

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида
«Кораблик»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №20
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №20
Матюшенко Н.П. Матюшенко
Приказ № 93
от «29» августа 2023г.



**Рабочая программа педагога
старшая группа
компенсирующей направленности**



Педагоги:
Барановская И.Л., высшая категория
Соловьева Н.А., высшая категория

г.Верхняя Салда
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы компенсирующей направленности «Улыбка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа представляет собой описание образовательного процесса. Описывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022.
5. Устав МБДОУ.
6. Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ.

1.1. Цели, задачи, принципы реализации программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы реализации программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО, Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся

существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов

ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружение. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают).

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятии, встают, ходят по группе.

В свободной деятельности дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после свободных игр с трудом сосредотачиваются на занятии. Как правило, у таких детей

отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети нашей группы проявляют самостоятельность в разных видах деятельности: игре, занятии, общении, труде.

Дети владеют навыками самообслуживания, по просьбе помогают друг другу. Проявляют любознательность к окружающему, задают вопросы. Дети могут создавать, опираясь на свои знания, умения.

Также не все дети справились с программой ДОУ по причине своих индивидуальных особенностей по состоянию здоровья. Ребенок не понимает речевых инструкций, не выполняет последовательные действия на бытовом уровне. Ребенок направляется на городское ПМПК. Нет речевого общения, общается жестами, слогами, искаженными словами. Были рекомендованы консультации врача невролога.

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста для детей тяжелым нарушением речи», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО».

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит логопед.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

I.Содержательный раздел

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом лексических тем.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

мес яц, нед еля	Лексическая тема	С ло ва рь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	<p>День знаний</p> <p>3 сентября: – «Уроки безопасности»;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности – «Литературный клуб»;</p> <p>22 сентября - «Осенины» (традиция ДОУ)</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – праздничный концерт.</p>
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Названия деревьев		<p>1 октября: Международный день пожилых людей «Рядышком с бабушкой, рядышком с дедушкой» - веселые старты;</p> <p>1 октября Международный день музыки – «Музыкальная гостиная»;</p> <p>4 октября: День защиты животных – благотворительная акция;</p>

Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь— Покров
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Коллективная аппликация «Ау нас в садочке»- фрукты Народный календарь— Ознобицы. Традиция «Сладкий вечер» пьем чай с домашним вареньем
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, дождевик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый,	Фото выставка съедобный – несъедобный гриб. Народный календарь— Прасковья Грязнуха

		<p>собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	
<p>Ноябрь, 1- янеделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять</p>	<p>Д/игра «Как одеть девочку-мальчика?»</p> <p>Народный календарь— Прасковья Лыняница. День народного единства</p> <p>4 ноября: День народного единства – тематическое занятие;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России «Золотые руки мамы» - выставка творчества;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации – тематический день;</p>
<p>Ноябрь, 2- янеделя</p>	<p>Обувь</p>	<p>Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с</p>	<p>Создание альбома «Обувь бывает разная»</p> <p>Нардный календарь- Кузьминки</p> <p>19 ноября «С днем рождения!» - день рождения д/с;</p>

		(со)	
Ноябрь, 3- янеделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	«История деревянной игрушки» - занятие Народный календарь— Федот Ледостав Третье воскресенье октября: День отца в России – «О*кей, ковбои!» - спортивный праздник с папами;
Ноябрь, 4- янеделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять,	Д/игра «Что лишнее?» Народный календарь — Федот Студит. Последнее воскресенье ноября: День матери в России «Золотые руки мамы» - выставка творчества; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации – тематический день;

		поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	<p>Рассматривание картин по теме «Зима».</p> <p>Продуктивная деятельность совместно с родителями «Кормушки для птиц».</p> <p>Народный календарь— Введение. День воинской славы России</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата – тематическое занятие; «Цветик – семицветик» - этические беседы;</p>
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева,	<p>Д/и «Скотный двор»</p> <p>Народный праздник— Георгий Победоносец 8 декабря: Международный день художника «Шедевры галереи» - виртуальные путешествия по художественным музеям; 9 декабря: День Героев Отечества;</p>

		справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши.	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у	Д/И «Жители земли». Народный праздник — Никола Зимний. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации «Знаешь ли ты свои права?» - викторина;
Декабрь, 4-я неделя	Новый год.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху,	Продуктивная деятельность «Игрушки своими руками для новогодней елки». Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день 31 декабря: Новый год «Сказочные превращения» - праздник.

		внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с(со)	
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы		Народный календарь— Рождество
Январь, 2-я неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Д/И «Что лишнее?». Народный календарь— Сочельник. День российской печати Январь: 10 января «Рождественские посиделки» - фольклорный праздник (традиция ДОУ)
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она,	Создание альбома «Грузовой транспорт»; «Легковой транспорт» Народный календарь— Крещение. День инженерных войск 20 января «Зимнее шоу» - развлечение (традиция ДОУ)

		оно,они,вверху,внизу,вперед,сзади,в,на,у,с(со),под,за	
Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь— Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января: День снятия блокады Ленинграда – тематическое занятие;
Февраль, 1-я неделя	Детский сад. Профессии.	Воспитатель, помощник воспитателя, логопед, заведующая, повар, прачка, играть, лепить, дружить, рисовать, считать, Звуки, буквы, слова, песни, танцы, утренники, зарядка, физкультура, строиться, бегать, прыгать, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Народный календарь— Кудесы 8 февраля: День российской науки «Наука и практика» - познавательный квест;
Февраль, 2-я неделя	Ателье. Закройщица.	Ателье, приемщица, модельер, закройщица, швея, меркашьют, заказ, шерсть, ситец, шелк, джинсовая ткань, лен, шифон, игла, ножницы, утюг, сантиметровая лента, мел, выкройка, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Народный календарь — Сретенье. День Гражданской авиации

Февраль, 3-я неделя	Наша армия.	Военная профессия, салдат, танкист, летчик, матрос, пограничник, десантник, ракетчик, самолет, вертолет, танк, корабль, ракета, Отечество, храбрый, сильный, смелый, ловкий, стреляет-артиллерис, строчит-пулеметчик, ходит-разведчик, охраняет-пограничник, прыгает-десантник. служит-морьяк, пилот, о, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	21 февраля: Международный день родного языка - «Литературный клуб» (традиция ДОУ); 23 февраля: День защитника Отечества «Русские богатыри» - спортивный праздник (традиция ДОУ); Народный календарь— Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	Профессии строителей.	Строитель, стройка, каменщик, сварщик, стекольщик, крановщик, дерево, солома, камни, бетонная плитка, песок, бетон, щебень, вода, лед, прочный, светлый, просторный, большой, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Строительная игра «Большой дом». Народный календарь— Онисим Зимобор.
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, под-снежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за. Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь,	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» настольный театр. Народный календарь— Тимофей Весновой. Международный женский день 8 марта: Международный женский день «Весенняя капель» - праздник; 27 марта: Всемирный день театра – «Театральный марафон» (традиция ДОУ).

		танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за	
Март, 2- янеделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лей-ка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Праздничный утренник «Мамин день». «Цветик – семицветик» - этические беседы; Народный календарь— Василий Капельник 15 марта - «Широкая масленица» - фольклорный праздник;
Март, 3- янеделя	Пресноводные аквариумные рыбы.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, вцент-ре, в, на, у, под, с (со), за, над.	Выставка рисунков «Рыбки»(совместное с родителями творчество). Народный календарь— ГерасимГрачевник. День работника торговли 18 марта «Вместе дружная семья» - тематическое занятие о народах России:

Март, 4- янеделя	Наш город.	Город, Верхняя Салда , улица, площадь, парк, фонтан, Дворец, пруд, мост, красивый, прекрасный, средний Урал, строить, стоять,жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у,под,с (со), за, над	Создание альбома «Мой город Верхняя Салда». Народный календарь— Алексей Теплый. День моряка- подводника 27 марта: Всемирный день театра – «Театральный марафон» (традиция ДОУ).
Апрель, 1- янеделя	Весенние работы на селе	Сад,огород,поле, морковь,редис,картофель, свекла,помидор,капуста,б аклажан,огурец,семена,са довод,овощевод, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у,под,с (со), за, над	Д/и « Что, где растет?»
Апрель, 2- янеделя	Космос	Космос,звезда,солнце, созвездия, Полярная звезда,сириус,Вега, Большая медведица,Овен,Телец,Ра к,Лев,планета,Земля,Луна ,космонавт,радиосигнал,н очь,вверху,внизу,сзади,сп ереди,слева,справа,в,на,у, под,с(со), за, над	Коллективная работа «Космос». Народный календарь— Марья—Зажгиснега. День космонавтики 12 апреля: День космонавтики «Тайна красной планеты» - познавательный праздник;
Апрель, 3- янеделя	Откуда хлеб пришел?	Хлеб,зерно,колосок,мука, мельничный завод,пшеница,овес.сито,т есто,липкое,тягучее,густо е,без запаха,мять,катать,выпека ть, вверху,внизу,слева,	Фотовыставка«хлеббул очные изделия». Народныйкалендарь— РодионЛедолом 21 апреля «День Земли» - экологический праздник;

		справа, в, на, у, с (со), под.	
Апрель, 4- янеделя	Почта.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под.	С/ролевая игра «Почта» Народный праздник— Мартын Лисогон 25 апреля «День открытых дверей» (традиция ДОУ)
Май, 1- янеделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, с (со), за, над	Выставка творческих работ детей «Рыбки». Народный календарь — Козьма Огородник. День весны и труда 1 мая
Май, 2- янеделя	Правила дорожного движения.	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Целевая прогулка к перекрестку. Народный праздник— Еремей Запрягальник. День Победы 9 мая Праздничное развлечение.

<p>Май, 3- янеделя</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>Насекомые,бабочка,жук,муравей,стрекоза,пчела,оса,ползают,летают,прыгают,крылья,лапки,усики,нектар,кокон, больше,меньше,одинаково, утро, день,вечер, ночь, вверху,внизу,сзади, спереди,слева, справа, посередине,в центре, в, на,у,под,с(со), за, над</p>	<p>Игра «Собери картинку»-насекомые Народный праздник—Иов Огуречник 24 мая: День славянской письменности и культуры – «Литературный клуб»;</p>
<p>Май, 4- янеделя</p>	<p>Лето.Цветы на лугу</p>	<p>Лето,солнце,небо,трава,цветок,деревцо,лист,одуванчик,ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый,синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый,разноцветный,расти,украшать,собирать,один,два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, дли-нее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху,внизу, сзади,спереди, слева, справа, посередине, в центре,в,на,у, под,с (со), за, над</p>	<p>Народный праздник Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке ДОУ.</p>

2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим

работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перспективно – тематическое планирование трудовой деятельности

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>- Беседа «Я – самостоятельный» - Одевание с.83Т.</p> <p>Игра - Что сначала, что потом с.109Т.</p> <p>- Беседа «Мы - дежуриим» - Дежурство с.84Т.</p>	<p>- Беседа «Готовим рабочее место для занятий» - Каждой вещи свое место с.65Э.</p> <p>- Наблюдаем за трудом помощника воспитателя</p>	<p>- Беседа «Порядок в группе» - У ленивого Федорки всегда отговорки с.57Э.</p> <p>- Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Игра «Угадай профессию» с110Т.</p>

Декабрь	Январь	Февраль
<p>- Изготовление новогодних украшений для группы</p> <p>- Заготавливаем корм для птиц в кормушки</p>	<p>- Беседа «Где трудятся мои родители» - Кем быть? С.57Э.</p> <p>Игра Назови профессию с.110Т.</p> <p>- Чтение В.Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>- Изготовление поделок в подарок папам</p> <p>- Чтение С.Михалков «А что у вас?»</p>
Март	Апрель	Май
<p>- Посадка лука Коллективный труд с.90Т.</p> <p>- Посев семян цветов для рассады Коллективный труд с.90Т.</p>	<p>- Беседа «Инструмент для работы на грядке, участке, в цветнике»</p> <p>- Чтение р.н.сказки «Вершки и корешки»</p>	<p>- Просмотр видеофильма «Старый сад»</p> <p>- Высадка рассады в грунт</p>

Учебно-методические пособия:

-Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Л.В Куцакова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.

-Инвентарь трудовой деятельности: лейки, совки, грабельки, палочки для рыхления, тряпочки, ведёрки, щётки, фартуки, клеёнки;(по бшт)

-Альбомы: «Как я помогаю дома», «Мои помощники дома», «Все работы хороши», «Кому, что нужно», «Где работают мои родители»;

-Д/Игры: «Умные вещи», «Наш сад», «Что растёт на грядке», «Профессии».

Перспективно – тематическое планирование «Безопасность»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>- Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?» с.9 Лыкова</p> <p>«Дорожная азбука»</p>	<p>- Беседа «В дверь звонок, смотри в глазок» с.5 Лыкова</p> <p>«Азбука</p>	<p>- Беседа «Знакомьтесь братья светофоры» с.13 Лыкова</p> <p>«Дорожная азбука»</p>

<p>- Беседа «Пожарная безопасность» С.29 Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг»</p>	<p>безопасного общения и поведения» - Беседа «Транспортные средства» с.20 Лыкова «Дорожная азбука»</p>	<p>- Традиция «Встреча с интересным человеком» - представитель МЧС /папа Кости Л./</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>- Беседа «Опасный лед» с.27 Лыкова «Опасные предметы существа и явления» - Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» - правила поведения на утреннике. /из личного опыта-рассказ воспитателя/</p>	<p>- Беседа «Кем и где работает огонь?» с 15 Лыкова - Беседа «Смотри в оба» с.11 Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения»</p>	<p>- Просмотр видеофильма «Дорожные приключения» /использовать видеотеку группы/ - Беседа «Здоровье и его помощники» с.15 Лыкова «Безопасность жизни и здоровья»</p>
Март	Апрель	Май
<p>- Беседа «Одеваемся с умом» с.50 Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» - Беседа «Тротуар-территория вежливых пешеходов» с.11 Лыкова «Дорожная азбука»</p>	<p>- Беседа «Порошки-не каши, таблетки не конфетки» с.6 Лыкова «Опасные предметы существа и явления.» - Беседа «Выход из подъезда, со двора с.39 Лыкова «Дорожная азбука»</p>	<p>- Беседа «Надо уметь отказывать» с.26 Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» - Беседа Огонь бывает разный с.8 Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг»</p>

--	--	--

Учебно-методические пособия:

- И.А.Лыкова, В.А.Шуипунова «Дорожная азбука» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г.

- И.А.Лыкова Парциальная программа Мир Без Опасности Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г

И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Азбука безопасного общения и поведения Издательство «Цветной мир» Москва 2015г.

- И.А.Лыкова Огонь-друг, Огонь-враг Издательство «Цветной мир» Москва 2016г.

-Д/Игры «Говорящие знаки», «домино (дорожные знаки)», «Как найти дорогу к дому», «Огонь друг-огонь враг», «Чтоб не ссориться с огнём»

-С/Р игры «Спасатели», «Больница».

-Альбомы: «Когда я один дома (пожарная безопасность)», «Как переходить дорогу», «Помощь спешит 01», «Как играть на улице».

-Книги самоделки: «Опасные растения», «Насекомые», «Как случается пожар».

-Стенд для информации для детей и родителей по «Безопасности и жизнедеятельности».

-ЛэпБук «Пожарная машина»

- Обучающие карточки «Правила дорожного движения

- Обучающие карточки «Дорожные знаки»

- **Перспективно-тематическое планирование представления о мире людей и рукотворных материалах**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>- Беседа «Вот мы и стали на год взрослей» - Зачем говорят, здравствуйте с.12Э.</p> <p>- Беседа «ТЫ и ВЫ» с.57 Лыкова /что такое хорошо/</p> <p>- Беседа «Как мы играем в группе и дома»</p>	<p>- Беседа «Как выразить сочувствие товарищу» - Правда всегда узнается с.51Э</p> <p>- Чтение В. Осева «Плохо» Умей увидеть тех, кому нужна помощь с.41Э.</p>	<p>- Как жить дружно без ссор с.28Э</p> <p>- Утренний круг: «Мы играем вместе» Добрые слова с.44Э.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>- Игровая ситуация «В гостях у бабушки» Ты идешь в гости с.67</p> <p>- Беседа «Почему быть воспитанным хорошо» с.53</p>	<p>- Традиция дружные конфетки: «Я принес одну конфету – Как мне поступить?» Этикет и хорошие манеры с.49</p> <p>- Чтение стихотворения «Жадина»</p>	<p>- Чтение К. Ушинского «Сила – не право»</p> <p>- Утренний круг: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» - наши добрые дела</p> <p>Уголок дружбы – используем игровой момент мирилки.</p>
Март	Апрель	Май
<p>- Беседа «Берегите книгу с.65Э.</p> <p>- ремонт книг в группе.</p>	<p>- Просмотр мультфильма «Сладкая сказка»</p> <p>- о жадности</p> <p>Традиция «сладкий вечер»- поведение за общим</p>	<p>- Беседа «Как вести себя на празднике» Нормы, границы, правила с.51</p> <p>-Беседа</p>

<p>- Беседа «Что приятнее получать подарки или дарить их»- Традиция подарки для малышей своими руками.</p>	<p>столом- Фея учит вежливости с.15Э</p>	<p>«Доброе дело правду говорить» с.49Э.</p>
--	--	---

Учебно-методические пособия:

- Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С.Буре
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.

- Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г.

- В.И.Петрова Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство Мозаика – синтез Москва 2015г

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В группе реализуется рабочая программа «Цвести тебе, уральская сторонка», которая предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с городом Верхняя Салда (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями жизни города) и решает ряд задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- погрузить детей в самобытную атмосферу жизни народов Урала,
- познакомиться с многонациональной культурой;
- познакомить с традиционными для Урала предметами быта;
- познакомить с природой Урала, ее богатствами и особенностями;
- познакомить с людьми труда, изделиями народных промыслов.

Программа носит развивающий и воспитывающий характер, предусматривает всестороннее развитие ребенка, направлена на формирование у детей духовно-нравственных основ и ценностей. Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой народа Урала соотносятся с задачами ФОП.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры);
- занятия, занятия - экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного

творчества;

- театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать две культуры, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Для работы по программе имеются пособия: **Фотоальбом** «Праздники группы», «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Границы страны России», «Москва-Столица Родины»,

Макет «Красная площадь»- государственные праздники страны.

Альбом «Защитники отечества», «Наши женщины», «Все работы хороши», «Мой любимый праздник»; «Времена года»; «Животные Урала»;

Книги «Моя Москва» Осеева Е.И., «Предметы вокруг нас» Шевченко С.Г., детская энциклопедия «Хочу всё знать», «Что это? Кто это?». **ИГРЫ:**

- Домино «Наш сад»,
- Лото «Дары лета», «Что за птица», «Грибы», «Рыбалка», «Земля и её жители», «Что растёт на грядке», «Зоологическое лото», «Зоологическое лото», «Парочки цветы», «С какого дерева лист», «Придумай красивые слова»;
- Картотека дидактических игр.

АЛЬБОМЫ:

- «Этот загадочный мир»
- «Защитники отечества»
- «Чтоб не ссориться с огнём»
- «Все работы хороши»
- «Мои помощники дома»
- «Животные зоопарка»
- «Насекомые»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Перелётные птицы»
- «Весна-лето-осень-зима»
- «Животные Урала»
- «Природа Урала»
- «Жизнь в море»
- «Ты с ними знаком»
- «Обрати внимание»
- «Лекарственные растения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОПЫТОВ ЭКСПЕРИМЕНТОВ:

- Картотека опытов
- Альбомы
- Весы
- Горшочки для рассады
- Семена цветов

- Палочки

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- **Энциклопедии** Печко Л.П. «Что такое? Кто такой?», «Удивительные вещи» - 100 вопросов и ответов, «Цветы полей», «Поделки из разных материалов» - сделай сам, «четыре времени года»;
- **Рассказы о животных:**
 - Г. Снегирёв «Звери наших лесов», «Про пингвинов»
 - В. Бианки «Люля»
 - А. Пудваль «Наш зоопарк»
 - М. Зверев «Следы на снегу»
 - А. Старостин «Митька»
 - Ю. Крутогоров «Рассказы про тигровую балку»
 - Д. Горлов «По следам»;
- **О птицах:**
 - Г. Снегирёв «Про птиц», «Лесная речка»
 - Г. Скребицкий «Весне навстречу»
 - Б. Герц «Уть-уть»
 - В. Сибирев «Птичья столовая»
 - И. Соколов-Микитов «Весна в лесу»
 - В. Бианки «Кто, чем поёт?»
- **Стихи:**
 - Н. Силков «В вдвоем с весной»,
 - В. Драгунский «Ветер на речке»,
 - С. Михалков «Лесная академия», «Мы с приятелем», «Азбука в загадках».
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Презентации: День космонавтики; Как человек научился летать; Лето; Этикет за столом; Титан; Осень; Зима; Весна; Как звери готовятся к зиме; Осенние листья; Москва – главный город страны; Праздник Победы; Армия России; Травинка; Игрушки наших предков; Одуванчик; Автомобили; Безопасное поведение с карандашом; Первая помощь; ПДД для детей; интерактивная игра Опасно-безопасно.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым

(родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Планируемые результаты:

- ребенок имеет представление об уральской флоре и фауне;
- ребенок имеет представление о географических особенностях территории Урала, родного города;
- ребенок знаком с богатством уральского края, полезными ископаемыми, способами их добычи;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной

выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности; использует традиции уральских художников и ремесленников;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок знает народные игры, праздники народов Урала, их костюмы, кухню.

Планирование вариативной части

м есяц	тема	форма	содержание
с ентябрь	-«Наша новая группа» и ее традиции «Золотая осень»	-Развлечение – театр би-ба-бо - Осинины -развлечение	-Закрепить с детьми название группы, назначением помещений (спальная, игровая, раздевалка и т.д.) Знакомить детей с традициями группы: Сладкий вечер; Дружная конфетка; Встреча с интересным человеком; Дни рождения; создание коллекций. -
о ктябрь	- «Дедушка и бабушка-верные друзья»	-Досуг Традиция «Сладкий вечер» Использовать в речи фольклор (потешки, прибаутки, песенки)	-Воспитывать доброжелательное отношение к старшим в семье, заботится о них и уважать. Развивать умение произносить заклички выразительно.

ноябрь	Наш город Верхняя Салда	Вертуальная экскурсия по достопримечательностям родного города.	Сформировать представления детей о городе Верхняя Салда, о его улицах, памятниках, красивых местах. Познакомить с гербом города.
Декабрь	Мы живем на Урале	Вертуальная экскурсия.	Познакомить с природой среднего урала, дать сведения о некоторых природных объектах (рек, гор, озер, растительного и животного мира)
Январь	Уральский сказочник П.П.Бажов	Чтение сказов П.П.Бажова «Серебрянное копытце»	Продолжать знакомить детей с творчеством П.Бажова. Дать представление о Некоторых видах ремесла на Урале.
Февраль	Цветные камни урала - Народные праздники «Масленица»	-Рассматривание коллекции камней; презентация изделий из камней - Развлечение	-Расширять знания детей об истории Урала. Осуществлять словарную работу(камнерезы, мастеровые, крепостные) -Расширять представления и знания о народных праздниках, играх-забавах и народных гуляниях.

	- Традиционные для СреднегоУрала продукты питания и блюда.	-Беседа, составление рассказов детьми о любимом традиционном блюде Урала.	-Расширить представления о традиционных блюдах Урала.
м арт	Куклы в национальных костюмах	Рисование /раскраски/- подарок для мамы	Познакомить детей с изображением уральской росписи в одежде, на предметах быта.
А прель	Природа Среднего Урала	Викторина, презентация «Наше богатство-лес»	Учить детей узнавать деревья, цветы, насекомых, животных по картинкам. Воспитывать доброту отзывчивость, эстетические чувства, любовь к природе.
М ай	«Великая Победа»	Оформление выставки «Наши герои»	Расширять представления детей о празднике «9 Мая». Познакомить с подвигами фронтовиков. Воспитывать чувство гордости за свою страну и фронтовиков, чувство патриотизма.

Учебно-методические пособия:

Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеева.

Мир в картинках – Водный транспорт; Птицы. 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-

СИНТЕЗ г. Москва 2005г.

- Методическое пособие с дидактическим материалом: С.В.Вохринцева

Дикие животные; Виды птиц. Издательство «Страна Фантазий» г. Екатеринбург
2003г.

- Наглядно-дидактический материал С.А.Васильева.

Цветы; Деревья. Издательство «Школьная пресса» 2004г.

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду старшая группа Творческий
центр сфера Москва 2009г

Чтение сказов П.П.Бажова «Серебрянное копытце»

2.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

– формирования познавательных действий, становления сознания;

– развития воображения и творческой активности;

– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ

Данное направление реализуется через содержание парциальной программы Е.В.Фешина «ЛЕГО- конструирование в детском саду»

Цель – развивать конструкторские способности.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): дети умеют определять изображенный на схеме предмет, указывают его

функцию;

- Находят сходство и различие в графических моделях;
- умеют строить по схеме;
- строят постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называют детали «Лего» (кирпичик, клювик, горка, овал и др.)

Перспективное планирование «Конструирование»

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры
сентябрь	1	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	2	башня	Закреплять приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	3	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	4	мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга
октябрь	1	Веселые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят используя различные детали
	2	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать делать выводы.

			Учить строить морских обитателей.
	3	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка.
	4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	1	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание
	2	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
	3	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора.
	4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	1	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	2	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	3	Русская печь	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	4	Конструирование по	Закреплять полученные

		замыслу	навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	1	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
	2	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
	3	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	4	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию
февраль	1	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	2	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	3	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.
	4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	1	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.
	2	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	3	Обезьяна	Учить строить обезьяну.

			Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	1	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов
	2	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета
	3	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.
	4	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию воображение.
май	1	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях(фермер, доярка, повар, водитель)
	2	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
	3	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.

	4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учитывать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. развивать творческую инициативу и самостоятельность.
--	---	----------------------------	--

Учебно-методические пособия:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа- М., Мозаика-Синтез, 2016

Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В.Фешина.-М.: Сфера, 2011.

Перспективное планирование «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.Восаду ли в огороде с.36 Сол. 2.Предметы облегчающие труд человека в быту с.20 Дыб. 3.Экологическая тропа осенью (на улице) с.38 Сол. 4.Моя семья с.22 Дыб.	1. Осень.Признаки осени. Деревья осенью. с.6 Краузе 2. Огород. Овощи. с.8 Кр. 3. Сад. Фрукты с.10 Кр. 4. Лес. Грибы и лесные ягоды. с. 11. Кр..	1.Одежда с.14. Кр. 2. Обувь. с.16 Кр. 3. Игрушки с.19.Кр. 4. Посуда с.20 Кр.
Декабрь	Январь	Февраль
1. Зима. Зимующие птицы с.22 Кр. 2. Домашние животные зимой с. 26 Кр. 3. Дикие животные зимой с.28 Кр. 4. Новый год с.30 Кр.	1. Мебель с.32Кр 2. Грузовой и пассажирский транспорт с.34 Кр. 3. Профессии на транспорте с.36 Кр.	1.Детский сад. Профессии с. 38 Кр. 2. Ателье. Закройщица с.42 Кр. 3. Наша Армия с.44 Кр 4. Стройка. Профессии строителей с.46.Кр.
Март	Апрель	Май
1. Весна. Приметы весны. Мамин праздник.с.48 Кр. 2. Комнатные растения	1. Весенние работы на селе. с.56 Кр. 2. Космос с.57 Кр. 3. Откуда хлеб	1. Правила дорожного движения с.63 Кр. 2. Лето.

с.50 Кр. 3. Пресноводные и аквариумные рыбы. с.52 Кр. 4. Наш город с.54Кр.	пришел? с.60 Кр. 4. Почта с.61 Кр.	Насекомые. с.67 Кр. 3. Лето. Цветы на лугу. с.70 Кр.
--	---------------------------------------	---

План нерегламентированной деятельности поокружающему миру

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
- Смена времени года (отметить особенности изменения) - Приметы и пословицы про Осень (объяснить)	- Беседа «Зачем людям ухаживать за животными» - Д/игра «Жители земли»	- Состав композицию из осенних листьев - Беседа «Кормушки для птиц»
Декабрь	Январь	Февраль
- Смена времени года «Здравствуй Зимушка-зима» - Чтение и просмотр сказки «Двенадцать месяцев»	- Чтение р.н. сказка «Зимовье зверей» - Беседа «Как зимуют звери»	- Беседа «Наша Армия сильна» - Фото альбом «Наша Армия »
Март	Апрель	Май
- Смена времени года «Весна пришла – тепло принесла» - Беседа «Женские профессии»	- Беседа о «Жизни животных и людей в весенний период» - Беседа «Семена и что получается из них»	- Беседа «Природный материал» - Беседа «Что можно сделать из природного материала?»

Планирование прогулок

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Подвижные игры
- наблюдение за продолжительностью дня с.8 - Погода – изменение температуры с.10 - Наблюдение	- За растениями на участке с.47 - За продолжительностью дня и ночи с.51 - За облаками вечером с.52	- За освещенностью в течение дня с.79 - За первыми заморозками с.80 - За изменением температуры воздуха	- Совушка с.9 - Летает, не летает с. 9 - Меняемся местами с.11 - С кочки

за туманом с.12. - За росой с.14 - За растениями на огороде с.14 - За солнцем с.18 - За заходящим солнцем с.19 - За облаками с.20 - За воздухом, ветром с.21 - За различием деревьев и кустарников с.23 - За насекомыми, местами их скопления с.25 - За вороной с.28 - За дождем с.29 - За цветником с.33 - За лужами с.37 - Рассматривание почвы с.38 - За кучевыми облаками, перистыми облаками с.43 ,44 - За небом с.45 - За вечерним небом с.46	- За осадками с.55 - За березами с.57 - Одежда детей и взрослых с.57 - 3 птицами с.58 - За воробьями с.59 - За пасмурной погодой с.60 - За листьями с.61 - Приметы осени с.62 - За ветром с.66 - За листопадом с.68 - За повадками птиц с.70 - За голубями с.71 - За березой с. 72 - За семенами деревьев с.73 - За осадками с.75	с.81 - За птицами вблизи жилья с. 84 - За тенью от солнца с.85 - За небом с.86 - За тучами с.87 - За облаками с. 88 - За деревьями и кустарниками с. 89 - развешивание кормушек с. 90 - определение погоды по приметам с.91 - За туманом с.92 - За воробьями с.93 - За вороной с.94 - За птицами у кормушек с.95 - За первым снегом с.97 - За одеждой людей с.98 - За голубями с.99 - За снегирями с.100 - За погодой с.102	на кочку с.11 - Замри с.13 - Найди себе пару с.14 - Дети и волк с.15 - Не дай мяча водящему с.19 - Кот на крыше с.19 - Пятнашки с.24 - Узнай растение с.25 - Песенка стрекозы с.26 - Гуси- лебеди с.28 - р.н.игра Большой мяч с.35 - Лягушки и цапля с.37 - Блуждающий мяч с.38 - Мяч водящему с.39 - Рыбак и рыбки с.42 - Караси и щука с.43 - Горелки с.46 - Иголка, нитка и узелок с.47 - Ловушка с.48 - Волк во рву с.51 - Удочки с.52 - Не оставайся на
---	---	--	---

			полу с.52 - Медведь и пчелы с.54 - Хитрая лиса с. 60 - Не замочите ноги с.62 - Узнай по звуку с.64 - К названному дереву-беги с.72 - Найди листок, как на дереве с.73 - Стоп с.79 - Лиса в курятнике с.81 - Зайцы и волк с. 82 - Пустое место с.88 - Самолеты с.92 - Мы веселые ребята с.93 - Сделай фигуру с.99
Декабрь	Январь	Февраль	Подвижные игры
- За небом с.103 - За вечерним небом с.104 - За солнцем с. 105 - За Луной и звездами с. 106 - За снегом с.109 - За снежинками с.110 - За	- Определение погоды по приметам с.127 - За снегопадом с.128 - За сугробами на участке с129 - Рассматривание следов на снегу с.130 - За поведением птиц в разную погоду с.131	- За увеличением продолжительности дня с.145 - За образованием сосулек с.146 - За снегом на ветках с.147 - Рассматривание травянистых растений под снегом	- р.н.игра Волк с.104 - Башкирская народная игра Липкие пеньки с.107 - Бурятская народная игра Ищем палочку с.112 -

замерзанием воды с.111 - За деревьями с.113 - За деревьями и кустарниками с.114 - За повадками зимующих птиц у кормушек с.115 - За погодой с.116 - За продолжительностью светового дня с.117 - За снегопадом с.119 - За снегопадом при вечернем освещении с.119 - За снегом с.120 - За ветром и снегом с.121 - Рассматривание следов на снегу с.123 - За зимующими птицами с.125 - Приметы в народном календаре с.125	- Рассматривание инея с.132 - За осадками с.134 - За метелью с.135 - За красотой зимней природы с.136 - За красотой зимней природы в вечернее время с.137 - Наблюдение за долготой дня с.137 - За снежинками с.138 - Рассматривание узоров на окнах с.139 - Рассматривание растений зимой с.140 - За березой с.142 - За свойствами снега с.142 - За работой дворника в гололед с.144 - Наблюдение за вечерним небом с.144	с.148 - За зимующими птицами у кормушек с.149 - За облаками с.150 - За воронами с.151 - Различение птиц по способу передвижения с.152 - За синицей с.152 - За небом, луной с.153 - За оттепелью с.155 - За капелью с. 156 - За передвижением птиц с.158 - За вороной с.158 - За солнцем с.159 - За небесными объектами с.160 - За птицами с.162 - За снегирем с.162 - За снеговиком с.163 - За звездами с.164 - За снежным покровом с.165 - Рассматривание почек на деревьях с.165 - За одеждой людей с.168	Белорусская народная игра Прела-горела с.113 - Белорусская народная игра Колечко с.114 - Казахская народная игра Платок с узелком с. 115 - Мороз Красный нос с.118 - Зайцы и медведи с.120 - Два Мороза с.121 - Зимняя забава Снежная карусель с.122 - Белорусская народная игра Мороз с.123 - Совушка с.125 - Пятнашки с.128 - Кот на крыше с.129 - Замри! С.131 - Бурятская народная игра Иголлка, нитка, узелок с.132 - Кто сделал меньше шагов с.133 - Стой! С.134 - Караси и щука с.139 - Гуси-
--	--	---	---

			лебеди с.139 - Ловишка, бери ленту с.140 - Зимняя забава – Пробеги и не задень с.140 - Успей поймать с143 - Считай ногами с.145 - Лиса в курятнике с.148 - Пятнашки с.149 - Самолеты с.149 - Тувинская народная игра – Стрельба по мишени с.156 - Ловишка на одной ноге с.161 - Татарская народная игра Лисичка и курочки с.164 - Татарская народная игра Хлопушки с.168
март	Апрель	Май	Подвижные игры
- За изменениями, происходящими в природе с.169 - За капелью с.171 - За деревьями (почками) с.172 - За ветром с.173 - За птицами с.174	- За воробьями с 188 - За весенними изменениям в природе с189 - Рассматривание одуванчиков с.189 - За ветром с190 - За насекомыми с.192	- За цветущим деревом сливы, яблони с. 204 - За грозой с.205 - За солнцем с.208 - За насекомыми с.212 - Рассматривание цветов на клумбах	- Мышеловкас.171 - Русская народная игра Мячик кверху с.171 - Мяч водящему с.173 - Птички и кошка с.175 - Медведь и

<p>- За повадками птиц с. 179</p> <p>- За небом с.180</p> <p>- За весенней природой с.181</p> <p>- За дождем с.183</p> <p>- За солнцем с.184</p> <p>-</p> <p>Рассматривание молодой травы с.185</p> <p>- За растениями с.186</p> <p>- За изменениями, происходящими в природе с187</p> <p>- За воробьями с 188</p> <p>- За весенними изменениям в природе с189</p> <p>-</p> <p>Рассматривание одуванчиков с.189</p> <p>- За ветром с190</p> <p>- За насекомыми с.192</p>	<p>- За полетом любой птицы с193</p> <p>- За солнцем с.193</p> <p>- За насекомыми(божья коровка) с.194</p> <p>- За облаками с.195</p> <p>- За березой с.195</p> <p>- За ростом растений (подорожник) с196</p> <p>- За божьей коровкой (защита от врагов) с.196</p> <p>- За кошкой с.198</p> <p>- За природой с.199-</p> <p>-</p> <p>Рассматривание цветущей березы с.199</p> <p>- За дождем с.200</p> <p>- За изменениями происходящими в природе с.200</p> <p>За одуванчиком с.201</p>	<p>с213</p> <p>- За перистыми облаками с.214</p> <p>- За птицами с.214</p> <p>-</p> <p>Рассматривание лекарственных трав с.215</p> <p>- За растениями с.216</p> <p>- За растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) с216</p>	<p>пчелы с.178</p> <p>-</p> <p>Жмурки с.179</p> <p>- Гуси-лебеди с.179</p> <p>-</p> <p>Садовник с.180</p> <p>- Сделай фигуру с.182</p> <p>- Караси и щука с.182</p> <p>-</p> <p>Солнечные зайчики с.184</p> <p>- К названному дереву беги с.185</p> <p>-</p> <p>Совушка с.186</p> <p>-</p> <p>Ловишка бери ленту с.187</p> <p>- Волк во рву с.187</p> <p>- Что изменилось с.187</p> <p>- Мы веселые ребята с. 189</p> <p>- Узнай растение с.190</p> <p>-</p> <p>Карусель с.191</p> <p>- Голубь с.193</p> <p>-</p> <p>Охотники и зайцы с.194</p> <p>- Горелки с.195</p> <p>- Иголка и нитка узелок с.195</p> <p>- Сова с197</p> <p>- Кот и</p>
--	---	---	---

			воробушки с189 - Зайцы и волк с.199 - Ищем палочку с.200 - Красочки с.201 - Не оставайся на полу с.204 - Рыбак и рыбки с.208 - малой подвижности Волшебное зеркало с.209 - Не замочи ноги с212 - Волк с.212 - Стоп! с.213 - Кот Васька с.214 - Колечко с.216 - Кенгуру с.217
--	--	--	--

Учебно-методические пособия:

- Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет) Е.Н.Краузе

- Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. О.В.Дыбина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.

- Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. О.А.Соломенникова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.

- Организация деятельности детей на прогулке старшая группа Т.Г.Кобзева Издательство «Учитель» 2013г.

- Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016 г.

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Издательство Мозаика – синтез Москва 2016г.

- Н.Е.Веракса, АН.Веракса Практическа деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2016г.

- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеева.
Мир в картинках – Водный транспорт; Птицы. 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2005г.
- Методическое пособие с дидактическим материалом: С.В.Вохринцева
Дикие животные; Виды птиц. Издательство «Страна Фантазий» г. Екатеринбург 2003г.
- Наглядно-дидактический материал С.А.Васильева.
Цветы; Деревья. Издательство «Школьная пресса» 2004г.
- И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду старшая группа Творческий центр сфера Москва 2009г

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. Закреплять навыки счета в пределах 5</p> <p>2. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов</p> <p>3. Счет в пределах 5, понимание независимости результата счета от качественных признаков предметов</p> <p>4. упражнять в сравнении пяти предметов по длине, понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>1. Составлять множество из разных элементов</p> <p>2. Счет в пределах 6, образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов</p> <p>3. Счет в пределах 7, образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов выраженных числами 6и7</p> <p>4. Счет в пределах 6, знакомство с порядковым значением числа 6.</p>	<p>1.Счет в пределах 8, образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов</p> <p>2. Счет в пределах 9, образование числа 9 на основе двух групп предметов</p> <p>3. Порядковое значение чисел 8 и 9</p> <p>4. Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1. Навыки счета по образцу и на слух в пределах</p>	<p>1. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах</p>	<p>1. Количественный состав чисел 3и4 из</p>

<p>10</p> <p>2. Результат счета не зависит от величины предметов</p> <p>3. Представление о треугольнике и прямоугольнике</p> <p>4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>	<p>10</p> <p>2. Понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10</p> <p>3. Формировать представления о равенстве групп предметов</p> <p>4. Количественный состав числа 3 из единиц.</p>	<p>единиц</p> <p>2. Количественный состав числа 5 из единиц</p> <p>3. представление о количественном составе числа 5 из единиц</p> <p>4. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p>
Март	Апрель	Май
<p>1.Представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5</p> <p>2. Делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое</p> <p>3. Делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое</p> <p>4. Деление круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое.</p>	<p>1. Делением квадрата на равные части, называть части и сравнивать целое и часть</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7,7и8, 8и9, 9и10</p> <p>3. Понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <p>4. Умение составлять число 5 из единиц.</p>	<p>1. Умение ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>2. Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной мерки</p> <p>3. Умение двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево)</p> <p>4. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму.</p>

План нерегламентированной деятельности по ФЭМП

Сентябрь	Ноябрь	Октябрь
-----------------	---------------	----------------

- Ди́гра «Найди фрукты похожие на геометрические фигуры» - Ди́гра «Дни недели»	- Бе́седа «Найдите похожие предметы по форме на прогулке» - Ди́гра «Составь фигуру из нескольких частей»	- Ди́гра «Где находится предмет» - найти предмет по описанию - Ди́гра «Назови соседей числа» - игра в парах
Декабрь	Январь	Февраль
- Изготовление новогодних игрушек и украшение их геометрическими фигурами из бумаги - Ди́гра «Найди на елке предметы похожие на геометрические фигуры»	- Де́журство по столовой и занятиям /счет/ - индивидуальная работа - Ди́гра «Высоко - низко, далеко - близко»	- И́гра малой подвижности «Кто правильно пойдет тот игрушку найдет» - ориентировка - Рассказ воспитателя, а затем детей «Что я делала вчера, сегодня, завтра»
Март	Апрель	Май
- Ди́гра «Нарисуй со слов» - ориентировка на листе бумаги - Игровое упражнение «Кто быстрее выложит цифровой ряд»	- Ди́гра с мячом «Поймай, считай и дальше бросай» - порядковый счет в пределах 10 - Игровое упражнение «Чего не стало?» - счет на ощупь (5-10 предмета)	- Ди́гра «Составь узор из одинаковых предметов: по цвету, по форме, по величине» - Изготовление альбома рисунков «Веселый счет» - в подарок детскому саду

Учебно-методические пособия:

- Формирование элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет. И.А.Помораева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.
- Играйка «Временные представления»; «Считайка». Н.В. Нищева. Издательство «Детство-пресс» г. Санкт-Петербург 2010г.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перспективное планирование «Речевое развитие»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.Обучение рассказыванию: рассказ на тему «Осень Наступила» 2.Чтение	1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» 2.Учимся	1.Чтение стихов о поздней осени 2.Рассказывание по картине 3.Чтение р.н.сказки

стихотворения И.Белуосова «Осень» 3.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и Составление рассказа по ней 4.Веселые рассказы Н. Носова.	вежливости. 3.Обучение рассказыванию: описание кукол. 4.Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней.	«Хаврошечка» 4.Обучение рассказыванию
Декабрь	Январь	Февраль
1.Чтение рассказов о зиме 2.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 3.Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце» 4.Беседа по сказу П. Бажова «Серебряное копытце»	1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 2.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» 3.Чтение стихотворений о зиме. И. Сурикова «Детство» 4.Обучение рассказыванию.	1.Бесед на тему: «О друзьях и дружбе» 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» 3.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 4.Обучению рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».
Март	Апрель	Май
1.Беседа на тему: «Наши мамы» 2.Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников Д/сада С 8 Марта» 4.Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов» 5.Пересказ рассказов из книги «Про пингвинов»	1.Чтение стихотворений о весне 2.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 3.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» 4.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1.Обучение рассказыванию по картинкам 2.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», лексические упражнения 3.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 4.Повторение пройденного материала.

Перспективное планирование «Ознакомление с художественной литературой»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
- «Календарь наблюдений за лето» - рассмотреть и вспомнить, что учили и отмечали - Дигра «Чудесный	- Сказки «Урала» - Просмотр коллекции «Природные камни Урала», изделия из камней	- Чтение стихотворений «Осень» - Речевая игра «Придумай красивые слова» - по теме поздняя

мешочек», «Вершки икорешки»		осень
Декабрь	Январь	Февраль
- Чтение сказки «Морозко» - Инсценировка по сказке «Морозко»	- Чтение Радзиевская «Круглый год» - Чтение р.н. сказки «Мороз, солнце, ветер»	- А.С.Пушкин – знакомство с творчеством поэта - инсценировка по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
Март	Апрель	Май
- Чтение стихотворений З. Александрова «Вот, какая мама» - Просмотр видеофильмов П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»	- Заклички о Весне «Весна, красна...» - Загадывание загадок о Весне	- Скоро в лето (учим стихи, песни, инсценировки)

Рекомендуемые литературные произведения детям 5- блет

Малые формы фольклора

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказк

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И.Капицы/пересказ А.Н.Толстого); Крылатый,мохнатыйдамасляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб.О.И. Капицы); «Морозко» (пересказМ.Булатова); «По щучьемувеленью» (обраб. А.Н. Толстого); «СестрицаАлёнушкаи братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб.М.А.Булатова/обраб.А.Н.Толстого/пересказК.Д.Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб.А.Н.Толстого/обраб. М.Булатова).

Сказки народов мира

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.

Паустовского; «Летучий корабль», пер. сукр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. снем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный. . .» (отрывок из поэмы «Руслани Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....») (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.

«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.

«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыши Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося—ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (помотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Пролетающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки

Сказки- повести (для длительного чтения) Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж.Р. « Сказка о слоненке» (пер. сангл. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. сангл. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.

Задунайской и А.Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. сангл. С.Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»

(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Г. Константиновой).

Учебно-методическая литература:

Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков

различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»

РИСОВАНИЕ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. Картинка про лето с.30</p> <p>2. Знакомство с акварелью с.31</p> <p>3. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду с.34</p> <p>4. Чебурашка с.34</p> <p>5. Что ты больше всего любишь рисовать с.36</p> <p>6. Осенний лес с.36</p> <p>7. Идет дождь с.37</p> <p>8. Веселые игрушки с.39</p>	<p>1. Дымковская слобода с.42</p> <p>2. Девочка в нарядном платье с.43</p> <p>3. Знакомство с городецкой росписью с.43</p> <p>4. Городецкая роспись с.44</p> <p>5. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» с.45</p> <p>6. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» с.45</p> <p>7. Автобус, украшенный флажками, едет по улице» с.47</p> <p>8. Сказочные домики с.48</p>	<p>1. Закладка для книг (городецкий цветок) с.50</p> <p>2. Моя любимая сказка с.51</p> <p>3. Грузовая машина с.52</p> <p>4. Роспись олешка с.54</p> <p>5. Рисование по замыслу с.55</p> <p>6. Зима с.55</p> <p>7. Большие и маленькие ели с.57</p> <p>8. Синие и красные птицы с.58</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1. Городецкая роспись деревянной доски с.59</p>	<p>1. Машины нашего города с.69</p> <p>2. Как мы играли в</p>	<p>1. Золотая хохлома с.78</p> <p>2. Пограничник с собакой с.79</p>

<p>2.Рисование по замыслу с.60</p> <p>3.Снежка с.61</p> <p>4.Наша нарядная елка с.63</p> <p>5.Усвтый-полосатый с.63</p> <p>6.Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике с.64</p> <p>7.Дети гуляют зимой на участке с.66</p> <p>8.Городецкая роспись с.67</p>	<p>подвижную игру «Охотники и зайцы» с.70</p> <p>3.По мотивам городецкой росписи с.71</p> <p>4.Нарисуй свое любимое животное с.72</p> <p>5.Красивое развесистое дерево с73</p> <p>6.По мотивам хохломской росписи с75</p> <p>7.Солдат на посту с.76</p> <p>8.Деревья в инее с.76</p>	<p>3.Домик трех поросят с.80</p> <p>4.Рисование по желанию с.82</p> <p>5.Дети делают зарядку с.82</p> <p>6.Роспись кувшинчиков с.84</p> <p>7.Рисование с элементами аппликации панно «Красивые цветы» с.85</p> <p>8.Картинка к празднику 8 Марта с.83</p>
Март	Апрель	Май
<p>1.Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная с.86</p> <p>2.Рисование по замыслу с.88</p> <p>3.Знакомство с искусством гжельской росписи с89</p> <p>4.Нарисуй какой, хочешь узор с.90</p> <p>5.Это он, это он Ленинградский почтальон с.91</p> <p>6.Как я с мамой иду из детского сада домой с.92</p> <p>7.Роспись петуха</p>	<p>1.Гжельские узоры с.99</p> <p>2.Рисование по замыслу Гжельские узоры с.99</p> <p>3.Дети танцуют на празднике в детском саду с.100</p> <p>4. Рисование Роспись силуэтов гжельской посуды с.103</p> <p>5.Дома нашего города с. 69</p> <p>6.Нарисуй свою любимую игрушку с.72</p> <p>7.Нарисуй какой,</p>	<p>1.Салют над городом в честь праздника победы с.101</p> <p>2.Цветут сады с.104</p> <p>3.Бабочки летают с.105</p> <p>4. Картинки для игры Радуга с.107</p> <p>5.Цветные страницы с.108</p> <p>6.Рисование с элементами аппликации панно «На лугу» с.85</p> <p>7.Дымковская слобода с.42</p> <p>8.Рисование по замыслу с.60</p>

с.94 8.Рисование Спасская башня Кремля с.97	хочешь узор с.90 8.Рисование по замыслу с.55	
--	--	--

**Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»
ЛЕПКА-АПЛИКАЦИЯ**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.Грибы с.29 Л. 2.На лесной полянке выросли грибы.с.30 А. 3.Вылепи какие, хочешь овощи и фрукты для магазина в магазин с. 32 Л. 4.Огурцы и помидоры с.35 А.	1.Красивые птички с.37 Л. 2.Блюдо с фруктами и ягодами с.38 А. 3.Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено с.39 Л. 4.Наш любимый мишка и его друзья с.40 А.	1.Козлик с.41 Л. 2.Троллейбус с.46 А. 3.Олешек с.49Л. 4.Дома на нашей улице с.47 А.
Декабрь	Январь	Февраль
1.Вылепи свою любимую игрушку с.51 Л 2.Машины едут по улице с. 53 А. 3.Котенок с.56Л. 4.Новогодняя поздравительная открытка с.61 А.	1.Девочка в зимней шубке с.60Л. 2. Большой и маленький бокальчики с.59 А. 3.Снегурочка с.64Л. 4.Петрушка на ёлке с.65 А.	1.Зайчик с.67Л. 2.Красивые рыбки в аквариуме с.71А. 3.Наши гости на новогоднем празднике с.68 Л 4.Матрос с сигнальными флажками с.75 А.
Март	Апрель	Май

<p>1.Щенок с.74 Л. 2.Пароход с.77 А. 3.Лепка по замыслу с.81Л. 4.Сказочная птица с. 87 А.</p>	<p>1.Кувшинчик с.83 Л. 2.Вырежи и наклей, какую хочешь картинку с.89А. 3.Птицы на кормушке с.86Л. 4.Петух с.91 А.</p>	<p>1.Белочка грызет орешки с.95 Л. 2.Наша новая кукла с.93А. 3.Сказочные животные с.101 Л. 4.Весенний ковер с.102А.</p>
---	---	---

**Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»
(художественное творчество)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>- Наблюдение за цветником на участке ДОУ - Полочка красоты «Букет с клумбы»</p>	<p>- Беседа «Что можно сделать из пустой бутылки» - Украшение бутылок (крупы, природный материал)</p>	<p>- Выставка творческих работ в группе «Декоративные бутылки» - «Нарисуй отгадку» - загадки об овощах и фруктах.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>- Изготовление новогодней елки из бумаги – традиция. Игрушки своими руками для елки. - Игрушки своими руками для новогодней елки.</p>	<p>- Беседа, «Какая интересная Бумага» - приемы изготовления поделок - Коллективная картина с использованием поделок оригами на свободную тему.</p>	<p>- Выставка творческих работ «Что я хочу нарисовать?» - Изготовление праздничного подарка для пап и дедушек.</p>
Март	Апрель	Май
<p>- «Изготовление праздничного подарка для мамы и бабушки»</p>	<p>- Полочка красоты «Русская матрешка» - Подарок на пасху</p>	<p>- Приглашительные открытки на выпускной бал для сотрудников ДОУ.</p>

(Знакомство с техникой филигрань)	(изготовление детьми изделий из бумаги)	- Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад»
-----------------------------------	---	---

**Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»
(музыкальное творчество)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p align="center">- Беседа «Как надо слушать музыкальное произведение»</p> <p align="center">- Игра малой подвижности «Огородная хороводная»</p>	<p align="center">- Д/игра «Музыкальный словарь»</p> <p align="center">- музыкальные инструменты</p> <p align="center">- Игра на музыкальных инструментах (бубен, металлофон) - отбивать ритм</p>	<p align="center">- Пение колыбельных песен для кукол</p> <p align="center">- Игровые упражнения (мимика, жесты) лошадка на лугу, лисичка сестричка, зайка трусишка...</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p align="center">- Рассматривание картины художника Н.Криворучко «Народные гуляния»</p> <p align="center">- Заучивание новогодних песен</p>	<p align="center">- Беседа с народными инструментами</p> <p align="center">- М/д игра «Услышать звуки природы»</p>	<p align="center">- Музыкальный конкурс «Кто лучше станцует»</p> <p align="center">- М/Д игра «Какой инструмент прозвучал» - за ширмой</p>
Март	Апрель	Май
<p align="center">- Заучивание песен к 8 марта</p> <p align="center">- Прослушивание русских народных песен</p>	<p align="center">- Показать, как песня украшает мультфильм</p> <p align="center">- Посмотреть мультфильм-оперу «Маша и медведь»</p>	<p align="center">- Беседа «Ударные, струнные, клавишные, духовые инструменты»</p> <p align="center">- Создание альбома «Музыкальные инструменты»</p>

ИЗО

Произведения живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). **Творчество художников-иллюстраторов** детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Береговая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

МУЗО

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;

«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А.

Александрова, сл. М. Ивенсен;

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М.

Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко;

«Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева;

«Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Главные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Домовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и енежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки»,
Музыкальный домик

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики»

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Мультфильмы

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как левенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987. Фильм

«Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм»,

режиссер

Ф.Хитрук,1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм»,
режиссер Р. Качанов, 1977

Музыкальные праздники и досуги

Тема	Содержание	Области	Период
День знаний развлечение	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.• Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года.• Закреплять знания о правилах безопасного поведения в группе	-социально-коммуникативное -познавательное -эстетическо-художественное -речевое -безопасность -труд -здоровье	сентябрь
Традиция сладкий вечер чтение сказок «Осенние народные праздники» (игры)	<ul style="list-style-type: none">• Развивать интерес к театрализованной деятельности. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях. Предоставить детям возможность выступить перед сверстниками и родителями.	-социально-коммуникативное -познавательное -физическое -речевое -здоровье	октябрь
«День радостных встреч» - поэтический вечер	<ul style="list-style-type: none">• Предоставить детям возможность выступить перед сверстниками и родителями.	-художественная литература -социально-коммуникативное - безопасность	ноябрь
«Путешествие к новогодним игрушкам» - квест	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать интерес к художественному труду. Способствовать формированию эмоционального отношения к результату своей работы.	-художественная литература -речевое -познавательное - здоровье	декабрь
«День русской народной сказки.»- Игра путешествие	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать стремление участвовать в театрализованных постановках.• Формировать стремление активно участвовать в	-художественная литература -речевое -игра -социально-	январь

	развлечениях. Развивать творческие способности.	коммуникативное - здоровье	
«Чудо природы»-викторина	<ul style="list-style-type: none"> Формировать игровые умения и навыки у детей. Закреплять знания о природных явлениях. 	-игра -социально-коммуникативное -речевое -безопасность - здоровье	февраль
«Подарок для мамочки» - музыкальная галерея	<ul style="list-style-type: none"> Развивать творческие способности. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведению. 	-познавательное -речевое	Март
«Животный мир»- вечер поэзии	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания детей о природных изменениях весной через, песни, стихи, потешки. Совершенствовать умение выступать перед сверстниками детского сада. 	-речевое -социально-коммуникативное -художественная литература	Апрель
_«Во дворе идет игра» - хороводные игры	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять с детьми игры малой подвижности, умение действовать по правилам. Развивать творческие способности. Расширять представление об традициях и обычаях народов России. 	-познавательное -игра -речевое - здоровье	Май

Учебно-методические пособия:

- Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Т.С.Комарова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Г. Москва 2016г.

- Конструирование из строительного материала старшая группа. Л.В.Куцакова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.

- Кисть тонкая
- Кисть толстая
- Стаканчик для воды
- Пластилин набор
- Доска для лепки
- Краска акварельная
- Карандаши цветные
- Карандаш простой
- Подставка под кисть
- Бумага белая
- Репродукции «Времена года»
- Картинки предметные, сюжетные

ИГРЫ:

- Составь натюрморт
- Найди одинаковые ключи (цвет, форма, размер)
- Дымковское лото
- Мозаика
- Обведи по шаблону
- Обведи по трафарету

АЛЬБОМЫ:

- Элементы Украинской росписи
- Элементы Дымковской росписи
- Элементы Городецкой росписи
- Элементы прикладного искусства

МИНИ-АЛЬБОМЫ:

- Птицы
- Деревья
- Дома
- Вода
- Солнца
- Небо
- Природа
- Дымковская роспись

- Русская деревянная игрушка
- Туринская роспись
- Набор открыток «Государственная Третьяковская галерея»
- Картинки скульптура
- Прикладное искусство (альбом)
- Папка с иллюстрированными книгами художников: В.М.Конашевича, Е.И.Чарушина, Е.М.Рачева
- Книги раскраски
- Раздоточный материал: карандаши цветные, гуашь, фломастеры, краски акварельные, восковые мелки, простые карандаши, пластилин, стеки, доски, клеенки, палитра, стаканчики для воды, клеевые кисточки, тряпочки, бумага белая, бумага цветная, ножницы, глина, картон белый, картон цветной, бросовый материал, картины-шелкография: натюрморт, пейзаж.
- Различные виды конструктора: деревянный, лего, пластмассовый
- Схемы построек
- Музыкальные инструменты: гармошка губная, ксилофон, бубен, свистульки, мини барабан, маракас
- Магнитофон – 1 шт.
- Диски: сказки, пение птиц, детские песенки.
- Ноутбук
- Интерактивная доска

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа

жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые

представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перспективное планирование

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости,

	<p>умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>		<p>точности, выразительность и их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>
Ноябрь	<p>Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p>	<p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>
Декабрь	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p>	<p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>
Январь	<p>Формировать</p>	<p>Продолжать</p>	<p>Добиваться</p>

	представления об активном отдыхе.	воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично общаться товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять	Продолжать	Развивать

	представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Условные обозначения:

ВТ – витаминотерапия

Ф – фитотерапия

Вз – занятия по валеологии

ВП – водные процедуры

П – плавание

Б – босохождение

ПГ – полоскание горла

ФМ – физминутки

Д – дыхательная гимнастика

УГ – утренняя гимнастика

Г* – гимнастика после сна

Пр – прогулка

Фз - физкультурные занятия

ПУ – профилактические упражнения на коррекцию и

опорно-двигательного аппарата

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Физкультурные досуги и праздники

Тема	Содержание	Области	Период
«Осенняя ярмарка» - спортивная викторина	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в группе 	<ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное -познавательное -эстетическо-художественное -речевое -безопасность -труд -здоровье 	сентябрь
«До Покрова – осень, после Покрова – зима идет» - квест	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к театрализованной деятельности. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях. Предоставить детям возможность выступить перед сверстниками и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное -познавательное -физическое -речевое -здоровье 	октябрь
«Вместе весело играть» - спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, работе светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> -здоровье -художественная литература -социально-коммуникативное - безопасность 	ноябрь
«Зимние забавы» - соревнования	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать интерес к различным видам спорта. Вовлекать детей в игровые действия, вызвать желание попробовать себя в различных видах соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> -здоровье -художественная литература -речевое -познавательное 	декабрь
Зимние святки – народные игры	<ul style="list-style-type: none"> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях. Развивать творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература -речевое -игра -социально- 	январь

		коммуникативное - здоровье	
«Быстрее, выше, сильнее» - веселая эстафета.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать игровые умения и навыки у детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать стремление активно использовать двигательный опыт и навыки. 	-здоровье -игра -социально-коммуникативное -речевое -безопасность	февраль
«Путешествие по сказкам» - квест	<ul style="list-style-type: none"> Развивать творческие способности. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. 	-познавательное -речевое	Март
«Весна, весна, на чем пришла»- праздник	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания детей о природных изменениях весной через песни, стихи, потешки. Совершенствовать умение выступать перед сверстниками детского сада. 	-речевое -социально-коммуникативное -художественная литература	Апрель
«Знатоки ПДД» - игры на скорость	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, работе светофора. 	-познавательное -игра -речевое - здоровье	Май

Учебно-методические пособия:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Издательство мозаика-синтез Москва 2015 год

- И.А.Лыкова Мир Без Опасности парциальная программа для детей дошкольного

возраста Издательский дом

«Цветной мир» Москва 2017г

- ИюА.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные предметы, существа и явления
Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015г.

- И.А.Лыкова,В.А Шипунова Безопасность жизни здоровья Издательский дом
«Цветной мир» Москва 2017г.

Центр физического развития

- Мячи
- Скакалки
- Кегли
- Гантели
- Ленты
- Платочки
- Колцеброс
- Обручи
- Мешочки с песком
- Маски для подвижных игр
- Карточки с упражнениями на коррекцию осанки
- Альбомы: «Один за всех все за одного», «Если хочешь быть здоров», «Папа, мама, я – здоровая семья»
- Массажный коврик пазлы

2.7. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества,

сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 5-6 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. Педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в

общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В группе «Непоседы» для поддержки детской инициативы созданы центры, с помощью которых дети развивают интерес к окружающим предметам, у детей формируется положительное отношение к труду, появляются навыки самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, получают знания о правилах безопасности (центр социально-коммуникативного развития). Развивают интерес к окружающим предметам и действию с ними, развивается познавательный интерес, знакомятся с назначением бытовых предметов и умением ими пользоваться, знакомятся с играми, где ребёнок воспроизводит действие взрослого. (Центр познавательного развития). Развитие интересов к окружающим предметам, проявление к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения искусства и культуры, развивать продуктивную деятельность (центр художественно-эстетического развития). Овладение средствами взаимодействия с людьми, овладение активной речью, включённой в общение, учатся обращаться с вопросами и просьбами к взрослому и друг другу, понимание речи взрослого, формирование интереса, потребности в чтении книг (центр речевого развития). Формируются основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие, развитие крупной моторики, стремление осваивать различные виды движений, формируются потребности в двигательной активности (центр физического развития).

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

1) Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

2) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-Игра как форма социализации ребенка;

-Личностная социализация;

-Роль семьи в социализации дошкольника.

- Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком:

-Индивидуальная консультация о возрастных особенностях детей; индивидуально-типологических особенностях;

-Обучающие занятия по КРР взаимодействию с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом;

-Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребенка с ОВЗ.

3) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации:

-Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

-Игры и упражнения на развитие навыков общения детей дошкольного возраста;

-Учим ребенка общаться.

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации:

-Бережем здоровье детей вместе;

-Формирование у детей привычек здорового образа жизни;

- Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-

психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не

отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.9. Взаимодействие с семьей

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:
 - опросы, социологические срезы
 - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
 - дни (недели) открытых дверей,
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
 - Творческие выставки, смотры-конкурсы
 - Творческие отчеты
 - Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через:
 - групповые родительские собрания,
 - «Родительский абонемент»,
 - консультации,
 - педагогические гостиные,
 - индивидуальная работа,
 - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты, листовки, для родителей (законных представителей);
 - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
 - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
 - совместные праздники и вечера,
 - семейные спортивные и тематические мероприятия,
 - тематические досуги,
 - знакомство с семейными традициями и другое.
 - Дни здоровья
 - Недели творчества
 - Встречи с интересными людьми.

Сентябрь	Декабрь	Март
<ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет» - «Здоровье всему голова» - /<u>консультации</u>/ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Права и обязанности родителей по воспитанию детей/<u>Родительское собрание</u>/ 	<ul style="list-style-type: none"> - «Внимание! наступает зима!» - «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»/<u>консультации</u>/ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-класс «Мелкая моторика-игрушки к новому году»/<u>Родительское собрание</u>/ 	<ul style="list-style-type: none"> - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» - «Как провести выходной день с детьми» - «Игры, которые можно провести дома» <u>консультации</u> / <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Игра в жизни ребенка» / <u>Родительское собрание</u> /
Октябрь	Январь	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие детей 5-6 лет» - «Влияние родительских установок на развитие детей» - «Воспитание дружеских отношений в игре»/<u>консультации</u>/ 	<ul style="list-style-type: none"> - «Умственное развитие ребенка» - «Взрослый мир в детских мультфильмах» - «Профилактика детского травматизма»/<u>консультации</u>/ 	<ul style="list-style-type: none"> - «Дисциплина на улице – залог безопасности» - «Какой труд доступен детям» - «Зачем нужно развивать мелкую моторику»/<u>консультации</u>/
Ноябрь	Февраль	Май
<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи детей 5-6 года жизни» - «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» - «Играйте 	<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасное поведение дошкольника» - «Изучаем дорожную азбуку» - «Какие игрушки необходимы детям»/<u>консультации</u>/ 	<ul style="list-style-type: none"> - «О летнем отдыхе детей» - «Ребенок на даче» - «Если ребенка укусила пчела»/<u>консультации</u>/ <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Семья и

вместе с детьми» <u>/консультации/</u>		семейные ценности» <u>/Родительское собрание/</u>
---	--	---

2.11. Взаимодействие со специалистами и социальное партнерство:

1. ЦДТ

- Посещение выставок творчества
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Участие в городских конкурсах творчества
- Посещение театрализованных представлений
- Привлечение к помощи в организации семейных досугов и праздников

2. Детская библиотека

- Совместные праздники
- Познавательные экскурсии
- Познавательный проект
- Участие в городских конкурсах
- Встречи с интересными людьми

3. Дворец культуры им. Агаркова

- Посещение театральных постановок
- Участие в городских конкурсах, фестивалях, балах, концертах
- Привлечение к оказанию помощи в организации праздников, досугов,

тематических недель

4. Центральная детская больница

- Медицинское обследование
- Диспансеризация

5. Школа искусств

- Познавательные экскурсии
- Посещение концертов, музыкальных сказок
- Выступление учеников школы в детском саду

6. СМИ

- Съёмки и репортажи о жизни детского сада

- Статьи и публикации в газеты

7. ВДПО, пожарная часть (отряд №33)

- Информация о состоянии пожарной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов безнадзорности и правонарушениях в

отношении детей в городе, районе

- Привлечение к помощи в организации психологической и нормативной защиты детей и семей

- Участие в конкурсах

9. Инспекция ГИБДД

- Информация о состоянии дорожной безопасности в городе, районе
- Познавательные и обучающие экскурсии
- Привлечение к проведению конкурсов тренировок, занятий, праздников
- Участие в конкурсах, выставках

10. Музей

- Посещение выставок, экспозиций
- Участие в «Мастер-класс для педагогов»
- Экскурсии по городу
- Посещение тематических выставок
- Привлечение к помощи в организации познавательных праздников

11. К/Т «Кедр»

- Посещение сеансов м/ф, фильмов
- Участие в творческих конкурсах, акциях
- Совместные тематические дни (по произведениям детских писателей)

Заведующий - правовые вопросы, документация.

Старший воспитатель - обеспечение методической литературой, помощь в самообразовании.

Педагог - психолог - рекомендации родителям и воспитателям, индивидуальная работа.

Учитель – логопед - консультация для родителей и педагогов.

Инструктор ФИЗО - работа по оздоровлению детей, профилактика осанки и плоскостопия, проведение совместных физкультурных развлечений.

Музыкальный руководитель - работа по музыкальному воспитанию, знакомство детей с

жанрами музыки, проведение музыкальных развлечений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ Логопедические пятиминутки;
- ✓ Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ Индивидуальная работа;
- ✓ Рекомендации по подбору художественной литературы иллюстративного материала.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

- Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности – познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

- Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

- В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

- Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре (воспитатель при отсутствии специалиста).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ними процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.12. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнедеятельность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и принять.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в

роли внимательного наблюдателя.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в ситуации с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Среда должна быть насыщенной, предоставляя ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержание множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцам, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание им двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

В качестве адекватных форм и методов работы используются:

Направления развития и образования (далее образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой групп) ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание ▪ Педагогическая ситуация ▪ Праздник ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора ▪ Поручение ▪ Дежурство

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Игра-экспериментирование ▪ Исследовательская деятельность ▪ Конструирование ▪ Развивающая игра ▪ Экскурсия ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Интегративная деятельность ▪ Беседа ▪ Проблемная ситуация
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Игровая ситуация ▪ Дидактическая игра ▪ Ситуация общения ▪ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Интегративная деятельность ▪ Хороводная игра с пением ▪ Игра-драматизация ▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Проблемная ситуация
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок ▪ Изготовление украшений ▪ Слушание соответственно возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Экспериментирование со звуками ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Игра ▪ Утренняя гимнастика ▪ Интегративная деятельность ▪ Упражнения ▪ Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативный разговор ▪ Беседа рассказ
--	--

Перспективное планирование игровой деятельности

	Тема	Задачи
Сюжетно/ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - Детский сад - Семья - Школа - Супермаркет - Строительство - Скорая помощь, больница, поликлиника - Водитель гараж - Цирк - Театр - Служба спасения - Библиотека - Зоопарк 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуются и расширяются игровые замыслы и умения - Учатся развивать сюжет игры на основе знаний - Учатся согласовывать тему игры; распределять роли - Учатся согласовывать свои действия с действиями партнеров - Соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения - учатся налаживать и регулировать контакты в совместной игре - Учатся усложнять игру путем расширения состава ролей.
Театрализованная игра	<ul style="list-style-type: none"> - Пантомима - Солнышко(передай настроение) - Загадки без слов - Немой диалог (на развитие артикуляции) - Поиграем-угадаем - Зеркало 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивается интерес к театрализованной игре - Учатся высказываться по поводу подготовки к выступлению процесса игры - Учатся использовать атрибуты, детали костюмов сделанные своими руками - Учатся импровизировать, свободно чувствовать себя в роли - Учатся выступать перед сверстниками, родителями раскрывая свой артистический потенциал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Телефон - Как варили суп (на имитацию движений) - Сугроб - Медвежата - Подбери рифму - Разыгрываем по ролям стихотворение «Кузнечик» А.Апухтина - Игра на пальцах Л.П.Савина «Братцы» - Сценка «Не хочу манной каши» - Разыгрывание стихотворения Б.Заходера «Плачет киска» - Игра «Давайте хохотать» 	
Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> - Кто где живет? - Что происходит в природе? - Горячий холодный - Из чего сделано? - Кто кем был? - Что звучит? - Что бывает осенью? - Лови да бросай цвета называй 	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся объединяться в подгруппы 2-4 человека - Учатся выполнять правила игры - Учатся сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках; объединять предметы по общим признакам; составлять из части целое; определять изменения в расположении предметов - Развивается желание действовать с разнообразными играми и игрушками - Учатся подчиняться правилам в

	<ul style="list-style-type: none"> - Четвертый лишний - Один - много - Что бывает круглое - Хорошо - плохо назови ласково - Веселый счет - Сравни предметы - Назови ка можно больше предметов - Подбери рифму - Цвета - Форма предметов - Запоминаем рисуя - Рисуем по памяти узоры - Сложи картинку - Какой фигуры не хватает - Что лишнее - Кому, что нужно - Наоборот - Времена года 	<p>групповых играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формируются качества дружелюбия, дисциплинированность - Воспитывается культура честного соперничества в играх-соревнованиях.
--	--	--

2.13. Создание условий для воспитания дошкольников

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

Цель — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,

развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Познавательное направление воспитания.

Цель — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания

Цель — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Цель — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Образовательная область	Направление воспитания	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Родина, природа Социальное Человек, семья,	Центр патриотического воспитания Центр ряженья	Знаки и символы России, Свердловской области - Урала, города Верхняя Салдла, альбомы, Макет «Красная площадь»

	дружба, сотрудничество, безопасность	Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Уголок безопасности Уголок дружбы	Фотоальбом детей группы «Я и моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотека: - Правила поведения в общественном транспорте, - правила безопасности (в быту, в обществе, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Папки «Перекресток», «Улицы города» График дежурства. Фатруки, шапки Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных за день. Альбом с иллюстрациями «Последовательность работ при посадке растений», веточки, фатруки и т.д. Игры – мое настроение; Картотека игр на общение; Картотека стихов мирилки; Игрушки Мирилки; Схемы приветствия и безопасного поведения в игре; Личные эмблемы детей «Здравствуй Я пришел». Игротека игр на социально-коммуникативное развитие для родителей
Познавательное развитие	Познавательное Знание	Центр книги Центр природы Центр познания Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Народный календарь праздников. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая художественная литература (об урале, уральских писателей и поэтов, о ВСМПО). Альбомы отражающие времена года. Сезонное дерево отражающее признаки времени года и сезонные явления природы. Лэпбук – по творчеству В.Бианки; Свойства бумаги.
Физическое	Физическое и	Центр двигательной	Атрибуты для подвижных игр,

Развитие	Здоровительное здоровье	Активности	Подготовленные совместно с родителями нестандартное оборудование, изготовленное педагогами; консультации для родителей по ИЗО; Игры-лото «Виды спорта», «Здоровье», Альбомы «Чистюли», «Витамины»,
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое культура расота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступные для самостоятельной деятельности детей Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, изготовленные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, биба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр

Уклад группы учитывает традиции и ценности Урала, Верхней Салды, ДОО.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются праздники, акции, проекты и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- воспитательный процесс организуется в интересах, обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Традиции жизни группы:

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с

обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» (каждую среду). За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

3. «Встреча с интересным человеком». Раз в квартал приглашается гость в соответствии с тематикой мероприятия (знакомство с профессиями, хобби человека, участие в конкурсе).

4. «Коллекционирование». Каждая группа собирает коллекции. Коллекции есть групповые. Но и индивидуальные - дети приносят и организуют выставки.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Мое настроение». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Сравнение с утренним настроением и ожиданиями.

3. «Дружный кружок» - распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав.

4. «День рождения» - Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

5 «Полочка красоты» - определенное место в центре художественно-эстетического развития, на котором в течение недели ставиться понравившийся предмет декоративной росписи, рукотворные изделия, картины, предметы отражающие времена года и т.д.

Традиции ДОУ:

Праздники.

Осенины, «День дошкольного работника», «День рождения детского сада», «Новый год с Нептуном в бассейне», «Зимнее шоу», «Русские богатыри», «Театральный марафон», «День Земли за городом», «Шоу мыльных пузырей», «Тайна дорожного знака», «День здоровья в Кораблике».

Походы и экскурсии на природу.

Творческие выставки – ежемесячно; конкурсы творчества. «Аллея выпускников».

«Декада семьи», конкурс «Лучшая семья года», совместные проекты – 2 в год.

«Музыкальная гостиная», «Литературный клуб»- 1 раз в квартал.

Благотворительные акции «Помоги бездомным животным», «Синичкина столовая», «Окна Победы», «Поможем первокласснику собраться в школу», «Посади дерево и сохрани».

Все эти традиции проходят в тесном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. И формируют у детей ценности воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Патриотическое воспитание. Духовно – нравственное воспитание

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь – месяц дружбы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое дружба?» (подборка игр и бесед) • Рассуждения кого можно назвать другом. • Чтение А.Барто. «Требуется друг»; « Ты и твои друзья» • Использование уголка дружбы «Мирилки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. - Помочь осознать ценность дружбы. - Учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.
Октябрь – месяц Труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» • Игра «Трудимся с любовью». • Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» • Пословицы о труде 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с основами полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания. Учить, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата. Дать представление о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека Учить уважать труд.
Ноябрь – месяц Правда и ложь.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть правда, что есть ложь?» • «Хорошо -плохо» игровые ситуации • Творческое задание «Какого цвета лож и правда» 	<ul style="list-style-type: none"> Помочь понять. Что такое правда, что такое ложь. Помочь понять, что ложь может больно обидеть. Ориентировать детей на честные поступки. Воспитывать стремление быть честным.
Декабрь – месяц Вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Откуда появляется грубость?» • Беседа «Кого можно назвать вежливым?» • Игровое упражнен «Передай вежливое слово» • Чтение В.Осеевой «Вежливое слово» 	<ul style="list-style-type: none"> Помочь понять, что грубость-отрицательное качество, рожденное от злости, завести. Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают. Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими. Показать, что вежливые слова обладают большой силой.
Январь – месяц доброты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждения «Как оказать помощь?» • Игровые ситуации «Мы помощники» • Игра «Кому нужна 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о нравственных качествах. Учить отзывчивости, доброте, милосердию. Учить радовать близких

	помощь?»	оказывая им помощь. Воспитывать желание быть помощниками.
Февраль – месяц Сильных и Смелых.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Смелый и трус» • Беседа «Мальчик и девочка» • Чтение Л.Н.Толстой «Рассказы для маленьких» 	<p>Формировать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.</p> <p>Дать представления о сходстве и различии девочек и мальчиков, учить находить характерные отличия во внешности, поведении.</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p>
Март – месяц Красота для мамы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя мама». • Творческое задание «Если мамы дома нет» • Художественное творчество «Подарок для мамы» 	<p>Учить проявлять внимание и уважение к своим родным; понимать, что любовь мамы - это её забота.</p> <p>Формировать представление о том, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, желание заботиться о своих родных.</p>
Апрель – месяц Книги	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Берегите книгу» • Д/И «Книжкины помощники». • Создание мини библиотеки в группе. 	<p>Формировать навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>Формировать желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам.</p>
Май - месяц Семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя семья» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» • Художественное творчество «Угощение для семьи» 	<p>Формировать умение проявлять радость и гордость за то, что у них есть семья; сформировано понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; желание быть похожим на своих родителей.</p>

Учебно-методические пособия:

Нравственное воспитание для занятий с детьми 2-7 лет. В.И. Петрова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.

В.И.Петрова Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.

Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2011г.

Патриотическое воспитание дошкольников «Моя страна» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г

- Трудовое воспитание для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В Куцакова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016г.

- Развитие игровой деятельности старшая группа Н.Ф.Губанова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.

- Игры с развивающими картинками. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд» старшая группа. Е.В. Губарькова. Издательство «Учитель» г. Волгоград 2014г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

экологическое направление воспитания.

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь – месяц Прекрасных растений.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Экологическая тропа осенью – на участке». • Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке». • Беседа «Берегите растения» 	Закрепить представления о времени года осень; учить правильно называть и различать признаки. Знать место произрастания растений на участке. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Воспитывать эстетические чувства.
Октябрь – месяц Лес и его обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Кто живет в лесу? » • Игра « Жители Земли» • Чтение рассказа В.Бианки«Первая охота» • Загадки о лесных обитателях 	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.
Ноябрь – месяц Пернатых друзей.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Какие птицы прилетают на участок?» • Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?» • Традиция-делаем кормушки «Помогаем птицам пережить зиму» • Творческое задание 	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" Обобщить представления детей о

	«раскрась любимую птичку»	птицах как живых существах . Учить проявлять заботу.
Декабрь – месяц Ёлочки.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как узнать ель? » • Наблюдение «Чем прекрасна ель?» • Беседа «Поможем нашей елочке» • Творческое задание «Украсим нашу ёлочку для праздника» 	<p>Накапливать впечатления о деревьях. Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p> <p>Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.</p>
Январь – месяц Зимних прогулок.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Путешествие по зимнему лесу» • Вертуальная экскурсия «Прогулка к зимующим птицам» • Наблюдение «Спящий лес» 	<p>Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в зимний период, их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Обобщить представления детей о жизни диких зверей в зимний период года. Прививать добрые чувства к диким животным . Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>
Февраль – месяц Наши добрые дела.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы защитники природы» • Д/И «Хорошо-плохо» 	<p>Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>
Март – месяц Добра.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Весна пришла – тепло принесла» <p>Художественное творчество «Подарок для мамы».</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе.</p>

<p>Апрель – месяц Маленькое семячко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Семена и что получается из них» • Опыт «Садим семена» • Наблюдение «Что растет в горшочке?» 	<p>. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить различать и называть растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.</p>
<p>Май - месяц Подарки природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Природный материал» • - Беседа «Что можно сделать из природного материала?» • Творческое задание «Поделка из природного материала» 	<p>Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>

Учебно-методические пособия:

Играйка «Временные представления»; «Считайка». Н.В. Нищева. Издательство «Детство-пресс» г. Санкт-Петербург 2010г.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. О.В.Дыбина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2015г.

- Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. О.А.Соломенникова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.

- Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшая группа детского сада 5-6 лет. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2016 г.

- Комплексное занятие в ДОУ старшая группа. Под редакцией М.А.Васильевой. Издательство «Учитель» г. Волгоград 2011г.

- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеева.

Мир в картинках – Водный транспорт; Птицы. 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2005г.

- Методическое пособие с дидактическим материалом: С.В.Вохринцева

Дикие животные; Виды птиц. Издательство «Страна Фантазий» г. Екатеринбург 2003г.

- Наглядно-дидактический материал С.А.Васильева.

Цветы; Деревья. Издательство «Школьная пресса» 2004г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь – месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в спортивном зале на занятии ФИЗО» • Повторение правил безопасного поведения во время подвижных игр.». • Повторение правил поведения в бассейне ДОУ 	<p style="text-align: center;">Знакомить с основами техники безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Здоровье и его помощники» • Беседа «Зачем режим необходим». • Беседа «Полезные фрукты и овощи» 	<p style="text-align: center;">Знакомить с возможностями здорового человека</p> <p style="text-align: center;">Развивать ценностное отношение к своему здоровью</p> <p style="text-align: center;">Воспитывать потребность в соблюдении режима питания</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Закаляться с болезнями не знаясь»» • Игровые упражнения «Спинки-тростинки 	<p style="text-align: center;">Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «На чистоту – про гигиену и чистоту» • Беседа «Что такое микробы» • Создание книжки-малышки «Кладовая витаминов» 	<p style="text-align: center;">Расширять представления о важности гигиенических процедур</p> <p style="text-align: center;">Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах</p> <p style="text-align: center;">Воспитывать желание выглядеть аккуратным</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают вредные привычки?» • Игра «Чистюля» • Игра «Хочу одеваться правильно» 	<p style="text-align: center;">Формировать у детей представление о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом</p> <p style="text-align: center;">Помочь понять, что воспитанный человек выглядит опрятно</p> <p style="text-align: center;">Воспитывать желание выглядеть аккуратным</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О здоровье» • Игровая ситуация «Как же уберечься от инфекции» • Беседа « Если все-таки заболел» 	<p style="text-align: center;">Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь»</p> <p style="text-align: center;">Воспитывать сочувствие к болеющим</p> <p style="text-align: center;">Развивать ценностное отношение к здоровью близких и окружающих людей.</p>

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Любим спортом заниматься». • Беседа «Себя береги и другим помоги» 	<p>Расширять представления об особенностях своего организма</p> <p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих его</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мы играем в подвижные игры» • Беседа «Движение – это жизнь» • Минутки здоровья 	<p>Формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений на укрепление различных органов и систем организма</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как гулять в жару» • Беседа «Как вести себя в лесу» 	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих его</p>

Учебно-методические пособия:

«Система работы по формированию здорового образа жизни старшая группа»

Т.В.Иванова. ИТД «Корифей» г. Волгоград 2011г.

- Развивающие игры с разрезными картинками Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения старшая группа З.Н.Никифорова Издательство «Учитель» г. Волгоград 2014г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Эстетическое направление воспитания.

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр иллюстраций по теме «Осень» • - Полочка красоты «Букет с клумбы»-традиция 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с изображением родной природы в картинах художников. • Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «История деревянной игрушки» • Выставка поделок из дерева (совместно с родителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности • формировать бережное отношение к произведениям искусства; •
Ноябрь	Выставка творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональный

	<p>работ в группе «Рисуем осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> • - «Нарисуй отгадку» - загадки по теме Овощи и фрукты 	<p>отклик на проявления красоты собственных творческих работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин по теме «Зима». • «Шедевры галереи» - виртуальные путешествия по художественным музеям; • Продуктивная деятельность «Игрушки своими руками для новогодней елки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с изображением родной природы в картинах художников • Учить отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Красивые снежинки» - приемы изготовления • - Коллективная картина «Снегопад» -снежинки своими руками 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • Развивать эстетические интересы
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из форфора, глины (совместно с родителями) • Изготовление праздничного подарка для пап и дедушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о народном искусстве • Учить отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин по теме «Весна» • « Сказка для мамы и бабушки» - театральная неделя 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с изображением родной природы в картинах художников • Поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Полочка красоты «Русская матрешка» традиция • Подарок на пасху – раскрась ячико (из бумаги) 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность • Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «иллюстрации в книге». • Выставка книг с иллюстрациями художников Е.Чарушина, Е,Рачева, Коношевича, Васнецова, Сутеева. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. (Е. Чарушин, Е.Рачев) • Развивать эстетическое восприятие. Интерес к искусству.

Учебно-методические пособия:

Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: Творческий центр СФЕРА, 2004.

Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009.

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей.- СПб.: КАРО, 2010.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду – М.Мозаика-Синтез, 2016

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

трудовое направление воспитания

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Я – самостоятельный» – Одевание Игра - Что сначала, что потом. 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мы - дежуриим» - Дежурство. Беседа «Готовим рабочее место для занятий» - Каждой вещи свое место. 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы. Приучать детей выполнять поручения: разложить листы бумаги для рисования, дщечки для лепки.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдаем за трудом помощника воспитателя. Беседа «Порядок в группе» - У ленивого Федорки всегда отговорки . 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с профессией помощника воспитания, с профессиональными действиями, с предметами помощника. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление новогодних украшений для группы - Заготавливаем корм для птиц в кормушки 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать желание трудиться сообща; Совершенствовать умение работать в коллективе. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как я помогаю дома» 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представление детей о домашнем труде (труде для себя и семьи). Познакомить с некоторыми

	<ul style="list-style-type: none"> Создание фото альбома «Кто у мамы помощник? » 	предметами помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление поделок в подарок папам. Чтение С.Михалков «А что у вас?» 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать групповую традицию изготовления подарка для пап. Воспитывать желание доставить приятное своим близким
Март	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление поделок в подарок мама. Посев семян цветов для рассады Коллективный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать групповую традицию изготовления подарка для мамы. Познакомить с посадкой семян для рассады и уходом за ней.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Посадка лука Коллективный труд . Беседа «Инструмент для работы на грядке, участке, в цветнике». 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважение к и желание самим принимать в нем посильное участие. Закреплять названия трдового оборудования и его назначение.
Май	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр видеофильма «Старый сад». - Высадка рассады в грунт. 	<ul style="list-style-type: none"> Приучать к работе на огороде и в цветнике. Познакомить с посадкой рассады в грунт и уходом за ней.

Учебно-методические пособия:

-Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Л.В Куцакова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2014г.

-Инвентарь трудовой деятельности: лейки, совки, грабельки, палочки для рыхления, тряпочки, ведёрки, щётки, фартуки, клеёнки;(по бшт)

-Альбомы: «Как я помогаю дома», «Мои помощники дома», «Все работы хороши», «Кому, что нужно», «Где работают мои родители»;

-Д/Игры: «Умные вещи», «Наш сад», «Что растёт на грядке», «Профессии».

III. Организационный раздел.

3.. Распорядок дня

Длительность пребывания детей в ДООУ составляет 10.5 часов в день – с 7.15 до 17.45ч.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Таким образом, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, условиями реализации программы в ДООУ продуман распорядок дня, который включает:

- Сон
- Пребывание на свежем воздухе
- Образовательная деятельность
- Игровая деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Прием пищи
- Личная гигиена.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период)

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.15-8.10
Артикуляционная гимнастика	8.05-8.15

Утренняя Гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Образовательная деятельность <i>Занятия проводятся по подгруппам</i>	9.00-9.20 9.30-10.00 10.05-10.25
Второй завтрак, самостоятельная деятельность	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры.наблюдения, труд)	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Образовательная деятельность (Понедельник)	15.10-15.30 15.45-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, традиции группы	16.00-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10- 17.45

Режим дня (тёплый период)

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.15-8.10
Утренняя Гимнастика	8.00-8.10

Артикуляционная гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-10.00
Второй завтрак, самостоятельная деятельность	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры.наблюдения, труд)	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.10
Игры, кружки /традиции/	16.10-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10- 17.45

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Циклограмма дня в старшей группе

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Первая половина дня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. 2. Индивидуальная работа (речевые игры:). 3. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики. 3. Индивидуальная работа (математика) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. 2. Познавательная беседа. 3. Индивидуальная работа (познавательная деятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности. 2. Работа в логоуголке. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики. 4. Индивидуальная работа (двигательные навыки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. 2. Работа в логоуголке. 3. Дидактические игры. 4. Музыкальные игры.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра (утром и перед обедом) 2. Артикуляционная гимнастика 3. Непосредственно образовательная деятельность. 4. ПУ 5. Прогулка. 				
<i>Вторая половина дня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения после сна. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. ПУ. 4. Чтение художественной литературы. 5. Трудовая деятельность. 6. Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом. 				
	Развивающие игры (психические процессы)	Сюжетно-ролевые игры	Опытно-экспериментальная деятельность	Вечер развлечений.	Театральные игры.
	Вечерняя прогулка.				

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Двигательный режим

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 25мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС – единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.),

чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр опытов-экспериментов
- логоуголок
- книжный уголок
- уголок уединения
- спортивный уголок
- уголок дружбы
- уголок социализации «Здравствуйте, Я пришел»
- центр познавательного развития

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на требованиях ФГОС ДО. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая;

полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Смотреть «Паспорт группы «Улыбка».