мамам. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия	Воспитатели, родители	-Сценарий мероприятия -Творческие номера детей с мамами -Поделки детей для мам -Чаепитие
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей» «Анкетирование родителей по удовлетворенности родителей образовательным процессом»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Ноябрь: приметы, пословицы, поговорки, стихи, советы родителям «Учите детей смотреть и видеть»	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -«Учимся играть и наблюдать с	Воспитатели	Интернет-ресурсы

	ребенком за осенью» -Уголок здоровья: Советы родителям «Как одевать ребенка осенью»		
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Привлечение родителей к уборке снега на участке	Родители	Субботники

ДЕКАБРЬ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	- Организация новогоднего утренника -Обсуждение новогодних подарков -Награждение родителей за участие в конкурсах, проводимых в МБДОУ дистанционно	Воспитатели	Консультации для родителей
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Декабрь: приметы, загадки, зимние забавы	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: Профилактика простудных заболеваний -Средства при насморке	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	-Подготовка к новому году утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. -Привлечение родителей к праздничному украшению группы и приёмной	Родители	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Родительское собрание	Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет	Воспитатели	Методические рекомендации
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожаре» «Очень хорошо, если в семье есть традиции»		
Наглядная	Знакомство с месяцем Январь: приметы, поговорки, зимние забавы	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: Консультация «Зимние травмы» -Одежда для игр зимой	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Изготовление атрибутов, костюмов к празднику «Рождественские колядки». Привлечение родителей к уборке снега на участке	Родители	«Рождественские колядки» Субботник

ФЕВРАЛЬ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	Спортивное мероприятие «23 февраля» Цель: -сформировать у детей патриотические чувства, желание беречь и защищать свою Родину. Задачи: -воспитывать чувство гордости, уважения и любовь к Родине и её защитникам. -приобщать детей к здоровому образу жизни -создавать бодрое и веселое настроение	Воспитатели	Проведение спортивного праздника. Вручение подарков мальчикам.
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании детей» «Профилактика вирусных заболеваний»	Воспитатели	Методические рекомендации

Наглядная	Знакомство с месяцем Февраль: приметы, загадки, зимние забавы	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: «Чем опасно обморожение» «Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	-Сбор фото рассказов на тему «Как я провел зимние каникулы»	Родители	Фотоколлаж

МАРТ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	Праздничный концерт посвященный «Дню 8 марта» Цель: - развивать у детей традиции, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Задачи: -воспитывать уважительное отношение к мамам. -способствовать созданию положительных переживаний детей и родителей и детей от совместного празднования мероприятия. Праздник «Великая масленица» Цель: -познакомить детей с русскими традициями, обычаями Задача: - способствовать созданию положительных эмоций	Воспитатели	Утренник 8 Марта. Портреты мамам. Интервьюирование «Какая она - мама моя» Праздник на территории детского сада
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Детские праздники» «Дорожные ситуации и характерные нарушения правил дорожного поведения взрослыми с детьми на улице»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Март: приметы, загадки, стихи	Воспитатели	«Папка передвижка»

Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: «Весна без авитаминоза» «Осторожно гололед» - Оформление приёмной «Весна-красна»	Воспитатели	Интернет-ресурсы Объемные композиции
Участие родителей в жизни детей и ДОУ Родительское собрание	-Совместная подготовка к празднику 8 Марта -Сбор портретных фотографий мам. Учим ребёнка беречь природу	Родители Воспитатели	Утренник 8 Марта Весенняя фотовыставка

АПРЕЛЬ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	<p>«Неделя безопасности» Цель: - информировать детей и родителей о возможных чрезвычайных ситуациях Задачи: -способствовать умению правильно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>«Неделя спортивного образа жизни» Цель: -познакомить детей и родителей с разными видами спорта Задача: - способствовать созданию взаимодействия детей и родителей во время утреннего прихода в детский сад. -способствовать созданию положительных эмоций родителей и детей.</p> <p>«День космонавта» Цель: -создать праздничное настроение у детей и родителей при приходе в детский сад Задача: - привлечь родителей к созданию праздничной атмосферы в группе.</p> <p>«Пасха» Цель: -создать праздничное настроение у</p>	Воспитатели, родители	<p>Тематические занятия Костюмы на тему «Пожарный» «Полицейский»</p> <p>Утренний досуг со спортивными снарядами</p> <p>Тематическое занятие Фотозона Костюмы на тему «Космос»</p>

	детей и родителей при приходе в детский сад Задача: - привлечь родителей к созданию праздничной атмосферы в группе.		Тематическое занятие Фотозона Наряды на тему «Цыплята»
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Советы родителям леворуких детей» «Дорожные ситуации и характерные нарушения правил дорожного поведения взрослыми с детьми на улице»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Март: приметы, загадки, стихи	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: - Уголок здоровья: «Весна без авитаминоза» «Осторожно гололед» - Оформление приёмной «Весна-красна»	Воспитатели	Интернет-ресурсы Объемные композиции
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	- Совместная подготовка к празднику 8 Марта - Сбор портретных фотографий мам.	Родители	Утренник 8 Марта Весенняя фотовыставка

МАЙ

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье. Итоги учебного года» Повестка дня: - Успехи детей в течение учебного года - Подготовка к летнему оздоровительному периоду - Отчет о работе родительского комитета - Подготовка к проведению ремонта в группе	Воспитатели	- Протокол родительского собрания - Консультации для родителей
Индивидуальная	Консультации для родителей:	Воспитатели	Методические

	«Безопасность детей - забота взрослых» «Питание ребенка летом»		рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Май: приметы, загадки, зимние забавы «Уголок безопасности» «Пожарная безопасность» «Правила дорожного движения»	Воспитатели	«Папка передвижка» Интернет - ресурсы
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: «Профилактические и оздоровительные мероприятия на май» «Как защитить ребенка от падения из окна»	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	-Тематическое занятие на тему «День победы» -Анкетирование родителей о периоде работы ДОУ -Подготовка участка к летнему периоду -Подготовка огорода к летнему периоду	Воспитатели, родители	-Поговорки о Родине -Анкеты -Субботники -Огородная грядка

2.10. Создание условий для воспитания дошкольников

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель — содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

Цель — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Познавательное направление воспитания.

Цель — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания

Цель — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Цель — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь милосердия, добро	Различающий основные проявления добра принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужой горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческой. Проявляющий активность, самостоятельность

		<p>инициативу в познавательной, игровой, коммуникационной и продуктивных видах деятельности самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на традиционных ценностей.</p>
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе, основанного на уважении к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и искусство	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве, быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Образовательная область	Направление воспитания	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативная	Патриотическое, Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Свердловской области - Урала, города Верхняя Салда

развитие	Социальн Человек, дружба, сотрудничес безопасности	воспитания Центр ряжен Центр ск ролевых игр Уголок уед Островок безопа	альбомы, коллекции самоцветов, «Гора самоцветов», Макет «К площадь» Фотоальбом детей группы «Я и семья». Фотографии, си отражающие жизнь детей группы, э Атрибуты, игрушки, предметы-замес для сюжетно-ролевых игр. Карто Правила поведения в общест транспорте, -Правила безопасности (с социуме, природе), изготовленные д педагогами и родителями. М «Перекресток», «Улицы города» График дежурства. Фартуки, к Стенд, на котором выставлены фото дежурных на день. Альбс иллюстрациями «Последователь работ при посадке растений», фартуки и т д
Познават развитие	Познават Знание	Центр книги Центр природ	Календарь природы, колл Оборудование и пособия
	Трудовое Труд	Центр дежурс	

		<p>Центр познавательной деятельности</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>познавательной-исследовательской деятельности. Энциклопедическая художественная литература (об уральских писателей и поэтов, о ВСМ)</p>
Физическое развитие	Физическое оздоровление Здоровье	Центр двигательной активности	<p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>изготовленные совместно с родителями</p> <p>Нестандартное оборудование</p> <p>изготовленное родителями, педагогами</p> <p>Консультации для родителей по ФИЗО</p>
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое воспитание Культура и творчество	<p>Центр рисования</p> <p>Центр искусства</p> <p>творчества</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Театральный уголок</p>	<p>Материалы для ИЗО, их разнообразие</p> <p>доступное для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Литература по искусству, репродукции</p> <p>открытки и альбомы для рассматривания</p> <p>Нетрадиционный материал конструирования (коробки, губки, игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.)</p> <p>Разные виды театров (пальчиковый, биба-бо, плоскостной, теневой и др.)</p> <p>Атрибуты для театрализованных игр</p>

Уклад группы учитывает традиции и ценности Урала, Верхней Салды, ДООУ.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются праздники, акции, проекты и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- воспитательный процесс организуется в интересах, обучающихся при тесном взаимодействии ДООУ и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» (каждую среду). За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

3. «Встреча с интересным человеком». Раз в квартал приглашается гость в соответствие с тематикой мероприятия (знакомство с профессиями, хобби человека, участие в конкурсе).

4. «Коллекционирование». Каждая группа собирает коллекции. Коллекции есть групповые. Но и индивидуальные - дети приносят и организуют выставки.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Мое настроение». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Сравнение с утренним настроением и ожиданиями.

3. «Дружный кружок» - распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав.

4. День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

Традиции ДОУ:

Праздники.

Осенины, «День дошкольного работника», «День рождения детского сада», «Новый год с Нептуном в бассейне», «Зимнее шоу», «Русские богатыри», «Театральный марафон», «День Земли за городом», «Шоу мыльных пузырей», «Тайна дорожного знака», «День здоровья в Кораблике».

Походы и экскурсии на природу.

Творческие выставки – ежемесячно; конкурсы творчества. «Аллея выпускников».

«Декада семьи», конкурс «Лучшая семья года», совместные проекты – 2 в год.

«Музыкальная гостиная», «Литературный клуб»- 1 раз в квартал.

Благотворительные акции «Помоги бездомным животным», «Синичкина столовая», «Окна Победы», «Поможем первокласснику собраться в школу», «Посади дерево и сохрани».

Все эти традиции проходят в тесном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. И формируют у детей ценности воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Патриотическое направление воспитания, Духовно-нравственное направление воспитания

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь – месяц Знаний Новых и открытий.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? • Д/и «Я, мои друзья» • Рассматривание иллюстраций «Наш любимый воспитатель» 	<p>Знакомить с основными правилами этикета при встрече.</p> <p>Настраивать на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.</p> <p>Знакомить с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.</p>
Октябрь – месяц Труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» • Игра «Трудимся с любовью». • Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» • Пословицы о труде 	<p>Знакомить с основами полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Учить, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.</p> <p>Дать представление о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека</p> <p>Учить уважать труд.</p>
Ноябрь – месяц Эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как побороть страх?» • Д/и «Настроение» • Творческое задание «Какого цвета страх» • Практическое задание «Коврик мира» 	<p>Учить принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Дать первоначальное представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей</p> <p>Дать первоначальное представление о страхах и путях преодоления.</p> <p>Учить договариваться, контролировать свои эмоции.</p>
Декабрь – месяц Чудес и Волшебных превращений.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо?» • Этюд «Капризуля» • Д/И «Не поделили игрушку» 	<p>Дать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках.</p> <p>Дать представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.</p> <p>Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>
Январь – месяц веселых Затеи и забав.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают вредные привычки?» • Игра «Чистюля» • Игра «Хочу одеваться правильно» 	<p>Дать представления о плохих привычках.</p> <p>Учить следить за своим внешним видом, понимать, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.</p> <p>Формировать навыки правильного, последовательного одевания.</p>

Февраль – месяц Сильных и Смелых.	<ul style="list-style-type: none"> Игра-беседа «Кто мы» Д/И «Мальчик и девочка» Игра-соревнования «Петушки» 	<p>Формировать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.</p> <p>Дать представления о сходстве и различии девочек и мальчиков, учить находить характерные отличия во внешности, поведении.</p>
Март – месяц Добра и Любви.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Моя мама». Творческое задание «Если мамы дома нет» Художественное творчество «Подарок для мамы» 	<p>Учить проявлять внимание и уважение к своим родным; понимать, что любовь мамы - это её забота.</p> <p>Формировать представление о том, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, желание заботиться о своих родных.</p>
Апрель – месяц Книги	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Берегите книгу» Д/И «Книжкины помощники». 	<p>Формировать навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>Формировать желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам.</p>
Май - месяц Семьи.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Формировать умение проявлять радость и гордость за то, что у них есть семья; сформировано понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; желание быть похожим на своих родителей.</p>

Социальное .познавательное развитие

Месяц	Тема	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Детский сад	Беседа, экскурсия «В нашем детском саду» Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формировать представление о том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Октябрь	Я и моя семья	Беседа «Семья» Рассматривание «Я и моя семья» Игра «Кто у нас хороший»	Знакомить с понятием семья, о родственных отношениях.
Ноябрь	Профессии	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Дать представления детей профессиях, о семье.

Декабрь	Мой родной город	Беседа «Дом в котором мы живем». Рассматривание флага России и Москвы. Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом». Постройка «Дома на нашей улице».	Знакомить с флагом России и Москвы Знакомить с символикой Верхней Салды.
Январь	Моя семья	«Рассказы о своей семье». Проект (рисование) «Портрет семьи»	Учить рассказывать о своей семье
Февраль	Защитники Отечества	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» Игра «На земле, в небесах и на море» Досуг «Рота, подъем!»	Дать представление об армии, о родах войск
Март	Моя мама	Беседа «Наша мама лучше всех» Проект (рисование) «Для мамы цветочек я нарисую. Порадую милую, дорогую».	Учить проявлять внимание и уважение к своим родным; знает, что любовь мамы – это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.
Апрель	Детский сад	Проект «Наша дружная семья».	Знакомить с традициями детского сада. Формировать представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.
Май	Мой родной город	Беседа «Наш город». Рассказ воспитателя «О Дне Победы» Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Учить узнавать на фотографиях достопримечательности города, рассказывать о них. Знакомить с праздником «День Победы»

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва 2014

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)

Месяц	Виды детского труда	Формы организации труда	Задачи	Содержание работы
-------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------

сентября	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать	Д/И: «Выверни колготки», «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду», «Я умею одеваться», «Каждая ножка в свой домик». Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; Беседа: «Мой гардероб и уход за ним», «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью», «Все на свое место»
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи)	Д/и: «Накроем стол для кукол», «Чашки- ложки», «Напоим Катю чаем», «Будем кашу варить, будем Сашу кормить», «Красивые салфеточки для 3 поросят» Д.и: «Что хочет делать Маша?», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?»
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- приучать к работе на огороде и в цветнике.	Д.и.: «Составь цветок», «Один – много», «Найди такой листок», «Узнай по описанию» Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей» Практические упражнения: рыхление, очистка от сорняков, сбор семян.
	Знакомство с трудом взрослых	НОД	-формировать у детей понятие «трудовая деятельность», учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт. Поддерживать беседу.	Д.И.: «Профессии», «Кто это делает?», «Назови, что я делаю», «Кому это принадлежит?»; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» С.Р.И. «Детский сад»,» Парикмахерская»
О К Т	Самообслуживание	Поручения	- совершенствовать умения	Д.И. «Я умею одеваться», лото

	(индивидуальные и совместные)	самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным; - учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; - приобщать к культуре поведения за столом.	«Одежда», «Собери картинку»; Практическое упражнение «Сделал сам – помоги другу» Беседы: «Мы оденемся на прогулку», «До чего же хороши и нарядны малыши», «Поведение за столом»; Дидактическое упражнение «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом»;
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.	-Рассматривание алгоритма «Сервировка стола». Беседа «Культура поведения за столом». С.Р.И. «Семья: сюжет «Накрываем стол к чаю» Рисование «Нарисуем как расположены тарелки на столе»
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- воспитывать желание трудиться сообща; - совершенствовать умение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым и сверстникам	Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке»; Д.И. «Угадай действие», «С какого дерева листок», «Для чего это нужно?», «Кто больше назовет действий? (с мячом), «Где что зреет?» отгадывание и составление загадок Беседа «Природа осенью. Труд людей» С.Р.И. «Цветочный магазин»
Знакомство с трудом взрослых	НОД	- знакомить детей с профессией няни, с ее профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; Просмотр м.ф. «Наша няня», Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»;

ноябрь	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать; приобщать к культуре поведения за столом	Д/И: «Что нужно Незнайке?», «Найди пару», «Подберем куклам одежду», «Обед у кукол», «Хорошо или плохо?», «Накормим Машу». Беседы: «Вежливые слова», «Как мы наводим порядок в шкафу», «Всему свое место»; «Как просушивать мокрую одежду»
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; - побуждать детей к помощи взрослым	Д/и: «Накроем стол для мамы», «Расскажем мишке как надо встречать гостей», «Угостим друзей», «Что хочет делать Миша?», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?» Практические упражнения: «Поможем бабушке Федоре», «Книжкина больница»; наблюдения за работой няни, дворника.
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- побуждать с интересом наблюдать за жизнью растений, заботиться о них; -учить очищать, мыть и убирать инвентарь	Д.и.: «Из чего состоит цветок», «Один – много», «Найди такой же», «Узнай по описанию» Рассматривание альбома «Комнатные растения»; Практические упражнения: рыхление, полив, протирание листьев; куда смотрят листья. Беседа: «Что нужно растениям?»
	Знакомство с трудом взрослых	НОД	- знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; «Варим компот», «Варим суп». Просмотр видеоролика «На кухне». Экскурсия на пищеблок. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Откуда хлеб пришел»

декабрь	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.	Д/И: «Найди пару», «Все мы делаем по порядку», «Третий лишний», «Я умею одеваться», «Почистим обувь», «Волшебный шнурок» Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; Беседа: «Для чего нужна людям одежда», «Мой гардероб и уход за ним», «Каждой вещи своё место», «Одежда и здоровье».
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи)	Д/и: «Уберём со стола», «Обед у кукол», «Вымой посуду», «Чайный сервиз», «Моем, моем чисто - чисто» Д.и.: «Дежурство по столовой», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?» С.Р.И. «День рождения у Мишки»
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	Д.и.: «Что это за птица?», «Один – много», «Да или нет», «Узнай по описанию» Рассматривание презентации «Как заботиться о птицах»; Практические упражнения: очистка участка от снега, подмети веранду, собери весь инвентарь.
	Знакомство с трудом взрослых	НОД	- Расширять представление детей о труде взрослых; - Познакомить детей с работой отделения связи - функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.	Д.И: «Назови профессию», «Кому это нужно?», «Выбираем работу», Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Отгадывание загадок о профессиях Экскурсия на почту

				С.Р.И. «Почта» «Письмо деду Морозу»
январь	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; -продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.	Д/И: «Всё мы делаем по порядку», « Я умею одеваться», « Поможем кукле одеться», «Что сначала ,что потом». «Пятый лишний» Практическое упражнение: «Наведу порядок в шкафчике»; Беседа: «Я слежу за своими вещами», «Мои помощники»
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Учить детей самостоятельно аккуратно и быстро выполнять обязанности дежурных по столовой, готовить столы к обеду раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи), убирать посуду помогать друг другу.	Д/и: «Поможем Маше накрыть на стол», «Пригласим гостей на угощение» «Как мы будем Машу чаем угощать» Д.и.: «Что хочет делать Маша?», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?»
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	Учить детей собирать снег в кучу в определенном месте и утрамбовывать его лопатами. Приучать трудиться сообща дружно.	Д.и.: «Кому это нужно?», «Угадайте, что я делаю?» Рассматривание иллюстраций: «Город зимой» Практические упражнения: «Проведи дорожку» Беседа «Уборка снега на улицах и дорогах», «Труд красит, а лень портит»
	Знакомство с трудом взрослых	НОД	- знакомить детей с профессией врача (медицинской сестры),с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами помощниками в труде врача. Воспитывать в детях чувство	Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; «Кому это нужно?» Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Айболит», Беседа «Все профессии нужны, все

			признательности и уважения к чужому труду.	профессии важны» СРИ «Больница»
Февраль	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- учить детей замечать беспорядок во внешнем виде, воспитывать аккуратность; - совершенствовать умение детей самостоятельно расстёгивать и застегивать пуговицы, помогать своим товарищам, если он не умеет. Воспитывать доброжелательность	Д.И.: «Что не так и как исправить» Практическое упражнение: «Покажи как правильно» «Четвертый лишний» Беседы: «Правила поведения в раздевалке»; «Помоги другу в беде»; «Как беречь вещи» СРИ «Идём в детский сад»
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- учить детей сервировать стол: расставлять салфетки, чашки, ложки. - совершенствовать умение раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы - учить детей выполнять поручения, можно одно поручение дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т. д.	Д.И.: «Помогаем няне» «Дежурство по столовой» «Кому без них не обойтись?» «Накроем стол для кукол» Беседы: «Мы любим трудиться» «Правила поведения за столом»
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- совершенствовать умение детей протирать листья и мыть поддоны от цветов. Учить детей доводить начатое дело до конца. - помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)	Практическое упражнение «Очистка участка и построек от снега» Д.И.: «Найди ошибку», «В каком лесу растут деревья», «Угадай время года» «Кто где живёт» «Узнай по описанию» «Когда это бывает?»
	Знакомство с трудом	НОД	- продолжать знакомить детей с	Д.И.: «Кому письмо?»

	взрослых		отделением связи, с одной из основных функций почты (доставка корреспонденции, газет и журналов).	«Я знаю профессии?» «Назови профессии» СРИ: «Почта», «Почтальон» Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»
Март	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду; постепенно сформировать у детей умение доводить начатое дело до конца.	Д/И: «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду», «Я умею одеваться». Практическое упражнение: «Я самый аккуратный» Игровая ситуация: «Готовимся к празднику» Привести в порядок кукольную одежду.
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Учить детей самостоятельно выполнять порученное дело. Приучать детей убирать всё на свои места, учить работать дружно. Привлекать к приготовлению рабочего места, объяснять последовательность работы.	Д/и: «Мы ждем гостей», «Чашки- ложки», «Угостим Машу чаем», «Будем кашу варить, будем Сашу кормить», Д.и.: «Как помочь Маше??», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?»
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- Привлекать детей к ведению календаря природы. Продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды. -Привлекать детей к подкормке птиц объяснить зачем мы это делаем. Учить детей наблюдать за птицами.	Д.и.: «Когда это бывает?» «Узнай по описанию» Рассматривание альбомов «Зимующие птицы»; «Перелетные птицы» Практические упражнения: «Покормим птиц»
	Знакомство с трудом взрослых	НОД	Закрепить представление детей о домашнем труде (труде для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем	Д.И.: «Для чего это нужно?»; «Угадай, что я делаю?»; «Для чего это нужно делать?» Беседа: «Кто у мамы помощник?».

			труде, нацелить детей на посильную помощь дома.	Просмотр м/ф: «Сказка про лень» «Маша больше не лентяйка»
Апрель	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- закреплять умения самостоятельно раздеваться перед сном аккуратно, правильно вешать одежду на стульчиках; - закреплять умения детей пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо, вешать в свою ячейку	Д/И: «Выверни колготки», «Все мы делаем по порядку», «Я умею одеваться», Практическое упражнение: «Самый аккуратный стульчик»; «Разделся сам - помоги другу»; «Самые сухие ручки». Беседа: «Каждой вещи своё место», «Всему свое место: домик для полотенца»
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Привлекать детей к мытью стульчиков, протирацию пыли на полочках. Воспитывать желание трудиться на благо коллектива.	Рассматривание алгоритма: «Мытья стульчиков», «Протираание пыли на полочках». Беседы: «Чистота - залог здоровья», «Помогаем взрослым», «Все вместе наведём порядок в группе». Практическое упражнение: «Чистые подоконники»; «Помогаем няне», «Чистый стульчик». Д.И.: «Найди и покажи», «Угадай, что я делаю?», «Четвертый лишний»
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- учить наблюдать за птицами. - познакомить с посадкой семян для рассады и уходом за ней - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при уборке участка.	Д.и.: «Назови птицу», «Отгадай, что растёт», «Что лишнее?», «Узнай по описанию». Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей». Беседы: «Мы посадим огород», «Перелётные птицы». Практические упражнения: Посев семян, уборка листвы и очистка цветника. Рассматривание алгоритма по работе с хозяйственным инвентарем. С.Р.И. «Детский сад: Труд няни»
	Знакомство с трудом	НОД	-познакомить детей с профессией	Д.И.: «Профессии». «Я начинаю

	взрослых		одного из сотрудников детского сада (по выбору детей), с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде, воспитывать в детях уважение к чужому труду.	предложение, а вы заканчивайте»; «Кому это принадлежит?»; «Хлопните в ладоши, если это надо для... (название профессии) «Кто это делает?»;
Май	Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать формировать у детей умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть, не отвлекаясь и и.т.д.; - продолжать учить детей следить за чистотой своей одежды после прогулки: мыть обувь, чистить одежду и т. д.	Д/И: «Приведи куклу в порядок», «Я умею одеваться», «Шнуровка» «Найди ошибку». Практическое упражнение: «Самый аккуратный ребёнок»; «Самые чистые ботинки». «Почистим обувь», Беседа: «Семеро одного не ждут», «Как помочь маме?»
	Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.	Рассматривание алгоритма: «Мытьё стульчиков», «Протирание пыли на полочках» «Ремонт книги» Беседы: «Порядок в нашей группе» «Зачем нужно это делать?» Практическое упражнение: «Чистые полочки»; «Чистые игрушки» Д.И.: «Что сначала, что потом», «Угадай, что я делаю?», «Без чего не обойтись?» С.Р.И. «Доктор для книг»
	Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- формировать умение наблюдать за первоцветами, подвести к выводу что земля прогрелась и появились первые цветы - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при работе в цветнике (рыхление, удаление сорняков, полив и т. д.).	Наблюдение за ростом цветов Д.и.: «Назови птицу», «Отгадай, что растёт», «Что лишнее?», «Узнай по описанию». Рассматривание альбомов «Первые цветы». Беседы: «Солнце в жизни растений», «Наша клумба». Практические упражнения: Рыхление почвы, полив, удаление сорняков.

				С.Р.И. «Садовод»
	Знакомство с трудом взрослых	НОД	-закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Д.И.: «Помощники». «Для человека, какой профессии это нужно?»; «Кто где работает?»; «Кто больше назовёт действий?»; «Определи по предмету профессию». Рассматривание альбомов: «Все работы хороши», «Наши славные дела» С.Р.И. «Детский сад» (няня, повар, прачка, мед. работник, дворник...)

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Москва 2016

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва 2016

Месяц	Экологическое воспитание	Физическое воспитание
Сентябрь	<p>Наблюдение 1. Растут ли цветы на нашем участке? Цель: воспитывать эстетическое восприятие цветов на клумбе</p> <p>Наблюдение 2. Все цветы разные. Цель: Показать красоту цветов по разным признакам: окраска, форма, листва, запах.</p> <p>Наблюдение 3. Красивые цветы можно поставить в вазу. Цель: Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, доброе отношение к людям, желание делать приятное; учить украшать помещение цветами.</p> <p>Наблюдение 4. Как ухаживать за букетом? Цель: Воспитывать желание и умение продлевать красоту срезанных цветов (удалять все увядшие части растений)</p>	<p>Беседа: Как устроено тело человека Цель: Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела.</p>
Октябрь	<p>Наблюдение 1. Кто живёт в аквариуме? Цель: Показать что аквариум красивый, на него приятно смотреть</p> <p>Наблюдение 2. В каких условиях живут рыбки? Цель: Воспитывать желание кормить, менять воду; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют</p> <p>Наблюдение 3. Как можно улучшить условия жизни рыбок? Цель: Воспитывать желание у детей заботиться о рыбках</p> <p>Наблюдение 4. Какое тело у рыбки? Цель: Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, показать красоту рыбок.</p>	<p>Беседа: Полезные и вредные привычки Цель: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>
Ноябрь	<p>Наблюдение 1. Как плавают рыбки? Цель: Показать как красиво плавают рыбки (используя тело, плавники, хвост) воспитывать желание ухаживать за рыбками</p> <p>Наблюдение 2. Какие разные у нас рыбки. Цель: Учить видеть разное строение (плавники, цвет, размер)</p> <p>Наблюдение 1. Как узнать ель? Цель: Показать особенности ели (вместо листьев иголки, строение в виде пирамиды), Воспитывать желание видеть красоту дерева.</p>	<p>Беседа: Режим дня. Цель: Учить детей соблюдать режим дня.</p>

Декабрь	<p>Наблюдение 2. Воспитывать желание прикоснуться к коре дерева, чтобы получить не только зрительные, но и кинестетические тактильные впечатления.</p> <p>Наблюдение 3. Чем прекрасна ель?</p> <p>Цель: Показать красоту дерева в разное время года.</p> <p>Наблюдение 4. Сравним живую и игрушечную ели.</p> <p>Цель: Показать красоту живого дерева, воспитывать желание заботиться о живой природе.</p> <p>Наблюдение 1. Делаем цветные льдинки.</p> <p>Цель: Показать детям что вода может быть разноцветной; из неё можно сделать разноцветные льдинки(украшение на елочку).</p> <p>Наблюдение 2. Как лёд превращается в воду.</p>	<p>Беседа: Виды спорта.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о разных видах спорта, воспитывать желание заниматься спортом в любое время года.</p>
Январь	<p>Цель: Показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p> <p>Наблюдение 3. Что находится в шишках ели?</p> <p>Цель: Показать особенности шишки (чешуйки) под которыми семена.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Наблюдение 4. Какие птицы прилетают на участок?</p> <p>Цель: Побуждать видеть красоту птиц (оперение, размер)</p>	<p>Беседа: Витамины я люблю-быть здоровым я хочу.</p> <p>Цель: Расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p>
Февраль	<p>Наблюдение 1. Путешествие по зимнему лесу.</p> <p>Цель: Учить детей видеть красоту леса зимой.</p> <p>Наблюдение 2. Айболит в гостях у детей.</p> <p>Цель: Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, вести ЗОЖ</p> <p>Наблюдение 3. Посещение зоопарка.</p> <p>Цель: Показать детям разнообразие видов диких животных.</p> <p>Занятие. Советы Айболита.</p> <p>Цель: воспитывать потребность бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Наблюдение 1. Мать-и-мачеха – что за цветы, где растёт?</p> <p>Цель: Показать красоту весенних цветов.</p>	<p>Минутки здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лимон 2. Ждём вас на дорожке.

Март	<p>Наблюдение 2. Кто прилетает и садится цветы. Цель: Побуждать детей замечать какие насекомые прилетели на цветы. Занятие. Весна в лесу. Цель: Показать красоту леса весной, воспитывать желание сохранить красоту леса.</p>	<p>Минутка здоровья. 1. Ёжик 2. На прогулке</p>
Апрель	<p>Занятия. Рисуем животных-создаём книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина. Цель: Воспитывать желание создавать интересную книгу о природе.</p>	<p>Минутка здоровья. 1. Весёлые спортсмены 2. Жаворонок</p>
Май		<p>Минутка здоровья. 1. Дятел 2. Ветры</p>

С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.

Нравственно-эстетическое воспитание

Месяц	методы		Задачи	Литература
Сентябрь	Вежливость	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? «Как нужно здороваться?»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече.	В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.12
			Познакомить со способами приветствия, вызвать у детей положительные эмоции, развивать эмпатию и мелкую моторику рук.	И.П.Посашкова «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет»,с.25
		Игра «Гостеприимный теремок»	Совершенствовать знания детей о культуре поведения, вызвать желание быть воспитанными.	Л.А.Лопатина,М.Скребцова «Начала мудрости»,с.70.
		Игра- ситуация «У меня зазвонил телефон».	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.93
		Дидактическая игра «Приходите в гости!»	Учить детей оценивать поступки других.	Н.Ф.Губанова, «Развитие игровой деятельности»,с.142.
		Сюжетно- ролевая игра «У бабушки день рождения».	Воспитывать в детях уважительное отношение к старшим; уточнять правила вежливого обращения.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.15.
		Художественное творчество «Угощение для гостей»	Воспитывать у детей желание дарить подарки, испытывать чувство радости.	Л.А.Лопатина,М.Скребцова «Начала мудрости»,с.71

		Чтение художественной литературы А.Усачёв «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» Г.Остер «Советы непослушным детям».	Развивать у детей умение вежливо обжаться друг с другом и с окружающими взрослыми.	
Октябрь	Бережливость	Беседа «Мы идём помогать растениям».	Помочь понять, что дерево – это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе.	И.Ф.Мулько «Этика для детей 5-7 лет». С.39.
		«Берегите книгу»	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.	В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.67.
		Дидактическая игра «Книжкины помощники».	Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.144.
		Игра «Как надо заботиться?»	Воспитывать у детей желание заботиться о животных; учить понимать, что заботиться — значит любить.	А.Лопатина,М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,с.52.
		Художественное творчество Рисунок «Поможем игрушке».	Воспитывать у детей желание оказывать помощь; развивать способность быть бережливым.	Л.А.Лопатина,М.Скребцова «Начала мудрости»,с.17.
		Чтение художественной литературы «Воробьи». А.Неелова.		Л.А.Лопатина,М.Скребцова «Начала мудрости»,с.222.
Ноябрь	Трудолюбие	Беседа «Как пчёлки трудятся».	Способствовать у детей осознанию важности трудовой занятости; воспитывать умение работать с радостью.	А.Лопатина,М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,с.73.
		«Не сиди сложа руки-так и не будет скуки».	Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания.	В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.57.
		Игра «Трудимся с любовью».	Помочь детям понять, что трудолюбивый	А.Лопатина,М.Скребцова

Декабрь			человек всегда добьётся результата.	«Нравственное воспитание дошкольников»,с.75.
		Дидактическая игра «Книжкины помощники».	Поощрять желание трудиться, помогать другим.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с.144.
		Игра-ситуация «Лень, окрой ворота».	Обогащать художественно- эстетическое восприятие детей; вызвать нравственный отклик.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.94.
		Творческое задание «Строим кормушку».	Воспитывать у детей положительное отношение к труду; формировать умение заботиться о выполнении совместного задания вовремя.	А.Лопатина,М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,с.54.
		Чтение художественной литературы «Башмачки». О. Макарова. Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк». Пословицы о труде.	Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду.	Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.278.
	Д р у ж б а	Беседа «Правила дружной игры».	Расширять представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать привычку дружно играть.	В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.28
		«Что такое дружба?»	Формировать у детей понятий «друг», «товарищи»; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.251
		Игра «Дружба начинается с улыбки».	Учить детей проявлять положительные эмоции к другим детям.	
		Дидактическая игра «Поделись с товарищем».	Создать условия для актуализации нравственных норм. Учить детей товарищескому взаимодействию в игре.	Н.Ф.Губанова, «Развитие игровой деятельности»,с.143
		Творческое задание «Сказочные друзья».		Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.61.

		Чтение художественной литературы «Паучок». Д.Внучкова. В.Орлов «Кто кого?» Р.н.с. «Кот, Петух и Лиса».	Показать детям на примере художественных произведений значимость дружеских отношений.	Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.279.
Январь	Вредные привычки	Беседа «Какие бывают вредные привычки?»	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.300.
		Игра «Чистюля».	Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.	А.Лопатина,М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,с.102.
		Игра «Хочу одеваться правильно».	Закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать желание выглядеть аккуратным.	Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.326.
		Сюжетно- ролевая игра «Почему кот моется после еды?»	Закреплять у детей представление о привычке мыть руки перед едой, учить детей понимать и использовать мимику, интонацию.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.303.
		Игра-ситуация «Хотим быть смелыми».	Воспитывать патриотические чувства; вызвать эмоциональный отклик на героические интонации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с.99.
		Творческое задание «Моя ладошка»	Учить детей замечать свои вредные привычки, рассказывать о них; помочь увидеть в рисунке положительную сторону.	
		Чтение художественной литературы З.Александрова «Что взяла, клади на место!» «Девочка чумазая». Сказка «Умей обождать».	Довести до детей мысль о бережном отношении к вещам, прививать детям положительные привычки.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.329.

Февраль	Мы разные	Беседа «Как вас зовут?»	Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.	И.П.Посашкова «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет», с.16.
		«Наши отношения».	Учить детей культуре общения девочек и мальчиков; замечать положительные черты характера у ровесников противоположного пола.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.379.
		Игра- беседа «Кто мы?»	Воспитывать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.248.
		Дидактическая игра «Мальчик и девочка».	Расширять представления детей о сходстве и различии девочек и мальчиков, находить характерные отличия во внешности, поведении.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.368.
		Сюжетно- ролевая игра «Наши причёски».	Формировать у детей понятие о такой детали внешнего вида, как причёска.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.368.
		Игра- соревнование «Петушки».	Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость.	Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.372.
		Чтение художественной литературы С.Маршак «О мальчиках и девочках».	Формировать навыки общения между девочками и мальчиками; учить самостоятельно выражать симпатию сверстнику.	
Март	Семья	Беседа «Быть хочу, как папа!»	Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей.	
		«Моя мама».	Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы — это её забота.	В.И.Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-5 лет». С.20
		Дидактическая игра «Маленькие	Учить детей радовать родных, воспитывать	Л.М. Шипицына «Азбука

		помощники».	желание помогать близким людям.	общения», с.216
		Сюжетно- ролевая игра «Семья». «День рождения»	Воспитывать в детях чувства семейной сплочённости; любви и чуткого отношения к самым близким людям.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.218.
		Творческое задание «Если мамы дома нет».	Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.	А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников», с.59.
		Художественное творчество «Солнышко мамы»	Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления.	А.Лопатина,М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,с.59.
		Чтение художественной литературы Я.Аким «Стихи о маме». В.Руссу «Моя мама». Л.Квитко «Бабушкины руки»	Способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку- маме.	
Апрель	Что такое хорошо?	Беседа «Что такое хорошо?»	Формировать представление о добре и зле); о хороших и плохих поступках.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.272.
		«Поступки».	Закрепить представление о хороших и плохих поступках; учить их анализировать поступки, давать им оценку.	И.П.Посашкова «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет», с.48.
		Этюд «Капризуля»	Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.281.
		Дидактическая игра «Не поделили игрушку».	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.295.
		Игра- драматизация «Репка».	Воспитывать у детей чувство	Л.М. Шипицына

			взаимопомощи; качества личности, как умение сопереживать и сочувствовать другим людям	«Азбука общения», с.292.
		Чтение художественной литературы «Добрая собака». А.Лопатина В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Способствовать формированию у детей таких качеств личности, как честность, справедливость; чувство взаимопомощи.	Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.215.
Май	Чувства и настроения	Беседа «Как побороть страх?»	Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.316.
		Практическая деятельность «Коврик мира».	Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.	И.П.Посашкова «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет» с.68
		Игра «Умный кот».	Знакомить детей с чувством совести; объяснить, что именно она не даёт человеку сделать плохие поступки.	А.Лопатина,М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,с.80.
		Дидактическая игра «Настроение».	Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.183.
		Дидактическая игра «Не боимся паука».	Учить детей справляться с негативными эмоциями.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.305.
		Творческое задание «Какого цвета страх?»	Формировать представление детей о страхах и путях преодоления.	Л.М. Шипицына «Азбука общения», с.306.
		Чтение художественной литературы К.Чуковский «Муха Цокотуха».	Учить детей видеть красоту вокруг: в природе, в поступках, в людях; учить различать настроение в тексте, мимике, жестах;	А.Лопатина,М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,с.44.

2.11. Взаимодействие со специалистами и социальное партнерство:

1. ЦДТ

- Посещение выставок творчества
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Участие в городских конкурсах творчества
- Посещение театрализованных представлений
- Привлечение к помощи в организации семейных досугов и праздников

2. Детская библиотека

- Совместные праздники
- Познавательные экскурсии
- Познавательный проект
- Участие в городских конкурсах
- Встречи с интересными людьми

3. Дворец культуры им. Агаркова

- Посещение театральных постановок
- Участие в городских конкурсах, фестивалях, балах, концертах
- Привлечение к оказанию помощи в организации праздников, досугов,

тематических недель

4. Центральная детская больница

- Медицинское обследование
- Диспансеризация

5. Школа искусств

- Познавательные экскурсии
- Посещение концертов, музыкальных сказок
- Выступление учеников школы в детском саду

6. СМИ

- Съёмки и репортажи о жизни детского сада
- Статьи и публикации в газеты

7. ВДПО, пожарная часть (отряд №33)

- Информация о состоянии пожарной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов безнадзорности и правонарушениях в

отношении детей в городе, районе

- Привлечение к помощи в организации психологической и нормативной защиты детей и семей

- Участие в конкурсах

9. Инспекция ГИБДД

- Информация о состоянии дорожной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов тренировок, занятий, праздников
- Участие в конкурсах, выставках

10. Музей

- Посещение выставок, экспозиций
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Экскурсии по городу
- Посещение тематических выставок
- Привлечение к помощи в организации познавательных праздников

11. К/Т «Кедр»

- Посещение сеансов м/ф, фильмов
- Участие в творческих конкурсах, акциях
- Совместные тематические дни (по произведениям детских писателей)

Заведующий - правовые вопросы, документация.

Старший воспитатель - обеспечение методической литературой, помощь в самообразовании.

Педагог - психолог - рекомендации родителям и воспитателям, индивидуальная работа.

Учитель – логопед - консультация для родителей и педагогов.

Инструктор ФИЗО - работа по оздоровлению детей, профилактика осанки и плоскостопия, проведение совместных физкультурных развлечений.

Музыкальный руководитель - работа по музыкальному воспитанию, знакомство детей с жанрами музыки, проведение музыкальных развлечений.

2.12. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнедеятельность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и принять.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в ситуации с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Комплексно-тематическое планирование

В средней группе игры с предметами постепенно трансформируются в игры со сверстниками. У детей появляется интерес к обыгрыванию сказок

месяц	неделя	Сюжетно –ролевая игра	Театрализованная игра	Дидактические игры
сентябрь	1	«наш дедушка строитель» Цель: воспитывать уважительное отношение к взрослым. Познакомить с профессиями, пониманию роли труда и отдыха в жизни людей. Н.Ф.Губанова ст.13	«Детский сад встречает малышей» Цель: развивать интерес к театрализованной игре. Активизировать слуховое восприятие; учить называть друг друга по именам, взрослых – по имени и отчеству. Н.Ф.Губанова ст.52	<i>Окружающий мир</i> «кто что любит» <i>Конструирование</i> «будет горка во дворе»
	2	«поездка в зоопарк» Цель: формировать представление о зоопарке, знакомить с его обитателями, с работниками зоопарка. Н.Ф.Губанова ст.20	«незаметно пролетело лето» Цель: развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию. Н.Ф.Губанова ст.54	<i>Развитие речи</i> «кто где живет» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «поможем Федоре»
	3	«речной вокзал» Цель: дать общие сведения о вокзалах: речной, морской, железнодорожный, авто- и аэровокзалом. Учить отличать морской вокзал от речного. Н.Ф.Губанова ст.25	«Лесная парикмахерская» Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге. Н.Ф.Губанова ст.57	<i>Окружающий мир</i> «не ошибись!» <i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «сколько птичек поет?»
	4	«делаем покупки» Цель: познакомить детей со специализированными магазинами. Н.Ф.Губанова ст.29	«наш зоопарк» Цель: развивать артистические способности детей, побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет Н.Ф.Губанова ст.59	<i>Развитие речи</i> «подбери слово» <i>ФЭМП</i> «куда пойдешь, то и найдешь» <i>Изо-деятельность</i> «куда плывут рыбки»
октябрь	1	«больничный кабинет» Цель: познакомить детей с работой	«какая погода лучше» Цель: учить детей эмоционально,	<i>Окружающий мир</i> «научи нас светофор»

		различных кабинетов в больнице. Н.Ф.Губанова ст.33	двигательно отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выразить это чувство словами. Н.Ф.Губанова ст.61	<i>Конструирование «приглашение»</i>
	2	«стройка» Цель: активизировать ролевые диалоги. Н.Ф.Губанова ст.15	«почем хлеб» Цель: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса. Н.Ф.Губанова ст.63	<i>Развитие речи «в саду и на лугу» ФЭМП «где, что находится»</i>
	3	«магазин музыкальных инструментов» Цель: познакомить детей со специализированными магазинами. Н.Ф.Губанова ст.29	«наш домашний театр» Цель: вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию. Н.Ф.Губанова ст.65	<i>Окружающий мир «кто быстрее найдет свою команду?» Нравственно-трудовое воспитание «приходите в гости!»</i>
	4	«в ветеринарной клинике» Цель: познакомить с профессией ветеринарного врача. Побуждать детей заботиться о своих питомцах. Н.Ф.Губанова ст.34	«осень добрая волшебница» Цель: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. Н.Ф.Губанова ст.68	<i>Развитие речи «подбери рифму» ФЭМП «подбери крышу к домику» Изо-деятельность «дымковские красавицы»</i>
ноябрь	1	«наши дружные соседи» Цель: знакомить детей с улицами города, как называются улицы. Н.Ф.Губанова ст.16	«на пруду» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса. Выразить эмоции через движение. Н.Ф.Губанова ст.70	<i>Окружающий мир «кто где работает» Конструирование «коврик»</i>

	2	«очередь в газетный киоск» Цель: познакомить детей со специализированными магазинами. Учить играть вместе, дружно. Н.Ф.Губанова ст.31	«сыграем в театр?» Цель: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра. Н.Ф.Губанова ст.72	<i>Развитие речи «футбол»</i> <i>ФЭМП «разложи по форме»</i> <i>Художественно-эстетическое воспитание «угадай на чем играю»</i>
	3	«мастерская» Цель: познакомить с работой мастера. Н.Ф.Губанова ст.35	«скоро премьера!» Цель: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы. Н.Ф.Губанова ст.74	<i>Окружающий мир «опиши, я отгадаю»</i> <i>Конструирование «найди детали»</i>
	4	«парикмахерская» Цель: воспитывать эстетичность, чувство вкуса к внешнему виду. Познакомить с работой парикмахера. Н.Ф.Губанова ст.38	«вежливые соседи» Цель: учить анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы. Н.Ф.Губанова ст.76	<i>Развитие речи «эхо»</i> <i>ФЭМП «домино фигур»</i> <i>Изо-деятельность «космеи или яблоки»</i>
Декабрь	1	«новый дом» Цель: познакомить с профессией строитель. Н.Ф.Губанова ст.15	«в нашем оркестре» Цель: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание. Н.Ф.Губанова ст.78	<i>Окружающий мир«»с чем Тузик будет играть»</i> <i>Конструирование «превращение фигур»</i>
	2	«мелкий ремонт» Цель: познакомить с работой мастера. Учить играть предметами-заместителями. Н.Ф.Губанова ст.36	«зимние игры» Цель: учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме. Н.Ф.Губанова ст.80	<i>Развитие речи «паровозик»</i> <i>ФЭМП «предмет и форма»</i> <i>Художественно-эстетическое воспитание «мама и детки»</i>

	3	«салон красоты» Цель: воспитывать эстетичность, чувство вкуса к внешнему виду. Познакомить с работой парикмахера. Н.Ф.Губанова ст.38	«новогодний концерт» Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей. Н.Ф.Губанова ст.13	<i>Окружающий мир</i> «угадай растение по описанию» <i>Конструирование</i> «подбери детали»
	4	«как работает почта» Цель: знакомить детей с услугами почты. Н.Ф.Губанова ст.41	«снегурочкины друзья» Цель: развивать творческое воображение и артистические способности. Н.Ф.Губанова ст.84	<i>Развитие речи</i> «песня пилы» <i>ФЭМП</i> «назови, что спрятано» <i>Изо-деятельность</i> «зима или весна»
январь	1	«у нас новоселье» Цель: побудить детей к игре. Н.Ф.Губанова ст.19	«где живут игрушки?» Цель: развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. Н.Ф.Губанова ст.87	<i>Окружающий мир</i> «путаница» <i>Конструирование</i> «выложи пол плитками» <i>Сенсорное воспитание</i> «радуга»
	2	«работа почты» Цель: знакомить детей с услугами почты. Н.Ф.Губанова ст.45	«по заснеженной полянке» Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. Н.Ф.Губанова ст.89	<i>Развитие речи</i> «скажи, что ты слышишь» <i>ФЭМП</i> «найди лишнюю фигуру» <i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «веселые петрушки»
	3	«занятия в детском саду» Цель: познакомить с трудом сотрудников. Н.Ф.Губанова ст.46	«лепная сказка» Цель: знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй. Н.Ф.Губанова ст.9	<i>Окружающий мир</i> «найди растение по названию» <i>Конструирование</i> «строительные детали» <i>Сенсорное воспитание</i> «назови цвет»

	4	«Водители» Цель: познакомить с профессией водитель. Учить играть дружно сообща. Н.Ф.Губанова ст.28	«зайцы и охотники» Цель:приобщить детей к русским народным традициям. Н.Ф.Губанова ст.92	<i>Развитие речи</i> «муха» <i>ФЭМП</i> «найди такую же фигуру, но другого цвета» <i>Изо-деятельность</i> «кисельные берега»
февраль	1	«у дедушки день рождения» Цель: воспитывать уважительное отношение к взрослым. Н.Ф.Губанова ст.15	«у меня зазвонил телефон» Цель: учить детей учувствовать в диалоге. Н.Ф.Губанова ст.93	<i>Окружающий мир</i> «найди пару» <i>Конструирование</i> «придумай и построй» <i>Сенсорное воспитание</i> «три воздушных шарика»
	2	«в детском саду» Цель: учить брать на себя роль взрослого. Н.Ф.Губанова ст.48	«лень-открой ворота» Цель: обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма. Н.Ф.Губанова ст.94	<i>Развитие речи</i> «будь внимательным» <i>ФЭМП</i> «что у вас?» <i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «выложи орнамент»
	3	«зубной врач» Цель: продолжать знакомить с профессией врача. Н.Ф.Губанова ст.32	«хотим быть смелыми» Цель: воспитывать патриотические чувства. Вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма. Н.Ф.Губанова ст.15	<i>Окружающий мир</i> «загадай, мы отгадаем» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «поделись с товарищем» <i>Сенсорное воспитание</i> «цветной волчек»
	4	«строители» Цель: активизировать ролевые диалоги. Н.Ф.Губанова ст.18	«защитим слабого» Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх. Учить выразительному движению в разминках. Н.Ф.Губанова ст.100	<i>ФЭМП</i> «встречаем гостей» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «книжкины помощники» <i>Музыкальное воспитание</i> «передай ритм»
март	1	«новоселье» Цель: познакомить с профессией шофер, грузчик.	«народные гулянья» Цель: вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным	<i>Окружающий мир</i> «что сначала, что потом» <i>Конструирование</i> «отбери фигуры»

		Н.Ф.Губанова ст.19	традициям. Н.Ф.Губанова ст.101	<i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «на лугу расцвели красивые цветы»
	2	«экскурсия по зоопарку» Цель: формировать представление о зоопарке, знакомить с его обитателями, с работниками зоопарка. Н.Ф.Губанова ст.23	«письмо маме» Цель: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал. Н.Ф.Губанова ст.104	<i>Окружающий мир</i> «продайте то, что назову» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «угадайте, что я делаю?» <i>Сенсорное воспитание</i> «окраска воды»
	3	«Моряки» Цель: продолжать знакомить с работой моряка. Учить играть дружно сообща. Н.Ф.Губанова ст.27	«умеем хозяйничать» Цель:учить инсценировать знакомый художественный материал. Н.Ф.Губанова ст.106	<i>ФЭМП</i> «чья лента длиннее?» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «что сначала, что потом» <i>Музыкальное воспитание</i> «быстро-медленно»
апрель	1	«зоопарк – музей живой природы» Цель: формировать представление о зоопарке, знакомить с его обитателями, с работниками зоопарка. Н.Ф.Губанова ст.20	«огород на окне» Цель: активизировать слуховое внимание, художественное восприятие. Учить пересказывать знакомый материал. Н.Ф.Губанова ст.109	<i>Окружающий мир</i> «найди предметы» <i>Конструирование</i> «аэропорт» <i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «собери по цвету»
	2	Игра-драматизация «На почте» Н.Ф.Губанова ст.43	«Весна стучится в окна» Цель: развивать интонационную выразительность голоса. Н.Ф.Губанова ст.111	<i>ФЭМП</i> «где солнышко?» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «назови профессию» <i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «вершки – корешки»
	3	«овощной магазин» Цель: продолжать знакомить с профессией – продавец. Закреплять знание овощей. Н.Ф.Губанова ст.28	«проворные дежурные» Цель: учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды. Н.Ф.Губанова ст.112	<i>Окружающий мир</i> «найди свой дом» <i>Нравственно-трудовое воспитание</i> «угадай профессию» <i>Музыкальное воспитание</i> «подбери нужный тембр»
май	1	«мы едем в зоопарк» Цель: побуждать детей к созданию общего плана игры. Н.Ф.Губанова ст.21	«проснулись жуки и бабочки» Цель: развивать дыхательную активность детей; учить выразительным движениям. Н.Ф.Губанова ст.115	<i>Окружающий мир</i> «необычные цветы» <i>Конструирование</i> «строительство» <i>Художественно-эстетическое воспитание</i> «лото»
	2	«теплоход отправляется в плавание»	«плаваем, ныряем»	<i>ФЭМП</i> «мы артисты!»

		Цель: учить играть в команде. Познакомить с профессией – моряк. Н.Ф.Губанова ст.27	Цель: развивать детскую фантазию, учить сочинять небольшие истории. Н.Ф.Губанова ст.118	<i>Нравственно-трудовое воспитание</i> <i>«кому без них не обойтись»</i> <i>Сенсорное воспитание «орнамент»</i>
3		Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель» Н.Ф.Губанова ст.48	«посиделки» Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову. Н.Ф.Губанова ст.120	<i>Окружающий мир «лото»</i> <i>Конструирование «идем в гости»</i> <i>Музыкальное воспитание «разговор на деревенском подворье»</i>

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Среда должна быть насыщенной, предоставляя ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержание множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В образовательной деятельности ДОО с целью развития у младших дошкольников логического мышления используется система логико-математических игр и упражнений с использованием пособий «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». При использовании проблемно-игровых методов исключаются демонстрация и подробное объяснение со стороны взрослого. Эти методы обеспечивают активный осознанный поиск способа достижения цели.

«Маленькие логики»

месяц	тема		содержание
сентябрь	1.Цвет форма, величина 2.Кодирование информации	Ст.5	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов.

		Ст.9	Формировать пространственные отношения (слева, справа, над, выше, ниже)
октябрь	3.Связь между образом свойства и словами 4.Декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-форма 5.Правила при выполнении цепочки действий	ст.12 ст.15 ст.19	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам Схема «Выращиваем волшебный цветок»
ноябрь	6.Цвет, размер, толщина. 7.Сравнивать предметы по заданным свойствам. 8.Карточки-символы отрицания (цвет, форма, размер, толщина)	ст.22 ст.27 ст.30	Познакомить детей с карточками-символами (тонкий-толстый) Развивать умение следовать правилам при решении задач, составлять алгоритм действий. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам
декабрь	9. Видоизменения, трансформация 10.Классификация предметов 11.Слово (частичка «не») обозначающее отсутствие у предмета какого-либо свойства 12.Видоизменение, трансформация.	ст.36 ст.42 ст.46 ст.52	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами. Развивать умение выделять свойства предмета Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.
январь	13.Классификация предметов 14.Слово (с частицей не») обозначающие отсутствие конкретного свойства	Ст.58 Ст.62	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов
февраль	15.Разбивать множество по одному свойству на два подмножества. 16.Декорировать информацию о свойствах предметов (форма-размер) 17. Классификация предметов.	Ст.68 Ст.73 Ст.80	Развивать умение классифицировать Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать Развивать классификационные умения
март	18.Декодирование информации о свойствах предметов. 19.Деление множества по одному свойству на два подмножества («не»). 20.Анализировать, сравнивать,	Ст.85 Ст.90 Ст.96	Развивать умение классифицировать Развивать умение выделять свойства в предметах

	обобщать		Развивать умение творчески мыслить.
апрель	21.Кодирование информации о свойствах предметов (два св-ва)	Ст.102	Развивать умение классифицировать
	22.Видоизменение свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке	Ст.106	Развивать умение классифицировать предметы с помощью карточки-схемы
	23.Карточка-символ (тонкий-толстый)	Ст.112	Развивать умение классифицировать предметы
май	24.Решение логических задач	Ст.118	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов

Н. И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 г.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцам, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание им двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

В качестве адекватных форм и методов работы используются:

Направления развития и образования (далее образовательные области):	Формы работы
---	--------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой групп) ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание ▪ Педагогическая ситуация ▪ Праздник ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора ▪ Поручение ▪ Дежурство
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Игра-экспериментирование ▪ Исследовательская деятельность ▪ Конструирование ▪ Развивающая игра ▪ Экскурсия ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Интегративная деятельность ▪ Беседа ▪ Проблемная ситуация
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Игровая ситуация ▪ Дидактическая игра ▪ Ситуация общения ▪ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Интегративная деятельность ▪ Хороводная игра с пением ▪ Игра-драматизация ▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок ▪ Изготовление украшений ▪ Слушание соответственно возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Экспериментирование со звуками ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Игра ▪ Утренняя гимнастика ▪ Интегративная деятельность ▪ Упражнения ▪ Экспериментирование ▪ Ситуативный разговор ▪ Беседа рассказ

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10.5 часов в день – с 7.15 до 17.45ч.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Таким образом, в соответствие с СанПиН 1.2.3685-21, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который включает:

- Сон
- Пребывание на свежем воздухе
- Образовательная деятельность

- Игровая деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Прием пищи
- Личная гигиена.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). Режим дня (холодный период)

Режим дня в средней группе (Холодный период года)

<i>Режимный момент</i>	<i>Средняя группа</i>
Прием детей.	7.15-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке.	10.10-10.30
Прогулка	10.30-11.50
Подготовка к обеду.	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка к дневному сну.	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-15.45
Ужин	15.45-16.10
Совместная деятельность с взрослым.	16.10-16.25
Подготовка к вечерней прогулке	16.25-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-17.45

Режим дня (теплый период года)

<i>Режимный момент</i>	<i>Средняя группа</i>
------------------------	-----------------------

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.40
Образовательная деятельность на прогулке	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка к дневному сну.	12.15-12.30
Сон	12.30-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-16.10
Ужин	15.50-16.15
Совместная деятельность с взрослым.	16.15-16.25
Подготовка к вечерней прогулке	16.25-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-17.45

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Циклограмма дня для средней группы

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	
<i>Первая половина дня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики (бисерография). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лого уголок (дыхание). 2. Упражнения на развитие мелкой моторики (щепоть, штамп). 3. Индивидуальная работа (математика). 4. Речевые игры (словарь). 5. Минутки безопасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке книг. 2. Лого уголок (игры). 3. Минутки здоровья. 4. Упражнения на развитие мелкой моторики (шнуровки). 5. Индивидуальная работа по познанию. 6. Речевые игры (связная речь). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности. 2. Лого уголок (интонация). 3. Упражнения на развитие мелкой моторики (работа с бумагой). 4. Речевые игры (предложение). 5. Индивидуальная работа (двигательные навыки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. 2. Опыты, эксперименты. 3. Лого уголок (игры со звуками). 4. Упражнения на развитие мелкой моторики (ниткопись). 5. Речевые игры (зкр). 6. Мир природы д/и). 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра (утром, перед обедом). 2. Свободная художественная деятельность. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Непосредственно образовательная деятельность. 5. ПУ. 6. Прогулка. 					
<i>Вторая половина дня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. ПУ. 4. Чтение художественной литературы. 5. Трудовая деятельность. 6. Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом. 					
	Развивающие игры (психические процессы).	Сюжетно-ролевые игры	Опытно-экспериментальная деятельность.	Вечер развлечений.	Театральные игры.	
	Вечерняя прогулка.					

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС – единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Смотреть «Паспорт группы «Звездочки».