

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида
«Кораблик»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №20
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №20

Матюшенко Н.П. Матюшенко

Приказ № 93
от «29» августа 2023г.



Рабочая программа учителя-логопеда
средняя группа
компенсирующей направленности



Учитель - логопед: Голованова Е.А.

г.Верхняя Салда
2023г.

Содержание:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	7
1.4.	Характеристика речевых расстройств детей	9
1.2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с Направлениями развития ребенка в области «Речевое развитие»	13
2.1.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.1.2.	Календарно тематическое планирование образовательной деятельности	18
2.1.2.	Формы и средства организации образовательной деятельности	32
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	38
2.3.1.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	40
2.3.2.	Преемственность в планировании занятий учителя- логопеда и воспитателя	46
2.4.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	50
2.5.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	51
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	68
2.7.	Коррекционно-развивающая Программа	72
2.8.	Программа Воспитания	87
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	110
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	110
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	112
3.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	121
	Приложение	
№1	График работы учителя-логопеда	121
№2	Годовой план работы учителя-логопеда	121
№3	Перспективный план взаимодействия с родителями	127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР возрастной категории 4-5 лет осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа) – документ, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013)
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022

- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

- Уставом Детского сада

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речидетей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- «Запуск» и развитие речи
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по

дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу каждого этапа обучения.

1.3. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП) среднего дошкольного возраста (4-5л.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемыми результатами освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств средней группы детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей **средней** логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, неспособностью к установлению частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а

так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, также, как и у всех детей с ТНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется

статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, является клуб «Говоруша», который направлен на оказание логопедической помощи детям среднего дошкольного возраста по коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонетической стороны речи. При создании данного клуба были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- Сформировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Сформировать правильное произношение звуков.
- Скорректировать недостатки речевого развития.
- Сформировать мотивацию достижений, мотивацию общения.

Развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать слуховое внимание, слухоречевую память, мыслительные операции.
- Развивать умения проводить звуковой анализ и синтез.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать интерес и уважение к родному языку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные

умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по

вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слитных гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о],[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из

конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Содержание организованной образовательной деятельности						
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь	Тема	Адаптационный период			Взросло-детская (партнерская) деятельность «Осень. Деревья»	
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям			Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
Знает признаки осени. Отгадывает загадки об осени. Узнает деревья по характерным особенностям ветвей и стволов. Образовывает множественное число существительных.						
Содержание организованной образовательной деятельности						
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Октябрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Огород. Овощи»	Взросло- детская (партнерская) деятельность «Сад. Фрукты»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Грибы. Ягоды»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Игрушки»	
	Цели	Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания,	Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	

		грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.	внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательным и в роде и числе). Развитие диалогической речи.	отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.
--	--	---	---	---	---

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Имеет представление об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образовывает и использует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Различает фрукты и овощи по месту произрастания и внешним признакам. Согласовывает имена существительные с именами прилагательными в роде и числе. Имеет представление о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных

особенностях. Образовывает множественное число имен существительных. Составляет простые предложения по вопросам и с опорой на картинку. Имеет представление об игрушках и частях, из которых они состоят. Употребляет простые предлоги.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Октябрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Огород. Овощи»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Сад. Фрукты»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Грибы. Ягоды»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Игрушки»
	Цели	Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и	Закрепление навыка различия фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи	Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.

		<p>использован ие существител ьных с уменьшител ьно- ласкательны ми суффиксами). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляцио нной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.</p>	<p>имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). Развитие диалогической речи.</p>	<p>(образование множественного числа имен существительных) .</p>	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Имеет представление об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образовывает и использует существительные с уменьшительно-ласкательными					

суффиксами. Различает фрукты и овощи по месту произрастания и внешним признакам. Согласовывает имена существительные с именами прилагательными в роде и числе. Имеет представление о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Образовывает множественное число имен существительных. Составляет простые предложения по вопросам и с опорой на картинку. Имеет представление об игрушках и частях, из которых они состоят. Употребляет простые предлоги.

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Ноябрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Одежда»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Обувь»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Мебель»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Посуда»
	Цели	Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционн	Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной моторики.	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).

		ой, тонкой и общей моторики.	двух предложений по образцу. Совершенство вание грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Формирование навыков звукового анализа и синтеза.		
--	--	------------------------------	--	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Повторяет за взрослым рассказ-описание. Различает одежду и обувь, а также основные цвета. Составляет рассказ-описание из двух предложений по образцу. Употребляет простые предлоги. Отгадывает загадки со зрительной опорой. Образовывает и употребляет предложно-падежные конструкции с простыми предлогами. Составляет загадки-описания по образцу со зрительной опорой. Образовывает и употребляет существительные в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц	Тема	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Декабрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Зима»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Зимующие птицы»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Комнатные растения»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Новогодний праздник»

	Цели	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагатель</p>	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными).</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.</p>
--	-------------	---	--	--	--

		ных с существительными в форме единственного числа именительно-го падежа).			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Имеет представление о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Согласовывает прилагательные с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Имеет представление о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Употребляет имена существительные в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласовывает числительные с существительными. Употребляет предложно-падежные конструкции. Употребляет глаголы в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции.					
Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Январь	Тема		Взросло-детская (партнерская) деятельность «Домашние птицы»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Домашние животные»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Дикие животные»
	Цели		Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.

			Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики.	пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).	
--	--	--	--	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Пересказывает знакомую сказку, передает ее содержание без пропусков и искажений с опорой на зрительные образы. Согласовывает числительные с существительными. Образовывает и употребляет имена существительные в форме творительного падежа.

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Февраль	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Профессии . Продавец»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Профессии. Почтальон»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Транспорт»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Профессии на транспорте»

	Цели	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).
--	-------------	---	---	---	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Знает букву А и умеет находить ее среди других букв алфавита. Отгадывает загадки. Образовывает имена существительные в форме родительного падежа. Читает слияния гласных с пройденными буквами. Образовывает и употребляет имена существительные в форме творительного падежа.

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Март	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность	Взросло-детская (партнерская)	Взросло-детская (партнерская) деятельность	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Цветущие комнатные растения»

		«Весна»	я) деятельност ь «Мамин праздник. Профессии мам»	«Первые весенние цветы»	
Цели	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (использование простых предлогов).	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (использование простых предлогов).	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Составляет предложения с предлогами. Знаком с буквой Т, находит ее среди других букв алфавита, читает и составляет слоги и двусложные слова с ней. Составляет рассказ по картине. Использует простые предлоги. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Читает слоги и слова с изученными буквами. Согласовывает					

прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Апрель	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Дикие животные весной»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Домашние животные весной»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Перелетные птицы»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Насекомые»
	Цели	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.	Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).

			енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.		
--	--	--	---	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Подбирает однокоренные слова. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, образовывает существительные с суффиксами -енок, -ок, образовывает и употребляет существительные в косвенных падежах. Составляет простые распространенные предложения. Употребляет существительные в форме родительного падежа, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами.

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Май	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Аквариумные рыбки»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Наш город. Моя улица»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Правила дорожного движения»	Взросло-детская (партнерская) деятельность «Лето. Цветы на лугу»
	Цели	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди	Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного	Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.

		(употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Употребляет простые предлоги, читает слоги и слова с пройденными буквами. Знаком с буквой К, умеет находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.					

2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в средней группе детей с ТНР принято разделять на 3 периода: 1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - февраль, 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в средней группе -15 минут. Периодичность фронтальных занятий –4 раза в неделю.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и, в случае болезни, уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю, для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС ДО, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (занятия) • Игра. Виды игр: сюжетно-дидактическая игра, игра с правилами, дидактическая игра; • Игровая ситуация • Чтение • Продуктивная деятельность (изобразительная) • Коммуникативная деятельность (ситуации общения) • Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, речевые практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. • Проект • Беседы, загадки, рассказывание, разговор • Викторины, конкурсы, ребусы • Театрализованная деятельность • Литературно-игровые формы (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)) <p>Цель индивидуальных занятий: подготовить детей к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методы мотивации и стимулирования образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); • Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); • Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом 	<ul style="list-style-type: none"> • Средства, направленные на развитие деятельности детей: игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); • Интерактивная доска • Познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

<p>активной речевой деятельности на подгрупповых, групповых занятиях и в свободной деятельности.</p> <p>Цель фронтальных подгрупповых занятий: систематическое развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.</p>	<p>изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • Метод проектов • Проблемно-поисковый метод • Метод игровых технологий • Метод информационно-коммуникативных технологий • Оздоровительные технологии (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения) 	
---	--	--

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это *поддержка детской инициативы*. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для

самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей. Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим учитель-логопед предоставляет детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, педагог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Одной из приоритетных целей в логопедической работе с детьми является развитие **речевой инициативы**, путем формирования самостоятельной грамматически правильной и фонетико- фонематически наполненной речи. Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной. Инициативу в речевом высказывании воспитанникам можно прививать в течение всего режима дня во всех видах деятельности.

Задачи:

1. Во время выполнения артикуляционной, пальчиковой гимнастики, мероприятий: предоставить детям возможность самостоятельно озвучивать гимнастическое упражнение или спортивную игру; предложить ребенку взять на себя роль ведущего; предложить придумать и обсудить правила с ребятами.

2. В процессе трудовой деятельности: стимулировать речь путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда; поощрять инициативу ребенка в стремлении заметить, озвучить и устранить нарушения порядка в группе, в кабинете или на участке; предлагать детям коллективные поручения хозяйственно-бытового характера, в процессе которого обязательно произойдет речевой всплеск, ведь это так интересно.

3. В процессе совместной деятельности детей с педагогом: максимально предоставлять свободу выбора различных средств или предметов в различных видах деятельности. Особенно увлекательна для них театрализованная деятельность. Готовясь к театрализованной постановке, совместно с детьми изготавливаются декорации, атрибуты, оформляются костюмы для спектакля, накладывается детский грим. Дети самостоятельно изготавливают отдельные элементы одежды героев, подбирают аксессуары, украшения самостоятельно выбирая цвет, ткань, размер и способ изготовления. И ребенок приобретает первый опыт инициативности, навык генератора идей, участника главной роли в театрализованных представлениях, на праздниках. В процессе развития коммуникативных качеств: в речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, жалобы, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений. Речевой поток здесь безграничен.

4. В процессе проектной деятельности: Наиболее эффективной формой работы по развитию речевой инициативы является реализация проектной деятельности разных видов, а именно самостоятельное приобретение знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Детская речевая инициатива у ребенка с ТНР появится тогда, когда учитель-логопед проявляет уважение к каждому ребенку, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, не боясь высказать СВОЁ собственное мнение в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т. е. проявлять инициативу.

Основные правила поддержки и развития детской инициативы у детей с ТНР:

1. Смена авторитарного стиля общения на более демократичный.

2. Соблюдение определённой системы правил, которые постепенно вводятся в учебно-воспитательный процесс педагогами группы, например:

- любое мнение обсуждается, но не осуждается и не критикуется;
- если знаешь сам, скажи другому;
- делись с друзьями;
- останови друга, если он делает что-то плохое, если он не прав - скажи ему об этом;
- умей спокойно принять помощь, советы и замечания;
- не ссорься и не спорь по пустякам.

3. Активное участие дошкольников в организации и деятельности на занятии.

4. Проведение рефлексии (обсуждение каких - то моментов занятия, выяснение мнения детей ит.п.).

Методы и приемы активизирующие речевую инициативу:

1. «Абсурд»
2. «Провокация»
3. «Интерпретация»
4. «Побуждение к сравнению и умозаключению»
5. «Моделирование»
6. «Конструирование»
7. «Ассоциации»
8. «Аналогия»

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

С **четырёх-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Взаимодействие логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
 - Проведение консультаций, «круглых столов», семинаров-практикумов.
 - Работа по тетрадям и планам взаимодействия.
 - Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.
 - Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей:
 - Актуализация лексики и расширение семантико-синтаксических конструкций
- Упражнения в правильном употреблении грамматических конструкций. Развитие и совершенствование связной речи. Развитие и совершенствование связной речи. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления в играх и упражнениях.

Взаимодействие логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.
- Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.
- Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

- Использование упражнений на развитие основных движений.
- Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
- Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

- Работа над просодической стороной речи.

Взаимодействие логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

- Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки в играх и упражнениях
- Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений
- Использование игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха
- Активизация отработанной лексики
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи



2.3.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Все усилия учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения, подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-

восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования

воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (официальный сайт детского сада, группы в социальных сетях).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьей

- Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка; Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу; Дифференцированный подход к каждой семье; Равно ответственность родителей и педагогов.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и педагогов в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Организация логопедической работы в группе для детей с ТНР» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений. Итоги обследования речевого развития» Уголок логопеда: «Как развивается речь ребенка»	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; Обсуждение организационных моментов

		работы; Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка
Октябрь	Круглый стол «Важность выполнения артикуляционной гимнастики» Уголок логопеда: «Комплексы артикуляционных упражнений», «Правила выполнения артикуляционных упражнений»	Довести до сведения родителей их роль в речевом развитии ребенка. Закреплять знания родителей о необходимости артикуляционной гимнастики и правилах ее выполнения.
Ноябрь	«О правильном речевом дыхании», Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных Логопедических занятий	Повысить компетенцию родителей; усилить интерес к коррекционной работе;
Декабрь	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Ознакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей, адекватно оценить уровень Развития своего ребенка.
Январь	Родительское собрание: «Наши достижения!» «Логоритмика -это здорово!» «Фонематический слух – основа правильной речи» Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания.	Подведение промежуточных итогов работы по освоению программы коррекционной работы. Результаты логоритмический упражнений. Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие»,

		«Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
Февраль	«Обогащаем словарный запас» (слова-предметы, действия, признаки). Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда	Познакомить родителей с речевыми играми, направленными на обогащение словарного запаса. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)
Март	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости регулярного выполнения Домашних заданий.	Донести до родителей важность их роли в коррекции нарушений речи ребенка.
Апрель	Индивидуальные консультации по развитию связной речи ребенка.	Учить родителей слушать своего ребенка, уметь задать наводящие вопросы.
Май	Рекомендации по работе с детьми в летний период. Индивидуальные консультации, беседы.	Донесение до родителей важности дальнейшей период.

2.3.2 Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Важным звеном в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя- логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или

дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

Учитель-логопед	Воспитатель
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного

	вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. Игры

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.4. Специальные условия для получения образования с детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской

документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в группе проводится 2 раза: сентябрь - входное, май – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная

беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Проведение обследования

Исследуя **поведение и эмоциональную сферу** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями,

нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки - «толстячок», показать, как ешь лимон - «кисло», показать, как ешь мороженое - «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатаь машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки); большой и маленький предметы (дом - домик, стул - стульчик, кукла - куколка, миска - мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит - собаки сидят, машина едет - машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»), Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол - столы, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа

мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом - домик, стул - стульчик, чашка - чашечка, кукла - куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит - коты спят, птичка летит - птички летят, мальчик играет - мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. - Мама умывает мальчика. Девочка одевается. - Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И- И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!)-При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка

дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» - звук [р].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.).

Система углубленного логопедического обследования ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В средней логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем - логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Схема обследования

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес). _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____
Психоневролог _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____
Хирург _____
Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

- Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____
- Определение направления звука _____
- Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____

- Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

- Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

- Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года _____

- Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

4 года: _____

- Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

- Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и на оборот) _____

- Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

- Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года _____

- Выполнение упражнений:

4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года _____

- Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

- Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

- Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятлик») _____

- Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

• Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____

• Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

- Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

- Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

2. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)_____

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у)_____

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)_____

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)_____

- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)_____

- Понимание текста:

4 года (сказка «Репка»)_____

4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

4 года

Ноги _____ спинка

стула _____

руки _____ сиденье

стула _____

голова _____ ножки

стула _____

глаза _____ кузов

машины _____

уши _____ колеса

машины _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

4 года

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

ГЛАГОЛЫ.

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест)

Что делает девочка? (спит)

Что делают дети? (играют)

Что делает птица? (летит)

Что делают рыбки? (плавают)

Что делают машины? (едут)

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать предъявленные цвета.

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

4 года

Мяч какой? (круглый)

Платок какой? (квадратный)

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

4 года

Стол — столы

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Рука _____

Окно _____

- Употребление имен существительных в косвенных падежах.

4 года

Что есть у мальчика? (мяч)

Чего нет у мальчика? (мяча)

Кому мальчик дает мяч? (девочке)

Что ты видишь на картинке? (машину)

Чем рисует девочка? (карандашом)

О ком думает кошка? (о мышке)

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

4 года

Красный мяч

Синяя шапка

Желтое ведро

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине)

У кого мячик? (у мальчика)

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

4 года

Два

кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

4 года

Стол — столик

Чашка — чашечка

Сумка — сумочка

Ведро — ведерочко

- Образование названий детенышей животных.

4 года

У кошки — котенок

У лисы

У утки

У слонихи

3. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений.

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей

4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
-

• Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

• Продолжительность речевого выдоха

• Сила голоса

• Модуляция голоса

6. Особенности динамической стороны речи.

4 года

• Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

• Ритм (нормальный, дисритмия)

• Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

• Употребление основных видов интонации

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

• Повторение слогов с оппозиционными звуками.

4 года

ба-па _____

па-ба _____

га-ка _____

ка-га _____

да-та _____

та-да _____

ма-ба _____

ба-ма _____

ва-ка _____

ка-ва _____

ня-на _____

на-ня _____

**Логопедическое заключение
(4 года)**

Дата _____

Логопед

Зав.

ГДОУ

М.П.

**Консультации врачей-специалистов
(4 года)**

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психоневролог _____

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных

ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное

плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и

трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2 Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3 Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4 Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5 Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает

обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и

видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Индивидуальная коррекционная работа

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на два этапа.

Подготовительный этап

Задача:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Основной этап:

- Формирование произносительных умений и навыков
- Задачи:
 - устранение дефектного звукопроизношения;
 - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
 - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной)

речью. Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

Постановка звуков в такой последовательности:

Сначала ставятся «простые звуки»: А, У, О, И, Э, Ы; Б (Бь), П (Пь), М (Мь), В (Вь), Ф (Фь). После того, как данные звуки появились в самостоятельной речи ребёнка, начинается работа над: Т (ТЬ), Д (Дь), Н (Нь), К (Кь), Г (Гь), Х (Хь), Й, С (Сь), З (Зь), Ц. Следующим этапом вводятся звуки Ш, Ж, Ч, Щ, Л (Ль). И только в самом конце ставится звук Р (Рь). Данная последовательность обусловлена готовностью артикуляционного аппарата к определённому звуку.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»
«Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,
«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в микрогруппах.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово

немедленно включается в отдельные предложения, а затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

Определена следующая последовательность дифференциации звуков: б - п, д - т, г - к, з - с, ж - ш, с - щ, з - ж, ц - с, ч - т, ч - щ.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

- Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи); совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторикой рук.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей. Коррекционная работа по преодолению ТНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Совместная деятельность логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей	2.Обследование общего развития детей, состояния Их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение Результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5.Развитие слухового внимания детей, сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, контроль за звуковой культурой речи в любом виде

коррекции звукопроизношения	деятельности
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмики слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в игре и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи.	14. Контроль за грамматически правильно оформленной речью детей.
15. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков речевого общения.	15. Закрепление коммуникативных навыков во всех ситуациях общения.
16. Регулярное ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	16. Выполнение заданий по тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам

окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3- 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные

местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь,

дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического

запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает

дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить и правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В итоге коррекционно-образовательной работы обучающиеся младшего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

2.8. Программа Воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания в Детском саду строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка Программы воспитания и организация воспитательной работы в Детском саду спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и

деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления воспитания*.

Ценность познание лежит в основе *познавательного направления воспитания*.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Ценность труд лежит в основе *трудового направления воспитания*.

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического направления воспитания*.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной Ценность красивой и грамотной речи лежит в основе речевого направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания Детского сада основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) формирование культуры красивой и грамотной речи

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются

региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна

вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувствопривязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Речевое	Речь	Владеющий культурой речи. Умеющий слушать и пересказывать художественные произведения по возрасту.

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает традиции и ценности Урала, Верхней Салды, ДОУ.

Основными традициями воспитания в МБДОУ №20 «Кораблик» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела МБДОУ №20 «Кораблик» (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах, обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Ключом педагогической технологии является целенаправленная интеллектуальная, познавательно-речевая организационная деятельность, включающая латентное, реальное и опосредованное обучение.

Процесс воспитания в МБДОУ №20 «Кораблик» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОО;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы, самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

- позитивная социализация ребенка, которая предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Целевой приоритет в воспитании детей дошкольного возраста: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительский комитет группы, члены общесадикового Совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов «Музыкальная гостиная», «Литературный клуб», «Родительский абонемент».

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

- Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

- Родительские форумы в чате группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

- Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках «Лучшая семья детского сада», «Тематические недели», «Дни здоровья в «Кораблике», «Театральный марафон», «Зимнее шоу».

- Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: ППК, «Консультативный пункт», «Родительский абонемент».

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.

- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Общности образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДООУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его

оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт МБДОУ №20 «Кораблик»).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы, проекты, походы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитывающая среда логопедического кабинета

Условия воспитывающей среды	Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
<p>- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>- для становления самостоятельности, инициативности и творческого</p>	<p>Патриотическое (ценности Родина и природа)</p>	<p>Маркер природы и их признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Насекомые 2. Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках домашние животные, космос 3. Тематический словарь в картинках мир растений и грибов фрукты, овощи; мир животных домашние и дикие птицы средней полосы 4. Познавательная игра лото времена года 5. Вохринцева окружающий мир весна дидактический материал, лето, деревья и листья, фрукты, зима, птицы 6. Наглядно дидактическое пособие мир в картинках домашние животные, животные жарких стран 7. Наглядно дидактическое пособие родная природа у озера, на лугу, на лесной поляне, на опушке леса, в чаще леса в речке и др. <p>Маркер приобщения к ценности своей Родины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Демонстрационный материал-мой город, Верхняя Салда.
	<p>Социальное (ценности человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>Маркер приобщения к дружбе и обществу: Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно рассказы про детский сад.</p>
	<p>Познавательное (ценность познание)</p>	<p>все маркеры логопедического кабинета в форме демонстрационных, дидактических пособий.</p>
	<p>Физическое и оздоровительное направление</p>	<p>Маркер развития артикуляционной моторики с помощью наборов карточек, комплексов упражнений, артикуляционных символов. Маркер развития мелкой моторики с помощью шариков</p>

		Су-Джок, цветных прищепок, контейнеров с желудями, катушками, камнями, массажными колечками. Маркер развития дыхания, голоса(пособия по развитию дыхания, Аэробол, коктейльные трубочки, дыхательные вертушки.
взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.	(ценность здоровье и жизнь)	Маркер оздоровительных аппаратов ТНЧ и ДЭНАС
	Трудовое направление (ценность труда)	Маркер ценности труда в форме демонстрационных материалов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет), Санкт-Петербург, детство пресс, 2017 2. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Санкт-Петербург детство пресс 2019 3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) 2017 4. Нищева Н. В. мамы всякие нужны детям о профессиях . Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. 2017 5. Нищева Н. В. мамы всякие нужны детям о профессиях . Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1.. 2018
	Эстетическое направление (ценность Культура и красота)	все маркеры логопедического кабинета
	Духовно-нравственное (ценность жизнь, милосердие, добро)	Маркер ценности, жизни и милосердия через русские-народные сказки, авторские сказки, настольный театр: <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные картинки «Золушка», «гадкий утёнок», « золотой ключик или приключения Буратино», «ослик» 2. Читаем с мамой. Три поросенка 3. Читаем сами сказка про

		зайчонка 4. Читаем по слогам теремок для детей 5-6 лет 5. Даша и Маша Астрель 6. Волк и лиса читаем по слогам 7. Читаем по слогам курочка ряба 8. Читаем по слогам Галка Житков 9. Храбрый утенок Житков , 10. К. Ушинский умею обождать 11. Мамин сибиряк Д. Н сказка про воробья воробеича ерша ершовича и веселого трубочиста Яшу 12. Русская народная сказка Арысь-поле 13. Читаем по слогам Васька Ушинский
--	--	--

Воспитывающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, среди них:

- ЦДТ - Посещение выставок творчества; Участие в «Мастер-класс для педагогов»; Участие в городских конкурсах творчества; Посещение театрализованных представлений; Привлечение к помощи в организации семейных досугов и праздников.

- Детская библиотека - Совместные праздники. Познавательные экскурсии - Познавательный проект. Участие в городских конкурсах - Встречи с интересными людьми.

- Дворец культуры им. Агаркова - Посещение театральных постановок. Участие в городских конкурсах, фестивалях, балах, концертах. Привлечение к оказанию помощи в организации праздников, досугов, тематических недель.

- Центральная детская больница - Медицинское обследование. Диспансеризация.

- Школа искусств - Познавательные экскурсии. Посещение концертов, музыкальных сказок. Выступление учеников школы в детском саду.

- СМИ - Съёмки и репортажи о жизни детского сада. Статьи и публикации в газеты.

- ВДПО, пожарная часть (отряд №33) - Информация о состоянии пожарной безопасности в городе, районе. Познавательные и обучающие экскурсии. Привлечение к проведению конкурсов безнадзорности и правонарушениях в отношении детей в городе, районе. Привлечение к помощи в организации психологической и нормативной защиты детей и семей. Участие в конкурсах.

- Инспекция ГИБДД - Информация о состоянии дорожной безопасности в городе, районе. Познавательные и обучающие экскурсии. Привлечение к проведению конкурсов тренировок, занятий, праздников. Участие в конкурсах, выставках.

- Краеведческий музей - Посещение выставок, экспозиций. Участие в «Мастер-класс для педагогов». Экскурсии по городу. Посещение тематических выставок. Привлечение к помощи в организации познавательных праздников.

- с/к «Чайка», «Крепыш» - привлечение к помощи в организации городских соревнований. Посещение спортивных мероприятий. Организация и проведение спортивных праздников и развлечений.

- металлургический техникум – организация и проведение экскурсий в производственные классы. Проведение занятий, игр, викторин, посвященных профессиям.

Выступления на родительских собраниях и педагогических советах по вопросам профориентации дошкольников.

- к/т «Кедр» - просмотр мультфильмов и познавательных фильмов. Организация и проведение выставок, конкурсов.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего дошкольного возраста, реализации содержания подготовки к обучению грамоте.

	Содержание	
ОБЖ	Правила работы с зеркалом Артикуляционная гимнастика	Особое внимание уделяется осанке детей. Спины прямые, прижаты к спинкам стульев. Ноги – спокойно стоять на полу, а руки – лежат на коленях. Дети хорошо видят в зеркале свои лица и лицо логопеда. Головы не запрокидывать и не выставлять подбородок вперед. Каждое упражнение повторяется не более 3-5 раз. После выполнения упражнения детям необходимо дать время для расслабления и напомнить сглотнуть слюну.
Экология	Лексические темы	«Осень. Признаки осени. Деревья.», «Огород. Овощи.», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Зима.», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Первые

		весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Лето. Цветы на лугу».
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Педагогические технологии обучения детей, применяемые
в образовательном процессе**

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровье сберегающие технологии 1.Кинезиологическая гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно- психические процессы, активизирует интеллектуальную деятельность	Упражнения для развития мелкой и общей моторики во время проведения занятий	Способствует повышению работоспособности, улучшает мозговую активность
2.Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для развития дыхания на индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятиях по лексическим темам	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, сильного и продолжительного речевого выдоха
3.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы	Профилактика миопии
4.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства, регулирует мышечный тонус	Является одним из этапов работы в коррекционно-образовательной деятельности	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения
5.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждом индивидуальном занятии, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
6.Динамические паузы	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения	Физминутки по лексическим темам	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия

7. Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов	Крупотерапия, суджоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками	Прямая пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи
8. Самоmassage лицевых мышц	Стимулирование и активизация мышечного тонуса	Комплексы упражнений в занятиях, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
9. Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, Фонематического слуха, обуч. грамоте	Повышение познавательной активности, формирование Мотивации учебной деятельности.
10. Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий	Усвоение программы на различных планируемых уровнях	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные Предложения и высказывания

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предоставляется детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Логопедический стол с зеркалом 1 шт.
2. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете – 1 шт.
3. Логопедические одноразовые шпатели, ватные палочки, влажные антибактериальные салфетки.

Зона фронтальных занятий

1. Доска одноэлементная настенная - 1 шт.
2. Магнитная доска «Звукоград»
3. Стулья детские – 12 шт.
4. Столы – 5 шт.

Рабочая зона учителя-логопеда

1. Стол преподавателя -1 шт.
2. Стулья мягкие - 1 шт.

Дополнительное оснащение кабинета

1. Шкаф для пособий -5 шт.
2. Тумба – 1 шт.
3. Часы – 1 шт.
4. Аппарат ТНЧ- 1шт
5. Аппарат ДЭНАС.-1шт

Предметно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета:

Центр творческих идей:

1. Лепбук Автоматизация звука Ш. 1 шт
2. Нейроигры «Нескучайка» 10 шт
3. Хлебникова Л. Ю, Деженина А. А Проект «Неделя логопедии» 2018,2019,2020,2021г
4. Хлебникова. Л. Ю, Иванова Л. А, Егорова О. Ю Педагогический проект «Завтра в школу», 2021г

Центр звуковой культуры речи. Развития дыхания, голоса, темпа, ритма, фонематического слуха.

Цель: развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма, фонематического слуха.

Фонематический слух:

1. Игровое пособие «Логопедическая ромашка»
2. Фонетическое лото Звонкий-глухой
3. Музыкальные инструменты:
4. Бубен 1шт
5. Колокольчики 2 шт
6. Дудочки 2 шт
7. Погремушка 1шт

Развития дыхания, голоса, темпа, ритма, фонематического слуха.

- 1.Пособия по развитию дыхания 3 шт
- 2.Аэробол 1шт
- 3.Коктейльные трубочки 61шт
- 4.Дыхательные вертушки 16 шт в контейнере

Развитие артикуляционной моторики:

- 1)Набор карточек (20шт) с рисунками Артикуляционная гимнастика. Смотри и повторяй
- 2)Настольные зеркала 13шт в контейнере
3. Набор карточек с артикуляционным знаками
4. Пособие «Артикуляционные упражнения в стихах и картинках»,
5. Символы артикуляционных упражнений
6. Комплекс упражнений (развитие артикуляционной, мелкой моторики, работа над силой голоса, психогимнастика
7. Набор карточек для артикуляционных упражнений с картинками

Развитие мелкой моторики:

1. Деревянная юла 9шт
2. Шарики СУ Джок 13 шт
3. Цветные прищепки 10 шт
4. Кольца-эспандеры 9 шт
5. Контейнер с счётными палочками 115шт
6. Контейнер с желудями 31шт
7. Контейнер с камнями 20шт
8. Контейнер с катушками 13шт
9. Контейнер с массажными колечками 19шт
10. Набор карточек с упражнениями для развития мышц пальцев рук

11. 3 полка. Развитие звуковой стороны речи:
12. Логопедическое лото «Найди и назови»
13. Веера согласных букв 12 шт
14. Раздаточные гласные буквы 12шт
15. Раздаточные цифры 12 шт
16. Раздаточные согласные буквы 15шт
17. Раздвижные линейки для обозначения количества звуков 13шт
18. Игра звуковые дорожки 1шт
19. Контейнер с цветными крышками 1шт

Дидактические материалы по автоматизации и дифференциации звуков

1. Артикуляция звуков в графическом изображении
2. Варенцова Н. С, Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников
3. Комарова Л. А Автоматизация звука Л в игровых упражнениях
4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях
5. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях
6. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях
7. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях
8. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях
9. Лебедева. И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь
10. Лебедева. И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч
11. Лебедева. И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль
12. Лебедева. И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ
13. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика Нищева
14. Мазанова Е. В учусь не путать звуки альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии
15. Мазанова Е. В учусь не путать звуки альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии
16. Нищева Н. В «Играйка» 11 игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
17. Нищева Н. В «Играйка 4 собирайка». Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста
18. Нищева Н. В «Играйка-считайка» 10.игры для развития математических представлений у старших дошкольников.
19. Нищева Н. В «Играйка 7 собирайка». Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста
20. Нищева Н. В «Играйка различайка» 9. Игры для развития ФФНР у старших дошкольников.
21. Нищева Н. В «Играйка» 8 игр для развития речи дошкольников. Альбом 1,2,3
22. Новикова Е. В. Артикуляционная звуков в графическом изображении
23. Работа логопеда с дошкольником(игры и упражнения)
24. Раздаточный материал буквы с картинками
25. Хлебникова Л. Ю.Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных группы
26. Хлебникова Л. Ю.Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных группы

Обучение грамоте

1. Вееры гласных букв 30шт, согласных 1шт
2. Игра пособие учись читать
3. Логопедические линейки 44шт, 15шт прорези
4. Мягкий пазл для детей от 3 лет. Изготовитель ООО «Десятое Королевство»,г. Мытыщи, 2012
5. Набор Магнитная азбука с картинками
6. Набор магнитных букв 1шту
7. Нищева играйка грамотейка разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольной грамоте 2005
8. Слоговые часы
9. Хлебникова Л.Ю.Алфавит в звуках и картинках

Центр развития связной речи

6. Бойкова развитие лексики и грамматического строя у дошкольников
7. Демонстрационные картинки «Золушка», «гадкий утёнок», «золотой ключик или приключения Буратино», «ослик»
8. Читаем с мамой.Три поросенка
9. Читаем сами сказка про зайчонка
10. Читаем по слогам теремок для детей 5-6 лет
11. Даша и Маша Астрель
12. Волк и лиса читаем по слогам
13. Читаем по слогам курочка ряба
14. Читаем по слогам Галка Житков
15. Храбрый утенок Житков ,
16. К. Ушинский умей обождать
17. Мамин сибиряк Д. Н сказка про воробья воробеича ерша ершовича и веселого трубочиста Яшу
18. Русская народная сказка Арысь-поле
19. Читаем по слогам Васька Ушинский
20. Нищева Н. В мой букварь 2010

21. Нищева Н. В мой букварь 2019
22. Митяев А. Сегодня праздник. Москва « детская литература» 1988
23. Нищева Н. В методическое пособие. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург детство-пресс 2017
24. Праздник круглый год. Москва. Оникс
25. Хлебникова Л. Ю. Составь рассказ по картинкам, 2016
26. Хлебникова л. Ю, Тимофеева в. Ю, родители группы почемучки мбдоу 20. Сценарии спектаклей, инсценировок, театрализованных игр, опер для детей (с 4 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи
27. Хлебникова Л. Ю, Иванова Л. Амтолическое пособие дл педагогов дошкольных учреждений родителей.» лучшие стихи о временах года
28. Степанов В. Твоя любимая азбука.-: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.-48С
29. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад, формирование целостной картины мира, обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 5 лет. выпуск 3, Санкт-Петербург детство-пресс 2017
30. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад, формирование целостной картины мира, обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 5 лет. выпуск 2. Санкт-Петербург детство-пресс 2017
31. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад, формирование целостной картины мира, обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 5 лет. выпуск 1 Санкт-Петербург детство-пресс 2019
32. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад, формирование целостной картины мира, обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 5 лет. Выпуск 4, Санкт-Петербург детство-пресс 2017
33. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет), Санкт-Петербург, детсво пресс, 2017
34. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Санкт-Петербург детство пресс 2019
35. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) 2017
36. Нищева Н. В. мамы всякие нужны детям о профессиях . Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. 2017
37. Нищева Н. В. мамы всякие нужны детям о профессиях . Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1.. 2018

38. Вечерняя сказка гуси- лебеди, 2007
39. Вечерняя сказка волк и семеро козлят 2007
40. Вечерняя сказка три медведя 2007
41. Вечерняя сказка петушок -золотой гребешок, 2007
42. Вечерняя сказка Маша и медведь 2007
43. Вечерняя сказка колобок 2007
44. Евса. И. О.Вечерняя сказка Теремок 2007
45. Развивающая плакат-игра Козлятки и волк, кот, петух и лиса 2шт. Издательство «стрекоза», 2018
46. Хлебникова Л. Ю. Практическое пособие для логопедов, педагогов дошкольных учреждений, родителей детей с общим недоразвитием речи. Читаем по слогам старшая группа
47. Хлебникова Л. Ю. Практическое пособие для логопедов, педагогов дошкольных учреждений, родителей детей с общим недоразвитием речи. Читаем по слогам подготовительная группа
48. Гомзяк О. С Говори правильно картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе
49. Демонстрационные картинки по развитию лексического строя речи:
- Нищева Н.В.,Худ Артюшенко С.К. «Насекомые и пауки», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето». «Домашние животные», «Овощи на огороде». «Сельский дом», «Наш дом», «Мебель». «Дорожные знаки», «Строительная техника», «Транспорт для игры», «Виды транспорта»
 - Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Пространственные представления в речи.
 - Маливанова Е.Л. Развитие речевых способностей Лексико-грамматическая тема Зима
 - Мы едем,едем,едем. Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Плакаты:
 - Правильная посадка при чтении и письме.,
 - Фрукты,
 - Домашние и дикие животные,
 - Азбука
 - Времена года
- Центр настольного театра**
- Нищева Н.В. Настольный театр : «Заюшкина избушка», «Маша и Три медведя», «Золотое яичко», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Гуси лебеди»
 - Кукла Маша
 - Картотека театрализованных игр
 - Сценарии спектаклей, инсценировок, театрализованных игр, опер для детей (с 4 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи

- Маски «Три медведя», «Теремок», «Репка»
- Игрушка Колобок

Центр формирования лексико-грамматического строя речи

10. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты, овощи.
11. Транспорт, наземный воздушный водный часть 2.
12. Наглядно-дидактическое пособие, мир в картинках, инструменты домашнего мастера.
Светлана Вохринцева, окружающий мир, дикие животные, Дидактический материал.
13. Демонстрационный материал-мой город, Верхняя Салда.
14. Разрезные картинки одежда
15. Наглядно-дидактическое пособие, мир в картинках, ягоды лесные.
16. Наглядно-дидактическое пособие, мир в картинках, домашние птицы.
17. Угадай сказку, познавательная игра лото?
18. Из чего мы сделаны лото-2 игра о том, из чего делают воздушные шары, мороженое, ракета сушки и баранки и другие полезные вещи?
19. Лото. Парочки. 3 выпуск
20. Развивающая игра, цвет, форма, размер.
21. Развивающая игра лото, что где находится?
22. Познавательная игра лото найди и прочитай.
23. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно расскажи про детский сад.
24. Познавательная игра лото знаю все профессии.
25. Познавательная игра лото. Одинаковое -разное
26. Найди различие
27. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Насекомые
28. Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках домашние животные, космос
29. Тематический словарь в картинках мир растений и грибов фрукты, овощи; мир животных домашние и дикие птицы средней полосы
30. Познавательная игра лото времена года
31. Вохринцева окружающий мир весна дидактический материал, лето, деревья и листья, фрукты, зима, бытовая техника, птицы
32. Картинный материал осень
33. Уроки для самых маленьких.
34. 16 обучающих карточек грибы и ягоды, деревья
35. Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках посуда
36. Наглядно дидактическое пособие мир в картинках домашние животные, животные жарких стран
37. Наглядно дидактическое пособие родная природа у озера, на лугу, на лесной поляне, на опушке леса, в чаще леса в речке
38. Продукты питания дидактические карточки
39. Времена года наглядно дидактическое пособие рассказа по картинкам
40. Нищева Н.В. «Играйка 7 игр для развития речи детей формирование лексического строя речи, совершенствование звукопроизношения 2004
41. Хлебникова Л.Ю. Ребусы кроссворды
42. Хлебникова Л.Ю. Мнемотаблицы по лексическим темам

43. Хлебникова Л.Ю. Игры и упражнения для развития речи
44. Рукотворная азбука дети и родители группы почемучки 2014
45. Читаем по слогам практическое пособие для логопедов, педагогов дошкольных учреждений, родителей детей с ОНР Хлебникова Егорова
46. Педагогические проект рукотворная азбука Хлебникова 2015
47. Давай почитаем Хлебникова
48. Учимся читать рабочая тетрадь 6-7 лет Хлебникова
49. Картинный материал «Улица. Детский сад», «Лесные и полевые цветы», «Комнатные растения», «Посуда»,» Домашние птицы», «Садовые цветы», «Персонажи из мультфильмов». Хлебникова
50. Хлебникова Л.Ю. Разрезные картинки по лексическим темам: «Домашние животные», «Зима. Снеговики», «Зимующие птицы», «Грибы», «Дикие животные», «Овощи», «Времена года»
51. Хлебникова Л.Ю. Игры и упражнения для обогащения словаря преодоление нарушений слоговой структуры слов.

Центр моторного и конструктивного развития

Ручная моторика (сенсомоторная зона):

- Мяч 1 шт.
- Игра «Скрути ленты»
- Игра Мозаика
- Массажные мячики 11 шт.
- Резиновые кегли 3 шт. + мяч
- Резиновые игрушки «Подводный мир» 5шт.
- Игра «Собери бусы»
- Игра «Шнурочки» 3 шт.
- Трафареты для рисования
- Пакет с бобами

Конструктивное развитие:

1. Игра «Четвертинки»
2. Игра «Умные клеточки-3»
3. Дом «Считайка»
4. Пирамида
5. Кубики 2 набора: «Животный мир», « Герои мультфильмов»
6. Набор деревянных кирпичиков

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приложение №1

График работы учителя-логопеда

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во часов
Подготовка к занятиям	20мин.	30мин.	30мин.	30мин.	-	1ч.50мин.
Групповые занятия	25мин.	25мин.	25мин.	25мин.	-	1ч.40мин.
Индивидуальная работа с детьми	2ч.10мин.	2ч.35мин.	2ч.35мин.	2ч.35мин.	1ч.30мин.	11ч.25мин.
Методическая работа и работа с документацией	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	1ч30мин.	3ч.30мин.
Работа с педагогами	40 мин	-	-	-	-	40мин
Работа с родителями	-	-	-	-	1ч.	1ч
Всего	4ч	4ч	4ч.	4ч.	4ч.	20ч.

Приложение №2

Годовой план работы учителя-логопеда

№ п/п	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
1. Диагностический блок			
1.1	Сделать сбор педагогического и медицинского анамнеза сведений о раннем развитии. Провести анкетирование. Сведения внести в речевые карты.	Сентябрь 2023 г.	
1.2	Провести диагностику результативности коррекционно-педагогического процесса. Заполнить речевые карты.	Сентябрь 2020г. Январь, май 2024 г.	
2. Организационный блок			

2.1	Комплектование логопедической группы в МБДОУ №20 «Кораблик».	Сентябрь 2023г.	
2.2	Сдать списки детей, зачисленных на занятия заведующей МБДОУ №20, инспектору МОУО. Составить график работы логопеда с детьми, циклограмму на неделю (подписать у руководителя МБДОУ № 20). Написать рабочую программу на среднюю группу. Составить расписание занятий на 2023-2024 учебный год с учетом рекомендаций СанПиНа, Роспотребнадзора.	Сентябрь 2023 г. Август 2023 г. Сентябрь 2023 г.	
3. Блок анализа и планирования			
3.1	Сделать анализ результатов диагностики и комплектования.	Конец сентября 2023 г.	
3.2	Вести аналитический учет.	В течение года	
3.3	Выработать стратегию коррекционно-педагогического процесса в речевой группе (по результатам диагностики).	Конец сентября 2023 г.	
3.4	Скомплектовать подгруппы по проявленным нарушениям (Критерий: звукопроизношение).	Сентябрь 2023 г.	
3.5	Спланировать индивидуальную работу с детьми в речевых картах и индивидуальных тетрадах. Задачи индивидуальных занятий: — развивать подвижность артикуляционного аппарата; — развивать общую и специальную моторику; — выработать сильную воздушную струю и правильное (диафрагмальное) дыхание; — поставить звуки; — автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, текстах; — дифференцировать звуки. Задачи фронтальных занятий: 1. Продолжать развивать словарь. 2. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. 3. Развивать фонетико-фонематические системы языка и навыки звукового анализа: — развивать просодическую сторону речи; — корректировать произносительную сторону речи; — работать над слоговой стороной речи; — совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза. 4. Продолжать обучать элементам грамоты. 5. Развивать связную речь и речевое общение.	В течение года	
3.6	Завести обязательную документацию на среднюю	Сентябрь	

	<p>речевую группу МБДОУ № 20 «Кораблик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые карты (на вновь прибывших детей). 2. Список детей средней речевой группы с заключением ТО ПМПК (от 02.06.2017). 3. Тетрадь сообщений логопеда на медико-педагогическом консилиуме: <ul style="list-style-type: none"> — итоги обследования детей; — итоги обследования детей; — итоги работы за учебный год. 4. Тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда (заполняется на каждую неделю). 5. План работы логопеда (по кварталам – 1,2,3). 6. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий. 	<p>2023 г.</p> <p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Январь 2024 г.</p> <p>Май 2024 г.</p> <p>В течение года</p>	
3.7	Заполнить дневник логопеда в каждой речевой карте.	3 раза в год	
3.8	Оформить протокол заседания ПМПК МБДОУ №20 «Кораблик».	Сентябрь 2023 г.	
		Январь 2024 г.	
		Май 2024 г.	
3.9	Укомплектовать группы на следующий учебный год.	По мере необходимости	
4. Коррекционно-развивающие занятия			
4.1	Работа логопеда по совершенствованию разных сторон речи.	В течение года	
4.2	Работа психолога по стимулированию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).	В течение года	
4.3	Работа воспитателя, связанная с познавательным развитием.	В течение года	
4.4	Работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации. Лого-ритмические занятия.	В течение года	
4.5	Работа инструктора по ФИЗО по развитию общей моторики.	В течение года	
4.6	Организовать постоянное медицинское сопровождение для детей с проблемами развития: Направить детей в центр патологии детской речи «Бонум» (по показаниям) на консультацию к ведущим специалистам (невропатолог, психиатр и т.д.) с диагнозами ОНР первого уровня.	В течение года	
5. Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	Углубленные медицинские осмотры.	Сентябрь 2023 г., Май 2024 г.	
5.2	Оказание консультативной помощи родителям детей с	В течение	.

	<p>проблемами в развитии речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание (интернет-связь) <p>Цель: Познакомить родителей с результатами обследования, рассказать задачи работы на предстоящий период (подготовительная группа). Познакомить с результатами коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по кабинету логопеда (состав группы 2 человека) • Совместное обследование детей (по запросу родителей) • Заполнить экран звукопроизношения. • Оформление папки с различными рекомендациями по развитию всех сторон речи. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родителям о речи детей из пособия №2 Нищевой Н.В. ✓ Общие движения. ✓ Неспецифическое развитие мышц речевого аппарата. ✓ О домашних заданиях. ✓ Зачем нужна артикуляционная гимнастика, как ее делать. ✓ Если ребенок плохо говорит. ✓ Развиваем пальчики – стимулируем речевое общение. • Пригласить родителей на ППК МБДОУ №20, познакомить их с результатами решения консилиума. • Познакомить с видеозаписью праздника «Новый год». • Пригласить родителей на праздник весны. • Круглый стол «Родительские посиделки» Цель: Познакомить родителей с результатами работы за полугодие, за год. • Показать ряд открытых индивидуальных и фронтальных мероприятий (видеозапись). 	<p>учебного года</p> <p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Первая половина сентября 2023 г. Сентябрь 2023 г. Январь, май 2024 г.</p> <p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Январь, май 2024 г.</p> <p>Январь 2024 г.</p> <p>Апрель 2024 г.</p>	
6. Блок методического обеспечения			
6.1	1. Научно-практическая помощь работникам МБДОУ,		

	<p>логопедам ОУ по вопросам коррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игротехники для детей с тяжелыми нарушениями речи. • Игры и упражнения для развития речи. • Неделя логопедии 2024 <p>2. Обсудить сценарий Новогоднего праздника с музыкальным руководителем и педагогами.</p> <p>3. Подобрать речевой материал с учетом речевого дефекта каждого ребенка (стихи, инсценировки).</p> <p>4. Обсудить с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО сценарии праздников, развлечений.</p>	<p>Март 2024г. Декабрь 2024 г. Май 2024г.</p> <p>Март 2024г. Декабрь 2023г.</p> <p>В течение учебного года В течение учебного года</p>	
6.2	<p>Изучение и внедрение вариативных форм, оказание коррекционной помощи.</p> <p>План работы консультативного пункта МБДОУ № 20 «Кораблик» на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>Цель: оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям из других образовательных учреждений.</p> <p>Работа с родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обследование речи детей; — консультации по итогам обследования <p>темы общих консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Исследования, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией. — Неспецифическое развитие мышц речевого аппарата. 	<p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь 2023г. Февраль 2024 г.</p>	
6.3	Продолжать создавать библиотеку коррекционной литературы и периодических изданий в логопедическом кабинете для средней логопедической группы для детей с ТНР.	В течение учебного года	
6.4	Курсовая подготовка	В течение учебного года	
6.5	Продолжать заниматься самообразованием по вопросам коррекции: Использование мнемотехнических приемов в работе по развитию связной речи у детей средней группы с ТНР.	В течение учебного года	
6.6	Принимать участие в работе методических объединений логопедов города. Темы ГМО: «Исследования, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией»	В течение учебного года	

6.7	Принимать участие в семинарах и конференциях.	В течение учебного года	
6.8	Разработать рабочую программу по коррекции ОНР для детей средней группы с учетом ФГОС и требований Роспотребнадзора.	Август 2023г.	
6.9	Неделя логопедии 2024	Март 2024г.	
7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса			
7.1	Материальная база процесса: 1. Поместить все дидактические пособия в пластмассовые контейнеры. 2. Купить методическую литературу Н.В Нищевой: • «Мой букварь», • Тетрадь для домашней работы «Занимаемся вместе», • Тетрадь по обучению грамоте 3. Разработать пособия по развитию речевого дыхания и просодики 4. Обновить картинный материал по лексическим темам	В течение учебного года	
7.2	Продолжать создавать картотеку коррекционной литературы в логопедическом кабинете. — Разработать картотеку заданий для воспитателей средней логопедической группы. — Разработать картотеку заданий для музыкального руководителя. — Разработать картотеку заданий для инструктора ФИЗО.	В течение года Август 2023г. Сентябрь 2023 г. Октябрь 2023 г.	
7.3	Продолжать использовать в работе с детьми ТСО. — Аудио-видеоаппаратуру — Компьютер — Аппараты ТНЧ и ДЭНАС	В течение года	
7.4	Привлечь родителей к оснащению логопедического кабинета.	В течение года	
8. Блок контроля			
8.1	Проведение тестовых срезов	Январь 2024 г. Май 2024 г.	
8.2	Сделать отчет о работе логопедической группы на педагогическом совете и медико-педагогическом консилиуме.	Октябрь 2023 г. Январь 2024 г. Май 2024 г.	
8.3	Дать информацию о работе логопедической группы на родительском собрании.	Сентябрь 2023 г.	

		Май 2024 г.	
8.4	Подвести итоги работы за 2023 – 2024 учебный год, сдать отчет – анализ о проделанной работе заведующей МБДОУ № 20 «Кораблик», руководителю методического объединения Семеновой С.И., инспектору МОУО.	Май 2024 г.	

Приложение №3

Перспективный план взаимодействия с родителями

Содержание форм взаимодействия с родителями	Сроки реализации
<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание (интернет-связь) Цель: Познакомить родителей с результатами обследования, рассказать задачи работы на предстоящий период. • Экскурсия по кабинету логопеда (состав группы 2 человека) • Совместное обследование детей (по запросу родителей) • Заполнить экран звукопроизношения. • Познакомить с результатами коррекционной работы. • Оформление папки с различными рекомендациями по развитию всех сторон речи. Темы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родителям о речи детей из пособия №2 Нищевой Н.В. ✓ Общие движения. ✓ Неспецифическое развитие мышц речевого аппарата. ✓ О домашних заданиях. ✓ Зачем нужна артикуляционная гимнастика, как ее делать. ✓ Если ребенок плохо говорит. ✓ Развиваем пальчики – стимулируем речевое общение. • Пригласить родителей на ППК МБДОУ №20, познакомить их с результатами решения консилиума. • Познакомить с видеозаписью праздника «Новый год». 	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Первая половина сентября 2023 г. Сентябрь 2023 г. Январь, май 2024 г.</p> <p>Октябрь 2023г</p> <p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Январь,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Пригласить родителей на праздник весны. • Круглый стол «Родительские посиделки» Цель: Познакомить родителей с результатами работы за полугодие, за год. • Показать ряд открытых индивидуальных и фронтальных мероприятий (видеозапись). 	<p style="text-align: center;">май 2024 г.</p> <p style="text-align: center;">Январь 2024 г.</p> <p style="text-align: center;">Апрель 2024 г.</p>
---	--