



План работы на летне-оздоровительный период 2024г. МБДОУ №20 «Кораблик»

«Вот оно какое наше лето!»

Направление деятельности:

- организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада;
- повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;
- оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

План построен с учетом требований ФГОС ДО, к условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатов анализа деятельности за учебный год. Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, педагогических работников при организации профилактической, оздоровительной работы с детьми. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма в условиях пандемии. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

Создание условий для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико - психолого - педагогической диагностики.

В группах наличие картотеки подвижных игр, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Организация физкультурных досугов и развлечений, «Недели здоровья».

Задачи ДОУ на летний оздоровительный период:

- Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.

- Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе ДОУ.
- Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей.
- Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Совершенствование системы мониторинга деятельности ДОУ в период ЛОП.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе в условиях соблюдения санитарных требований на основе педагогики сотрудничества.

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период в условиях пандемии.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаляющих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 26 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013г №28564.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №20 «Кораблик»

Режим дня на летний период соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013. В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы. Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование разнообразных и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- общение воспитателя с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Закаливающие мероприятия.

- система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр: сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных яблок; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений: катание на самокатах; езда на велосипеде; футбол; баскетбол; бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения.

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно - игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии; на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Занятия по физической культуре

Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей; физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционные, тренировочные, сюжетные, контрольные, ритмическая гимнастика, коррекционно-развивающие. Используются организованные формы

занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.

Формы работы по образовательным областям

Познавательное развитие:

- Экспериментальная деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

Речевое развитие:

- Беседы
- Дидактические речевые игры
- Проектная деятельность
- Чтение художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие:

- Выставки продуктивной деятельности
- Театрализованная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

Социально-коммуникативное развитие:

- Беседы нравственно-патриотической направленности
- Проектная деятельность
- Конкурсы
- Викторины

Физическое развитие:

- Спортивные досуги
- Праздники
- Соревнования
- Игры с водой

Задачи:

- Развивать функциональную грамотность и креативность
- Изучать природу родного края и социальную среду при помощи игровой подачи и интерактивных методик
- Организовать максимальную детскую активность в летний период, задействовав родителей и сотрудников
- Развивать способности к исследовательскому типу мышления
- Способствовать активизации личностной позиции
- Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственны е
Воспитательно-образовательная работа			
1	Перспективно-календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	в течение ЛОП	воспитатели
2	Одно обязательное занятие в день (музыкальное, физкультурное, изодеятельность) согласно сетке занятий на ЛОП.	июнь-август	муз. руководитель, инструктор ФИЗО, педагоги
3	Музыкальные и физкультурные развлечения 1-2 раза в неделю согласно планам на ЛОП: <ul style="list-style-type: none"> - «Как Карлсон лето искал» - «Лукоморье Пушкина» - «Мы живем в России» - «Военные профессии» - «Летняя спартакиада» - «Шоу мыльных пузырей» - «Вся семья вместе – душа на месте» - «День рождения светофора» - «Витаминный фейерверк» - «Рифмы лета» - «День физкультурника. Будем здоровы!» - «Медовый спас» - «Мой любимый город» - «Мульти-пульти шоу» 	в течение ЛОП 01.06 06.06 13.06 20.06 26.06 04.07 08.07 17.07 25.07 31.07 08.08 16.08 20.08 27.08	муз.руководитель инструктор ФИЗО педагоги
4	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, экскурсии (согласно перспективному плану). Педагогический проект «Удивительные путешествия».	в течение ЛОП	воспитатели ст.воспитатель
5	Онлайн-экскурсии и целевые прогулки с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ➤ прогулка в парк; ➤ экскурсия в детскую библиотеку; ➤ прогулка к перекрестку; ➤ экскурсия в краеведческий музей; ➤ экскурсия в выставочные залы центра детского творчества (согласно перспективному плану). 	июнь - август	воспитатели ст.воспитатель
6	Экологическое воспитание детей: беседы; прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение; наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике, огороде и т.п. (согласно перспективному плану).	в течение ЛОП	воспитатели ст.воспитатель

	Работа с кадрами		
	Создание и работа по разработке комплексного плана мероприятий на период ЛОК		
	Перспективно-тематическое планирование согласно методическим рекомендациям		
	Утверждение плана работы на ЛОК		
	Перевод детского сада на летний режим работы (издание приказов)	июнь	заведующий
	Проведение инструктажей: <ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и здоровья детей в период ЛОК - Организация игр и опытно-экспериментальной деятельности в период ЛОК - Профилактика отравления детей ядовитыми растениями и грибами; пищевых отравлений и кишечных инфекций - Предупреждение детского травматизма, ДТП - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте 	май-август	заведующий ст.воспитатель
Оздоровительная работа с детьми			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения). Физкультурно-образовательная работа согласно перспективному плану.	в течение ЛОП	воспитатели
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования, п/игр.	в течение ЛОП	педагоги
3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.).	в течение ЛОП	медсестра, воспитатели
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	в течение ЛОП	инструктор ФИЗО воспитатели
5	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков;	в течение ЛОП	медсестра заведующий
6	Углубленный осмотр детей с полной антропометрией.	июнь, август	медсестра
Профилактическая работа			
1	Аккарицидная обработка участков ДОУ.	май	завхоз
2	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж с сотрудниками по: организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма, 	май - август	ст. воспитатель заведующий

	<p>ДТП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактике клещевого энцефалита; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. 		медсестра завхоз
3	<p>Собеседование с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о рекомендациях врача детям «Д» группы; - физические упражнения в режимных моментах; - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой помощи. 	июнь	медсестра
4	<p>Оформление санитарных бюллетеней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция»; - «Клещевой энцефалит»; - «Профилактика дорожного травматизма»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Ядовитые растения, ядовитые грибы». 	июнь – август	медсестра ст.воспитатель
5	<p>Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Болезни грязных рук»; - «Ядовитые грибы и растения»; - «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; - «Что можно и что нельзя»; - «Наш друг – светофор»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». 	июнь – август	медсестра воспитатели
Контроль и руководство оздоровительной работы			
1	Смотр-конкурс по подготовке групп и участков к ЛОП.	июнь	заведующий ст.воспитатель
2	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности, сан.режима, питьевого режима	в течение ЛОП	заведующий ст.воспитатель медсестра
3	Проверка наличия и сохранности выносного материала.	в течение ЛОП	ст.воспитатель
4	Выполнение инструкций.	в течение ЛОП	заведующий ст.воспитатель
	Ведение документации		
5	<p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование КГН; - Документация по питанию, перспективное меню; - Витаминизация, контроль калорийности пищи. 	в течение ЛОП	заведующий ст.воспитатель медик
6	Здоровьесберегающая деятельность:	в течение	заведующий ст.воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> — Закаливание. — Проведение физкультурных игр и развлечений — Организация двигательного режима 	ЛОП	медик
7	Планирование и организация познавательной деятельности детей.	в течение ЛОП	ст.воспитатель
8	Организация работы по изучению ПДД.	в течение ЛОП	ст.воспитатель
9	Работа с родителями.	в течение ЛОП	заведующий ст.воспитатель
Организационно-методическая деятельность			
1	<p>Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детские тематические площадки в практике работы ДОУ» - «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»; - «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях»; - «Предупреждение детского травматизма»; - «Оздоровление детей в ЛОП»; - «Подвижные игры на участке летом»; - «Организация детской познавательной деятельности в летний период»; - «Адаптация детей раннего возраста». 	<p>май</p> <p>июнь</p> <p>август</p>	<p>ст.воспитатель</p> <p>ст.воспитатель инструктор ФИЗО</p> <p>ст.воспитатель</p>
2	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	июнь	ст.воспитатель
3	Составление картотек: «Вот оно какое наше лето!»	в течение ЛОП	педагоги
	«Экологическая тропа»		
4	Защита творческих педпроектов.	август	педагоги
5	<p>Смотр-конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как на нашем на участке» - лучший выносной материал 	июнь август	ст.воспитатель педагоги
6	Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы».	август	коллектив
Работа с родителями			
1	<p>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим дня, сетка занятий; - Рекомендации по воспитанию детей летом; - Рекомендации по экологическому воспитанию; 	июнь	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по познавательному развитию дошкольников; - «Поиграем!». 	июль август	
2	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика солнечного теплового удара; - Профилактика кишечных инфекций; - Организация закаливающих процедур. 	июнь	воспитатели, медсестра
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».	июнь	ст.воспитатель
4	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка».	июнь	воспитатели, медсестра
5	Участие родителей в озеленении участка и ремонте групп.	в течение ЛОП	педагоги
6	Реализация совместных проектов, посвященных году семьи	В течении ЛОП	педагоги
Организационно-хозяйственная деятельность			
1	Ремонт и покраска оборудования на участке.	июнь	завхоз
2	Обрезка сухих веток на деревьях и кустарниках.	по необходимости	завхоз
3	Организация подвоза земли и песка. Высадка деревьев, разбивка цветников и огорода.	июнь	завхоз, педагоги
4	Пополнение участков необходимым выносным оборудованием для осуществления игровой и экспериментальной деятельности.	май-август	завхоз, воспитатели, родители
5	Проведение инструктажа со всеми категориями сотрудников о значении и особенностях летней оздоровительной работы: охрана жизни и здоровья детей; охрана труда на рабочем месте; противопожарная безопасность; организация экскурсий за территорией ДОУ; о питании	июнь-август	завхоз
6	Покос травы на участках детского сада.	июнь-август	завхоз
7	Косметические ремонты в помещениях д/с: туалеты групп, пол в младшей группе, бассейн	июнь-август	завхоз